



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
TOPS270001  
LICEO "A. SPINELLI"



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati scolastici
pag 45	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 57	Competenze chiave europee
pag 60	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 71	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 80	Ambiente di apprendimento
pag 90	Inclusione e differenziazione
pag 102	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 111	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 117	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 129	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 142	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC86400A	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3	16,9	17,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	2	11,7	12,0	13,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	4	17,1	18,8	16,3

I riferimenti sono medie.

### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC86400A	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5	12,0	11,2	7,6
Scuola secondaria di I grado	21	25,7	25,0	18,7

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	53	59,0	57,8	34,4

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TOIC86400A	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,5%	0,4%	0,6%
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC86400A	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11,8%	14,7%	15,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	9,7%	13,0%	13,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Liceo Linguistico	7,5%	8,6%	9,5%	7,5%
LICEO LINGUISTICO - ESABAC	10,2%	7,6%	7,2%	6,8%
LICEO LINGUISTICO INTERNAZIONALE - OPZIONE TEDESCA	8,2%	8,2%	8,2%	8,7%
Liceo Scientifico	7,3%	7,1%	6,7%	4,5%
LICEO SCIENTIFICO - ESABAC	12,7%	8,3%	7,3%	7,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni



Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TOIC86400A	98,53%		✓		
TOEE86401C 5 A	94,74%		✓		
TOEE86401C 5 B	100,00%		✓		
TOEE86401C 5 C	100,00%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TOIC86400A	86,52%				✓
TOMM86401B 3 A	80,00%				✓
TOMM86401B 3 B	91,30%				✓
TOMM86401B 3 C	83,33%				✓
TOMM86401B 3 D	90,91%				✓

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la



distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOIC86400A	1,80%	98,20%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOIC86400A	6,87%	93,13%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola								



<b>TOPS270001</b>								
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola TOPS270001</b>								
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo europeo/internazionale	6,2%	18,8%	31,2%	25,0%	6,2%	12,5%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale TORINO	3,3%	14,4%	23,8%	29,3%	22,7%	6,6%
Riferimento provinciale regionale PIEMONTE	3,3%	14,4%	23,8%	29,3%	22,7%	6,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,6%	24,7%	23,8%	16,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	0,0%	14,8%	27,9%	39,3%	11,5%	6,6%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale TORINO	5,0%	17,2%	29,3%	28,5%	15,6%	4,3%
Riferimento provinciale regionale PIEMONTE	5,6%	16,3%	29,3%	27,7%	16,6%	4,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,5%	16,3%	27,7%	26,8%	17,2%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode



liceo scientifico	1,6%	6,2%	34,4%	34,4%	20,3%	3,1%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale TORINO	2,7%	12,4%	24,0%	29,9%	21,6%	9,4%
Riferimento provinciale regionale PIEMONTE	2,8%	11,1%	23,3%	29,6%	22,4%	10,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.





## Opportunità

Il contesto sociale della scuola si può considerare ricco di opportunità: contesto socio-economico e culturale alto, con poche eccezioni; famiglie in buona misura attente al percorso scolastico e alla formazione culturale dei figli; fidelizzazione (molte famiglie hanno o hanno avuto due o più figli iscritti alla scuola); identificazione e apprezzamento del progetto-lingue che caratterizza la scuola; richiesta di rendicontazione sull'uso dei fondi d'istituto per il progetto-lingue; attenzione (da parte delle famiglie) agli esperti che intervengono nei percorsi curricolari e opzionali attivati dalla scuola con la quota autonomia; fino al 40% degli iscritti proviene da famiglie straniere (o con doppia cittadinanza) perlopiù europee; costruzione di un clima di scuola multilingue e multiculturale di orientamento laico; scambio di esperienze scolastiche ed educative fra famiglie e tra famiglie e scuola, rese possibili dalla mobilità lavorativa delle famiglie; offerta della scuola di attività extracurricolari che favorisce autonomia nelle scelte di studio e incentiva interessi e iniziative arricchenti il portfolio delle competenze degli studenti.

