

SCUOLA INTERNAZIONALE EUROPEA STATALE
“ALTIERO SPINELLI”

SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO
 Via Figlie dei Militari, 25 – 10131 TORINO
 011/839 95 52

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per l'attribuzione di ciascuna valutazione numerica è prioritaria l'acquisizione delle corrispondenti competenze conoscitive.

VALUTAZIONE NUMERICA	DESCRIZIONE IN TERMINI DI COMPETENZE RAGGIUNTE	DESCRIZIONE IN TERMINI DI COMPETENZE RAGGIUNTE
Classi	Scuola Secondaria di 2° Grado I-II	Scuola Secondaria di 2° Grado III-IV-V
voto 10	<p>Raggiungimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari.</p> <p>Competenza conoscitiva Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti in modo completo, articolato e approfondito. Sa trasferire le sue conoscenze con sicurezza in contesti diversi e non noti.</p> <p>Competenza comunicativa Sa comunicare e comprendere messaggi di diversa tipologia in modo corretto, appropriato e pertinente. Sa motivare le proprie scelte.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Sa utilizzare con precisione gli strumenti specifici della disciplina. Sa mettere in atto strategie creative e personali anche in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Sa porsi verso la disciplina in modo costruttivo e collaborativo. Sa agire con un alto livello di motivazione e di autonomia. Sa proporre contributi pertinenti, personali e significativi alle attività proposte e alle discussioni in classe.</p>	<p>Raggiungimento completo, sicuro e consapevole degli obiettivi disciplinari.</p> <p>Competenza conoscitiva Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti in modo completo, articolato e approfondito. Sa rielaborare e trasferire le sue conoscenze con sicurezza in contesti diversi e non noti.</p> <p>Competenza comunicativa Sa comunicare e comprendere messaggi di diversa tipologia in modo corretto, appropriato e pertinente, usando un linguaggio specifico. Sa rielaborare i contenuti in modo autonomo e personale. Sa motivare con sicurezza le proprie scelte.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Sa utilizzare con precisione gli strumenti specifici della disciplina. Sa approfondire e compiere collegamenti interdisciplinari efficaci in autonomia. Sa mettere in atto con consapevolezza strategie creative e personali anche in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Sa porsi con interesse e motivazione allo studio della disciplina. Sa contribuire in maniera critica alle discussioni in classe. Sa proporre contributi pertinenti, personali e significativi alle attività proposte.</p>

<p>voto 9</p>	<p>Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari.</p> <p>Competenza conoscitiva Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti in modo completo e ben strutturato. Sa trasferire le sue conoscenze con sicurezza in contesti diversi.</p> <p>Competenza comunicativa Sa comunicare e comprendere messaggi di diversa tipologia in modo corretto, chiaro e appropriato. Sa motivare le proprie scelte.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina. Sa mettere in atto strategie personali anche in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Sa porsi verso la disciplina in modo costruttivo e collaborativo. Sa agire con un buon livello di motivazione e di autonomia. Sa proporre contributi pertinenti e personali alle attività proposte e alle discussioni in classe.</p>	<p>Raggiungimento completo, sicuro e personale degli obiettivi disciplinari.</p> <p>Competenza conoscitiva Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti in modo completo, ben strutturato e approfondito. Sa rielaborare e trasferire le sue conoscenze con sicurezza in contesti diversi.</p> <p>Competenza comunicativa Sa comunicare e comprendere messaggi di diversa tipologia in modo corretto, chiaro e appropriato, usando un linguaggio specifico. Sa rielaborare i contenuti in modo personale.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Sa utilizzare con precisione gli strumenti specifici della disciplina. Sa approfondire e compiere collegamenti interdisciplinari. Sa mettere in atto con consapevolezza strategie creative e personali anche in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Sa porsi con interesse e motivazione allo studio della disciplina. Sa contribuire in maniera costruttiva alle discussioni in classe. Sa proporre contributi pertinenti e personali alle attività proposte.</p>
----------------------	--	---

