

SCUOLA INTERNAZIONALE EUROPEA STATALE
“ALTIERO SPINELLI”

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
 C.so Tortona, 41 - 10153 TORINO
 011/011 320 25

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

VALUTAZIONE NUMERICA	DESCRIZIONE IN TERMINI DI COMPETENZE RAGGIUNTE	DESCRIZIONE IN TERMINI DI COMPETENZE RAGGIUNTE
Classi	Scuola Secondaria di 1° Grado I-II	Scuola Secondaria di 1° Grado III
voto 10	<p>Raggiungimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari.</p> <p>Competenza conoscitiva Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti in modo completo, articolato e approfondito. Sa trasferire le sue conoscenze con sicurezza in contesti diversi e non noti.</p> <p>Competenza comunicativa Sa comunicare in modo corretto, appropriato e pertinente. Sa motivare le proprie scelte.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Sa utilizzare con precisione gli strumenti specifici della disciplina. Sa mettere in atto strategie creative e personali anche in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Sa porsi verso la disciplina in modo costruttivo e collaborativo. Sa agire con un alto livello di motivazione e di autonomia. Sa proporre contributi pertinenti, personali e significativi alle attività proposte e alle discussioni in classe.</p>	<p>Raggiungimento completo, sicuro e consapevole degli obiettivi disciplinari.</p> <p>Competenza conoscitiva Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti in modo completo, articolato e approfondito. Sa rielaborare e trasferire le sue conoscenze con sicurezza in contesti diversi e non noti.</p> <p>Competenza comunicativa Sa comunicare in modo corretto, appropriato e pertinente, usando un linguaggio specifico. Sa rielaborare i contenuti in modo autonomo e personale. Sa argomentare con sicurezza le proprie scelte.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Sa utilizzare con precisione gli strumenti specifici della disciplina. Sa approfondire e compiere collegamenti interdisciplinari efficaci in autonomia. Sa mettere in atto con consapevolezza strategie creative e personali anche in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Sa porsi con interesse e motivazione allo studio della disciplina. Sa contribuire in maniera critica alle discussioni in classe. Sa proporre contributi pertinenti, personali e significativi alle attività proposte.</p>

<p>voto 9</p>	<p>Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari.</p> <p>Competenza conoscitiva Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti in modo completo e ben strutturato. Sa trasferire le sue conoscenze con sicurezza in contesti diversi.</p> <p>Competenza comunicativa Sa comunicare in modo corretto, chiaro e appropriato. Sa motivare le proprie scelte.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina. Sa mettere in atto strategie personali anche in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Sa porsi verso la disciplina in modo costruttivo e collaborativo. Sa agire con un buon livello di motivazione e di autonomia. Sa proporre contributi pertinenti e personali alle attività proposte e alle discussioni in classe.</p>	<p>Raggiungimento completo, sicuro e personale degli obiettivi disciplinari.</p> <p>Competenza conoscitiva Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti in modo completo, ben strutturato e approfondito. Sa rielaborare e trasferire le sue conoscenze con sicurezza in contesti diversi.</p> <p>Competenza comunicativa Sa comunicare in modo corretto, chiaro e appropriato, usando un linguaggio specifico. Sa rielaborare i contenuti in modo personale.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Sa utilizzare con precisione gli strumenti specifici della disciplina. Sa approfondire e compiere collegamenti interdisciplinari. Sa mettere in atto con consapevolezza strategie creative e personali anche in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Sa porsi con interesse e motivazione allo studio della disciplina. Sa contribuire in maniera costruttiva alle discussioni in classe. Sa proporre contributi pertinenti e personali alle attività proposte.</p>
----------------------	--	---

<p>voto 8</p>	<p>Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari.</p> <p>Competenza conoscitiva Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti in modo completo. Sa trasferire le sue conoscenze in contesti noti.</p> <p>Competenza comunicativa Sa comunicare in modo corretto, chiaro e semplice. Sa motivare le proprie scelte.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Sa utilizzare strumenti e mettere in atto strategie semplici in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Sa porsi verso la disciplina in modo costruttivo. Sa contribuire alle attività proposte e alle discussioni in classe, talvolta avendo bisogno di sollecitazione.</p>	<p>Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari.</p> <p>Competenza conoscitiva Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti in modo completo e strutturato. Sa rielaborare e trasferire le sue conoscenze con sicurezza in situazioni note.</p> <p>Competenza comunicativa Sa comunicare in modo corretto, chiaro ma non sempre puntuale usando un linguaggio specifico. Sa rielaborare i contenuti in modo autonomo ma non sempre strutturato.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Sa utilizzare strumenti e mettere in atto con consapevolezza strategie in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Sa porsi con interesse e motivazione allo studio della disciplina. Sa contribuire in maniera costruttiva alle discussioni in classe. Sa proporre contributi pertinenti alle attività proposte.</p>
----------------------	---	---