## Vincoli

Si riscontra in alcuni casi un disagio dovuto al ripetuto trasferimento degli allievi da un ambiente linguistico-culturale a un altro, e la conseguente difficoltà delle famiglie a riconoscere la presenza di disturbi specifici di apprendimento; inoltre le abitudini consolidate in altri ambienti linguistici e culturali richiedono un'attenta opera di mediazione da parte degli insegnanti per familiarizzare studenti e genitori con le prassi didattiche della scuola pubblica italiana. Ancora, è necessario un costante lavoro di adattamento e accoglienza da parte di insegnanti e segreteria per realizzare il passaggio degli studenti da sistemi scolastici stranieri a quello italiano, specie quando percorsi e titoli di studio sono sensibilmente diversi. Il fatto che il progetto-lingue dipenda dal versamento di un significativo contributo volontario delle famiglie costituisce un fattore di rischio per la caratteristica più peculiare dell'offerta formativa. La procedura a evidenza pubblica (avviso, bando e disciplinare di gara, capitolato, commissione, ecc.) per l'individuazione dei circa 40 esperti linguistici che lavorano nei tre ordini dell'istituto costituisce un considerevole carico di lavoro per la segreteria, e dev'essere rinnovata ogni anno.





## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2





		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

La scuola è situata in un territorio economicamente prospero e culturalmente aperto e vivace, con una lunga tradizione di ricerca pedagogica, e si avvale delle numerose opportunità offerte dal contesto dell'area metropolitana di Torino: con il Comune sono attive intese per la sperimentazione del "polo internazionale europeo", per l'educazione ambientale, e più recentemente per la realizzazione di un edificio a "energia quasi zero" nel plesso della scuola primaria. Con la Città metropolitana la scuola collabora soprattutto per iniziative di educazione alla cittadinanza europea, insieme con numerose associazioni culturali del territorio, e per attività di educazione ambientale. E' attiva una collaborazione con la Fondazione per la scuola della Compagnia di S. Paolo in vari ambiti: sperimentazione di didattiche innovative, rendicontazione sociale, comunicazione istituzionale. Altre collaborazioni riguardano: la promozione della lingua e della cultura cinese (con l'Istituto Confucio dell'Università di Torino), le strategie per l'inclusione (con l'ASL e con associazioni specializzate), la formazione dei docenti (con vari enti).

## Vincoli

Il vincolo maggiore è costituito dall'insufficienza degli spazi a disposizione della didattica: soprattutto nella scuola primaria e nel liceo le aule sono appena sufficienti al fabbisogno di un'offerta didattica articolata e plurilingue. Per il liceo, la divisione dei locali del plesso di via Figlie dei Militari deliberata dalla Città metropolitana costituisce un passo avanti, e porterà concreti miglioramenti. La caratteristica omnicomprensiva dell'Istituto dovrebbe prevedere un solo edificio all'interno del quale gli allievi seguano l'iter scolastico: sarebbe così favorita una collaborazione più frequente tra i docenti con competenze spendibili su più livelli scolastici, l'utilizzo delle attrezzature sarebbe aperto a un numero maggiore di studenti con un'indubbia economicità e razionalizzazione delle risorse. La caratteristica delle "opzioni" a completamento del curriculum deve prevedere spazi maggiori e possibilmente dotati di strumentazioni specifiche. Le certificazioni in francese, inglese e tedesco sono potenziate da moduli disciplinari: poter attrezzare aule di lingue con destinazioni permanenti renderebbe il lavoro più efficace. Un'ulteriore difficoltà è costituita dal carattere storico- monumentale della sede di via Figlie dei Militari, che richiede interventi di