<p>voto 8</p>	<p>Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari.</p> <p>Competenza conoscitiva Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti in modo completo. Sa trasferire le sue conoscenze in contesti noti.</p> <p>Competenza comunicativa Sa comunicare e comprendere messaggi di diversa tipologia in modo corretto, chiaro e semplice. Sa motivare le proprie scelte.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Sa utilizzare strumenti e mettere in atto strategie semplici in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Sa porsi verso la disciplina in modo costruttivo. Sa contribuire alle attività proposte e alle discussioni in classe, talvolta avendo bisogno di sollecitazione.</p>	<p>Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari.</p> <p>Competenza conoscitiva Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti in modo completo e strutturato. Sa rielaborare e trasferire le sue conoscenze con sicurezza in situazioni note.</p> <p>Competenza comunicativa Sa comunicare e comprendere messaggi di diversa tipologia in modo corretto, chiaro ma non sempre puntuale, usando un linguaggio specifico. Sa rielaborare i contenuti in modo autonomo ma non sempre strutturato.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Sa utilizzare strumenti e mettere in atto con consapevolezza strategie in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Sa porsi con interesse e motivazione allo studio della disciplina. Sa contribuire in maniera costruttiva alle discussioni in classe. Sa proporre contributi pertinenti alle attività proposte.</p>
----------------------	--	--

<p>voto 7</p>	<p>Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari.</p> <p>Competenza conoscitiva Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti in modo essenziale con necessità di consolidamento.</p> <p>Competenza comunicativa Sa comunicare e comprendere messaggi di diversa tipologia in modo non sempre corretto e appropriato.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Sa utilizzare strumenti in modo meccanico e ripetitivo in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Sa porsi verso la disciplina in modo positivo ma con autonomia solo parziale. Sa contribuire alle attività proposte e alle discussioni in classe, avendo sovente bisogno di sollecitazione.</p>	<p>Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari.</p> <p>Competenza conoscitiva Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti in modo essenziale con necessità di approfondimento.</p> <p>Sa trasferire le sue conoscenze in situazioni note.</p> <p>Competenza comunicativa Sa comunicare e comprendere messaggi di diversa tipologia in modo corretto ma non sempre puntuale. Sa esporre in modo generico e non approfondito.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Sa utilizzare strumenti e mettere in atto strategie di base in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Sa porsi con interesse e motivazione allo studio della disciplina, ma in modo discontinuo. Sa proporre contributi essenziali alle attività proposte. Pur avendo bisogno di sollecitazione, sa contribuire alle attività proposte ed alle discussioni in classe.</p>
----------------------	--	---

<p>voto 6</p>	<p>Raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari (conoscenze irrinunciabili)</p> <p>Competenza conoscitiva Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti limitatamente ai contenuti irrinunciabili.</p> <p>Competenza comunicativa Sa comunicare e comprendere messaggi di diversa tipologia in modo in modo spesso non corretto e appropriato.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Sa utilizzare alcuni strumenti in modo meccanico e ripetitivo in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Si pone verso la disciplina in modo incostante e con autonomia solo parziale. Sa contribuire in modo discontinuo alle attività proposte e alle discussioni in classe, avendo sempre bisogno di sollecitazione.</p>	<p>Raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari (conoscenze irrinunciabili)</p> <p>Competenza conoscitiva Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti limitatamente ai contenuti irrinunciabili.</p> <p>Competenza comunicativa Sa comunicare e comprendere messaggi di diversa tipologia in modo non sempre corretto o puntuale. Sa esporre in modo generico e non approfondito.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Sa utilizzare in modo molto semplice e ripetitivo strumenti e strategie di base in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Si pone in modo discontinuo allo studio della disciplina. Sa proporre contributi molto essenziali e in modo incostante alle attività proposte.</p>
----------------------	--	---

<p>voto 5</p>	<p>Mancato raggiungimento di alcuni obiettivi disciplinari minimi (conoscenze irrinunciabili).</p> <p>Competenza conoscitiva Sa solo occasionalmente riconoscere alcune tematiche portanti e alcuni nuclei fondanti dei contenuti conoscitivi irrinunciabili, ma solo in modo essenziale e con necessità di consolidamento.</p> <p>Competenza comunicativa Sa comunicare e comprendere messaggi di diversa tipologia in modo non sempre corretto o pertinente. Sa esporre in modo generico e non approfondito.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Sa solo occasionalmente utilizzare in modo molto semplice e ripetitivo strumenti e strategie di base in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Si pone in modo discontinuo allo studio della disciplina. Sa proporre contributi molto essenziali alle attività proposte, e in modo incostante.</p>	<p>Mancato raggiungimento di alcuni obiettivi disciplinari minimi (conoscenze irrinunciabili).</p> <p>Competenza conoscitiva Sa occasionalmente riconoscere alcune tematiche portanti e alcuni nuclei fondanti dei contenuti conoscitivi irrinunciabili, ma solo in modo essenziale e con necessità di consolidamento.</p> <p>Competenza comunicativa Sa comunicare e comprendere messaggi di diversa tipologia in modo non sempre corretto o pertinente. Sa esporre in modo generico e non approfondito.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Sa solo occasionalmente utilizzare in modo molto semplice e ripetitivo strumenti e strategie di base in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Si pone in modo discontinuo allo studio della disciplina. Sa proporre contributi molto essenziali alle attività proposte, e in modo incostante.</p>
----------------------	---	--