<p>voto 7</p>	<p>Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari.</p> <p>Competenza conoscitiva Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti in modo essenziale con necessità di consolidamento.</p> <p>Competenza comunicativa Sa comunicare in modo non sempre corretto e appropriato.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Sa utilizzare strumenti in modo meccanico e ripetitivo in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Sa porsi verso la disciplina in modo discontinuo e con autonomia solo parziale. Sa contribuire alle attività proposte e alle discussioni in classe, avendo sovente bisogno di sollecitazione.</p>	<p>Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari.</p> <p>Competenza conoscitiva Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti in modo essenziale con necessità di approfondimento.</p> <p>Sa trasferire le sue conoscenze in situazioni note.</p> <p>Competenza comunicativa Sa comunicare in modo pertinente e puntuale, ma non sempre corretto. Sa esporre in modo generico e non approfondito.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Sa utilizzare strumenti e mettere in atto strategie di base in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Sa porsi con interesse e motivazione allo studio della disciplina, ma in modo discontinuo. Sa proporre contributi essenziali alle attività proposte.</p>
----------------------	--	--

<p>voto 6</p>	<p>Raggiungimento essenziale, se guidato, degli obiettivi disciplinari.</p> <p>Competenza conoscitiva Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti in modo essenziale se guidato.</p> <p>Competenza comunicativa Sa comunicare in modo non sempre corretto e appropriato.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Sa utilizzare alcuni strumenti in modo meccanico e ripetitivo in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Sa accostarsi alla disciplina anche se in modo discontinuo. Sa contribuire in modo discontinuo alle attività proposte e alle discussioni in classe, avendo spesso bisogno di sollecitazione.</p>	<p>Raggiungimento essenziale, se guidato, degli obiettivi disciplinari.</p> <p>Competenza conoscitiva Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti in modo essenziale con necessità di consolidamento.</p> <p>Competenza comunicativa Sa comunicare in modo non sempre corretto o pertinente.</p> <p>Sa esporre in modo generico e non approfondito.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Sa utilizzare in modo molto semplice e ripetitivo strumenti e strategie di base in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Sa porsi in modo spesso discontinuo allo studio della disciplina. Sa proporre contributi molto essenziali e in modo discontinuo alle attività proposte.</p>
----------------------	--	--

<p>Voto 5</p>	<p>Raggiungimento parziale e frammentario degli obiettivi disciplinari.</p> <p>Competenza conoscitiva Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti in modo solo parziale.</p> <p>Competenza comunicativa Sa comunicare in modo spesso non corretto e appropriato.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Sa utilizzare pochi strumenti, in modo meccanico e ripetitivo in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Sa porsi verso la disciplina in modo superficiale e con autonomia solo parziale. Sa contribuire in modo discontinuo alle attività proposte e alle discussioni in classe, anche se sollecitato.</p>	<p>Raggiungimento solo parziale degli obiettivi disciplinari.</p> <p>Competenza conoscitiva Sa riconoscere solo parzialmente le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti, anche se guidato.</p> <p>Competenza comunicativa Sa comunicare in modo non sempre pertinente e in maniera poco corretta. Sa esporre in modo generico e superficiale.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Sa utilizzare pochi strumenti, in modo meccanico e ripetitivo in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Sa porsi verso la disciplina in modo superficiale e con autonomia solo parziale. Sa contribuire in modo discontinuo alle attività proposte e alle discussioni in classe, anche se sollecitato.</p>
----------------------	---	---

<p>Voto 4</p>	<p>Mancato raggiungimento degli obiettivi disciplinari.</p> <p>Competenza conoscitiva Non sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti, anche se guidato.</p> <p>Competenza comunicativa Sa comunicare in modo stentato, incerto e scorretto.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Non sa utilizzare strumenti, neanche in modo meccanico e ripetitivo in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Sa porsi verso la disciplina in modo molto superficiale e senza alcuna autonomia. Non contribuisce in alcun modo alle attività proposte e alle discussioni in classe, anche se sollecitato.</p>	<p>Mancato raggiungimento degli obiettivi disciplinari.</p> <p>Competenza conoscitiva Non sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti, anche se guidato.</p> <p>Competenza comunicativa Sa comunicare in modo stentato, incerto e scorretto.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Non sa utilizzare strumenti, neanche in modo meccanico e ripetitivo in situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Sa porsi verso la disciplina in modo molto superficiale e senza alcuna autonomia. Non contribuisce in alcun modo alle attività proposte e alle discussioni in classe, anche se sollecitato.</p>
----------------------	---	---