manutenzione regolari e costanti,  
che talvolta condizionano la gestione  
degli spazi scolastici.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,0%	2,2%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TOPS270001	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	75,0%	66,7%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	100,0%	93,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TOPS270001	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	87,5%	83,3%	73,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	87,5%	83,3%	82,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,0%	0,0%	9,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	5,5%	5,4%	7,3%
Di cui con collegamento a internet	6	5,5%	5,1%	6,7%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Chimica	✓	62,5%	55,6%	59,6%
Disegno		25,0%	33,3%	53,4%
Elettronica		0,0%	0,0%	9,8%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	6,7%
Enologico		0,0%	0,0%	2,6%
Fisica	✓	50,0%	44,4%	56,5%
Fotografico		12,5%	11,1%	4,7%
Informatica	✓	100,0%	100,0%	96,9%
Lingue		50,0%	55,6%	45,1%
Meccanico		0,0%	0,0%	11,4%
Multimediale	✓	37,5%	33,3%	53,9%
Musica	✓	25,0%	33,3%	52,8%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,5%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze		50,0%	44,4%	67,9%
Altri tipi di laboratorio		25,0%	22,2%	34,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	75,0%	77,8%	83,6%
Biblioteca informatizzata		25,0%	22,2%	22,6%
Aula Concerti		12,5%	22,2%	16,4%
Aula Magna	✓	62,5%	66,7%	74,4%
Aula Proiezioni		62,5%	66,7%	51,8%
Teatro		62,5%	66,7%	43,1%
Spazio mensa	✓	100,0%	100,0%	84,1%
Cucina interna		75,0%	77,8%	56,9%
Aula generica	✓	75,0%	77,8%	74,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,1%	2,0%	2,1%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		2,0%	1,8%	1,9%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Calcetto		50,0%	44,4%	59,9%
Calcio a 11		50,0%	44,4%	15,0%
Campo basket-pallavolo all'aperto		62,5%	55,6%	65,8%
Palestra		100,0%	100,0%	94,7%





	✓			
Piscina		12,5%	11,1%	4,3%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
PC e Tablet presenti nelle altre aule				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule				

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TOPS270001	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	0,8%	0,9%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Le attrezzature dei tre plessi sono costantemente aggiornate e mantenute, in certi casi arricchite grazie ai finanziamenti cui la scuola ha avuto accesso (Piano Nazionale Scuola Digitale, Programma Operativo Nazionale, fondi UE). Negli ultimi anni la struttura del liceo ha potuto aumentare il numero di classi e gli spazi destinati ad attività di sdoppiamento e laboratori; la scuola media ha aumentato le aule per attività di piccolo gruppo; la scuola primaria si è dotata di attrezzature per la didattica riorganizzando gli spazi, acquisendo attrezzature informatiche e in ultima istanza dotandosi di un "atelier della misura", dotato di stampante 3D. Tutte le aule dell'istituto sono dotate di LIM o di schermi interattivi e connessione a Internet. L'adesione al progetto "Riconessioni" della Fondazione per la scuola ha consentito di dotare l'edificio della scuola secondaria di I grado di una connessione neutra ad alta capacità, che si prevede di fornire anche alla scuola primaria nei prossimi mesi. Un'oculata programmazione delle risorse economiche provenienti dal contributo famiglie, da progetti attivati recentemente (PNSD) e da risorse provenienti da Fondi Strutturali Europei (PON infrastrutture) ha favorito un generale riordino delle attrezzature. Le economie derivanti dai progetti

## Vincoli

Le classi del liceo sono ospitate in uno storico edificio (fine '800) che è stato adattato a ospitare le scuole; l'edificio è inoltre sede di un altro istituto superiore di indirizzo diverso. L'opera di manutenzione per garantire la sicurezza dell'edificio assorbe ingenti risorse. La scuola secondaria di I grado è ospitata nell'edificio di altra scuola; una soluzione non ottimale che non favorisce la crescita e lo sviluppo delle classi e della didattica. Scuola primaria: il piano di utilizzo approntato dalla Città di Torino ha previsto una capienza massima di classi e alunni; è stato quindi necessario rivedere entrambe le variabili per adeguarle al piano. In questo caso la scuola ha dovuto diminuire di un'unità il numero delle classi, con la conseguenza che molte domande di iscrizione di famiglie che sceglierebbero il progetto educativo della scuola non possono essere accolte. Gli istituti richiedono manutenzione costante, con conseguenti costi di gestione elevati e costante impegno del personale tecnico e ausiliario. La manutenzione dell'appropriato livelli di sicurezza richiede interventi continui, che gravano sugli impegni del personale.