<p>voto 4</p>	<p>Mancato raggiungimento di molti obiettivi disciplinari minimi (conoscenze irrinunciabili), anche se guidato.</p> <p>Competenza conoscitiva Non sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti irrinunciabili, anche se guidato.</p> <p>Competenza comunicativa Non sa comunicare e comprendere messaggi di diversa tipologia in modo corretto o pertinente. Non sa esporre.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Non sa utilizzare strumenti e strategie di base in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Si pone in modo molto discontinuo allo studio della disciplina. Non propone contributi alle attività proposte.</p>	<p>Mancato raggiungimento di molti obiettivi disciplinari minimi (conoscenze irrinunciabili), anche se guidato.</p> <p>Competenza conoscitiva Non sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti irrinunciabili, anche se guidato.</p> <p>Competenza comunicativa Non sa comunicare e comprendere messaggi di diversa tipologia in modo corretto o pertinente. Non sa esporre i contenuti essenziali in modo adeguato.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Non sa utilizzare strumenti e strategie di base in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Si pone in modo molto discontinuo allo studio della disciplina. Non propone contributi alle attività proposte.</p>
----------------------	---	---

<p>voto 3</p>	<p>Mancato raggiungimento degli obiettivi disciplinari minimi (conoscenze irrinunciabili), anche se guidato</p> <p>Competenza conoscitiva Non sa riconoscere ed ignora le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti irrinunciabili.</p> <p>Competenza comunicativa Comunica e comprende messaggi di diversa tipologia in modo scorretto, non pertinente o non comunica; non sa esporre.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Non sa utilizzare strumenti e strategie di base in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Non si dedica per nulla allo studio della disciplina e non propone alcun contributo alle attività proposte. Non è in grado di auto-valutarsi.</p>	<p>Mancato raggiungimento degli obiettivi disciplinari minimi (conoscenze irrinunciabili), anche se guidato</p> <p>Competenza conoscitiva Non sa riconoscere ed ignora tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti irrinunciabili.</p> <p>Competenza comunicativa Comunica e comprende messaggi di diversa tipologia in modo scorretto, non pertinente o non comunica; non sa esporre.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Non sa utilizzare strumenti e strategie di base in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Non si dedica per nulla allo studio della disciplina e non propone alcun contributo alle attività proposte. Non è in grado di auto-valutarsi.</p>
----------------------	--	---

<p>voto 2</p>	<p>Mancato raggiungimento di qualunque obiettivo disciplinare minimo (conoscenze irrinunciabili), anche se guidato.</p> <p>Competenza conoscitiva Ignora totalmente e non sa per nulla riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti irrinunciabili.</p> <p>Competenza comunicativa Non sa comunicare né comprendere messaggi di diversa tipologia; non riesce ad esporre.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Non conosce né sa utilizzare strumenti e strategie di base in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Non si dedica per nulla allo studio della disciplina. Non propone alcun contributo alle attività proposte. Non è in grado di auto-valutarsi. Non collabora né partecipa ad alcun intervento didattico, anche se personalizzato.</p>	<p>Mancato raggiungimento di qualunque obiettivo disciplinare minimo (conoscenze irrinunciabili), anche se guidato.</p> <p>Competenza conoscitiva Ignora totalmente e non sa per nulla riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti irrinunciabili.</p> <p>Competenza comunicativa Non sa comunicare né comprendere messaggi di diversa tipologia; non riesce ad esporre.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Non conosce né sa utilizzare strumenti e strategie di base in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Non si dedica per nulla allo studio della disciplina. Non propone alcun contributo alle attività proposte. Non è in grado di auto-valutarsi. Non collabora né partecipa ad alcun intervento didattico, anche se personalizzato.</p>
----------------------	---	---