PON già attivati consentiranno un ulteriore miglioramento della dotazione tecnologica.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	33%	83%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		3%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,5%	11,1%	3,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	12,5%	11,1%	16,4%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	11,1%	8,2%
Più di 5 anni		62,5%	66,7%	72,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	25,0%	22,2%	13,3%
Da più di 1 a 3 anni		12,5%	11,1%	21,5%



Da più di 3 a 5 anni		12,5%	11,1%	10,8%
Più di 5 anni		50,0%	55,6%	54,4%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TOPS270001		Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TOPS270001	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	8,7%	11,0%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	4,3%	9,2%	9,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	26,1%	11,9%	11,1%	9,8%
Più di 5 anni	60,9%	67,9%	69,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Sec. I Grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TOPS270001	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	16,7%	17,0%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		11,4%	11,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	11,1%	13,0%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	72,2%	58,6%	60,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Sec. II Grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TOPS270001	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	14,6%	13,9%	13,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	20,8%	11,8%	12,9%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	8,3%	10,9%	12,0%	12,9%
Più di 5 anni	56,2%	63,4%	61,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.c Presenza di altre figure professionali

### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	3	12.1	11.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	87,5%	88,9%	93,3%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	100,0%	98,4%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	50,0%	50,0%	60,0%
Incarico di reggenza		0,0%	0,0%	10,0%
Incarico A.A. facente funzione		50,0%	50,0%	30,0%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,4%	10,9%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		19,1%	29,7%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,5%	5,5%	7,2%
Più di 5 anni	✓	64,0%	53,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		12,5%	11,1%	17,2%
Da più di 3 a 5 anni		37,5%	33,3%	15,1%
Più di 5 anni	✓	50,0%	55,6%	53,1%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TOPS270001		Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			12,3%	11,6%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			13,9%	14,8%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			14,4%	12,6%	13,3%
Più di 5 anni	5	100,0%	59,4%	61,0%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TOPS270001		Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,0%	12,9%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3%	13,1%	13,8%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			8,2%	9,5%	10,8%
Più di 5 anni	6	85,7%	65,6%	63,8%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].





Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TOPS270001		Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,7%	9,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	13,7%	12,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0%	5,4%	5,8%	8,4%
Più di 5 anni	2	50,0%	71,3%	73,0%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Nella scuola primaria numerosi docenti hanno conseguito titoli culturali e accademici superiori mostrano una certa stabilità nell'istituto di riferimento. Nella secondaria la maggior parte degli insegnanti ha un'età superiore ai 40 anni e ha molta esperienza di insegnamento. In percentuale, nell'istituto la percentuale di docenti a tempo indeterminato è molto superiore rispetto alla media provinciale e nazionale. Il numero medio di assenze pro-capite è sensibilmente inferiore alla media nazionale. Tutti i docenti dedicano ore aggiuntive rispetto all'orario previsto nel contratto. Tra gli impieghi principali delle ore aggiuntive, i docenti dichiarano di dedicarsi a: programmazione delle lezioni, correzione dei compiti, preparazione di progetti, ulteriori incontri con le famiglie e formazione individuale. È importante segnalare la presenza di esperti madrelingua in tutti e tre gli ordini della scuola. Svolgono compiti di insegnamento della lingua madre per gli stranieri, lingua seconda per gli italofoeni, compresenza con il docente statale. Collaborano inoltre in sede alle attività di scambio con scuole estere e alle attività integrative dell'offerta formativa. Nel corso degli anni, i docenti della scuola hanno maturato significative competenze nella didattica inclusiva e nel sostegno agli

## Vincoli

Dagli indicatori disponibili la scuola risulta avere, specie nella scuola primaria, una stabilità dei docenti in percentuale leggermente inferiore alla media provinciale e nazionale: ciò si spiega in parte con l'avvicendamento generazionale, visto che molti docenti che parteciparono alla costituzione della scuola sono andati in quiescenza; in parte con le conseguenze delle diverse fasi dell'immissione in ruolo che hanno accompagnato il varo della Legge 107/2015; in parte, ancora, con la particolare natura del progetto educativo d'istituto, che richiede uno specifico orientamento didattico e una disponibilità alla sperimentazione che non tutti i docenti sentono di poter offrire. Un elemento che può talvolta creare discontinuità è la presenza di alcune cattedre part-time e di docenti incaricati o con completamento su più scuole. Si rileva scarsa continuità nella presenza del personale di sostegno, assegnato perlopiù in organico di fatto ogni anno a supplenti annuali. Ciò nonostante, gli insegnanti della scuola hanno maturato esperienze con alunni portatori di B.E.S. e hanno seguito una formazione specifica: il risultato è una buona competenza diffusa nell'affrontare alunni con disturbi dell'apprendimento anche in presenza di un'offerta formativa plurilingue. In aggiunta, in



alunni con Bisogni Educativi Speciali: si tratta di una competenza trasversale non esclusiva dei docenti che hanno seguito uno specifico corso di studi.

concomitanza con l'adesione al progetto "Riconessioni", un consistente numero di insegnanti del I ciclo ha maturato una formazione specifica nella didattica assistita dalle tecnologie digitali.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola TOIC86400A</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	99,5%	99,7%	99,8%	99,9%	99,8%
PIEMONTE	99,4%	99,7%	99,7%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola TOIC86400A</b>	97,8%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di TORINO	98,0%	98,4%
PIEMONTE	97,4%	98,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Europeo Internazionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola TOPS270001</b>	87,5%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di TORINO	95,8%	98,2%	97,8%	99,2%
PIEMONTE	95,8%	98,2%	97,8%	99,2%
Italia	95,7%	97,5%	97,6%	98,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TOPS270001	90,7%	90,4%	93,5%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di TORINO	89,4%	95,1%	94,3%	98,0%
PIEMONTE	89,3%	94,5%	94,7%	97,7%
Italia	92,3%	95,2%	95,3%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TOPS270001	100,0%	100,0%	93,8%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di TORINO	92,5%	95,5%	95,7%	98,2%
PIEMONTE	93,2%	95,9%	95,8%	98,1%
Italia	95,3%	97,0%	97,0%	98,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TOPS270001	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di TORINO	90,4%	94,9%	93,1%	96,1%
PIEMONTE	90,9%	94,8%	93,7%	95,9%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico



La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Europeo Internazionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TOPS270001	11,1%	24,0%	13,6%	33,3%
Riferimenti				
Provincia di TORINO	9,3%	14,0%	13,7%	10,0%
PIEMONTE	9,3%	14,0%	13,7%	10,0%
Italia	14,5%	14,6%	13,6%	11,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TOPS270001	27,0%	25,7%	22,0%	34,1%
Riferimenti				
Provincia di TORINO	19,2%	16,4%	18,3%	13,5%
PIEMONTE	19,4%	17,4%	17,8%	13,6%
Italia	17,4%	15,6%	15,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TOPS270001	27,3%	36,0%	23,8%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di TORINO	18,8%	17,2%	17,1%	11,8%
PIEMONTE	17,3%	15,4%	15,9%	11,6%
Italia	15,9%	15,1%	14,5%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TOPS270001	28,0%	25,6%	37,0%	33,3%
Riferimenti				
Provincia di TORINO	21,2%	19,7%	19,2%	17,5%



PIEMONTE	19,6%	19,4%	19,7%	16,6%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TOIC86400A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	0,7%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%
PIEMONTE	0,5%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TOIC86400A	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TORINO	0,3%	0,2%	0,2%
PIEMONTE	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

INDIRIZZO_AGGREGATO					
Situazione della scuola TOPS270001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	1,3%	0,4%	0,0%	0,4%	0,6%
PIEMONTE	1,3%	0,4%	0,0%	0,4%	0,6%
Italia	0,5%	0,5%	0,5%	0,6%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Linguistico					
Situazione della scuola TOPS270001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	0,4%	0,3%	0,5%	0,8%	0,5%
PIEMONTE	0,4%	0,4%	0,7%	0,8%	0,4%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola TOPS270001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	0,2%	0,1%	0,2%	0,5%	0,0%
PIEMONTE	0,1%	0,1%	0,2%	0,5%	0,1%
Italia	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola TOPS270001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	0,0%	0,5%	0,2%	0,3%	0,1%
PIEMONTE	0,0%	0,3%	0,3%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TOIC86400A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	2	0	1
Percentuale	2,9%	0,0%	3,1%	0,0%	1,5%





Riferimenti					
Provincia di TORINO	2,0%	1,9%	1,7%	1,4%	1,0%
PIEMONTE	2,1%	1,9%	1,7%	1,5%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TOIC86400A	Classe I	Classe II	Classe III
N	4	0	0
Percentuale	4,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TORINO	1,1%	1,2%	1,0%
PIEMONTE	1,3%	1,2%	1,0%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

INDIRIZZO_AGGREGATO					
Situazione della scuola TOPS270001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	1,4%	3,9%	2,9%	0,4%	0,6%
PIEMONTE	1,4%	3,9%	2,9%	0,4%	0,6%
Italia	4,4%	2,9%	2,3%	0,9%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola TOPS270001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	2	0	0	0
Percentuale	6,6%	2,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	3,1%	1,9%	1,8%	0,5%	0,3%
PIEMONTE	2,6%	1,6%	1,4%	0,6%	0,4%
Italia	3,0%	1,9%	1,4%	0,9%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola TOPS270001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	1	1	0	0	0



N					
Percentuale	4,2%	3,8%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di TORINO	1,8%	1,9%	1,5%	2,0%	0,6%
PIEMONTE	1,8%	1,4%	1,2%	1,6%	0,5%
Italia	2,4%	1,6%	1,7%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scientifico - Scienze Applicate</b>					
Situazione della scuola TOPS270001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di TORINO	2,2%	2,4%	2,4%	1,1%	0,5%
PIEMONTE	2,0%	2,2%	2,1%	1,2%	0,5%
Italia	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola TOIC86400A	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di TORINO	1,7%	1,7%	1,4%
PIEMONTE	1,8%	1,7%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>INDIRIZZO_AGGREGATO</b>					
Situazione della scuola TOPS270001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	6,7%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di TORINO	3,0%	3,6%	3,0%	2,2%	0,6%



PIEMONTE	3,0%	3,6%	3,0%	2,2%	0,6%
Italia	5,8%	5,7%	3,7%	2,7%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola TOPS270001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	2	0	0
Percentuale	2,6%	0,0%	3,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	6,3%	4,7%	4,7%	2,9%	1,2%
PIEMONTE	6,2%	4,7%	4,0%	2,8%	1,2%
Italia	5,6%	5,2%	4,4%	2,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola TOPS270001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	0
Percentuale	4,2%	3,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	5,3%	5,6%	3,5%	3,0%	1,2%
PIEMONTE	4,7%	4,8%	3,3%	2,7%	0,9%
Italia	4,6%	4,5%	4,0%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola TOPS270001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	1	0
Percentuale	0,0%	2,3%	0,0%	2,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	5,4%	6,4%	5,6%	2,4%	1,1%
PIEMONTE	5,0%	5,7%	4,9%	2,5%	1,4%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola non registra casi di abbandono in nessuno degli ordini e anche il numero di studenti trasferiti in uscita è sensibilmente sotto la media nazionale, in ogni caso inferiore al numero di trasferiti in entrata (particolarmente elevato nel primo anno del liceo linguistico). La percentuale di alunni ammessi alla classe successiva risulta nel complesso più elevata rispetto alla media locale e nazionale sia per il primo ciclo d'istruzione che per il secondo, anche se si evidenziano alcune disomogeneità. Nella scuola secondaria di I grado gli ammessi alla classe seconda risultano lievemente sotto la media nazionale e in linea con quella regionale, mentre il numero di alunni ammessi alla classe terza risulta superiore sia alla media nazionale che regionale. Nella scuola secondaria di II grado si registrano differenze a seconda degli indirizzi di studio: nelle sezioni del liceo linguistico il numero di ammessi alla classe successiva risulta inferiore alla media nazionale e regionale, tranne che per la classe quarta; mentre nelle sezioni del liceo scientifico la media dell'istituto risulta superiore a quella nazionale e regionale in tutte le classi eccetto una. I dati sulla distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato non risultano disponibili.

## Punti di debolezza

Nella scuola secondaria gli indicatori mostrano complessivamente una percentuale di studenti ammessi alla classe successiva superiore alla media nazionale e superiore alla media locale ma si evidenzia una certa disomogeneità in alcune classi. Il numero di studenti con sospensione del giudizio risulta in alcune classi superiore alla media nazionale e regionale per tutti gli indirizzi della scuola superiore di II grado. I dati del liceo sono inficiati dall'elevato numero di studenti che frequentano l'anno all'estero e pertanto non potendo essere scrutinati a giugno nelle statistiche risultano come non ammessi. Il loro numero compare nella percentuale di alunni con giudizio sospeso, innalzandola di parecchio. Inoltre alcune fluttuazioni statistiche sono amplificate dal numero non elevato di alunni frequentanti i vari indirizzi della nostra scuola, ciascuno dei quali è "sui generis": scientifico scienze applicate con 2<sup>a</sup> lingua straniera Cinese, scientifico scienze applicate con 2<sup>a</sup> lingua straniera Tedesco, scientifico Esabac, linguistico Opzione internazionale tedesca, linguistico Esabac, linguistico con lingua Cinese, linguistico curvatura "Cambridge".



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nella scuola secondaria gli indicatori mostrano complessivamente una percentuale di studenti ammessi alla classe successiva superiore alla media nazionale e superiore alla media locale. I dati del liceo restituiti in piattaforma sono inficiati dall'elevato numero di studenti che frequentano l'anno all'estero e pertanto non potendo essere scrutinati a giugno nelle statistiche risultano come non ammessi. Il loro numero compare nella percentuale di alunni con giudizio sospeso, innalzandola di parecchio. Inoltre alcune fluttuazioni statistiche sono amplificate dal numero non elevato di alunni frequentanti i vari indirizzi della nostra scuola, ciascuno dei quali è "sui generis": scienze applicate con 2° lingua straniera Cinese, scienze applicate con 2° lingua straniera Tedesco, Scientifico Esabac, linguistico Opzione internazionale tedesca, linguistico Esabac, linguistico "tradizionale".



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 220,4	Punteggio Nord ovest 226,5	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	215,3	90,2	2,9	99,4	↔	↓	↓
Plesso TOPS270001 - Sezione 2A	223,5	90,9	1,9	100,0	↔	↔	↑
Plesso TOPS270001 - Sezione 2B	201,1	88,0	-15,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso TOPS270001 - Sezione 2C	208,0	95,4	-13,3	95,4	↓	↓	↓
Plesso TOPS270001 - Sezione 2D	228,6	81,0	10,3	100,0	↔	↔	↑
Plesso TOPS270001 - Sezione 2E	223,1	100,0	1,7	100,0	↔	↔	↑
Plesso TOPS270001 - Sezione 2F	217,5	92,0	-4,2	100,0	↔	↓	↔
Plesso TOPS270001 - Sezione 2G	206,9	82,6	-5,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 230,1	Punteggio Nord ovest 237,9	Punteggio nazionale 227,6
Licei scientifici - classi seconde	234,7	91,2	14,5	100,0	↔	↔	↑
Plesso TOPS270001 - Sezione 2A	219,5	90,9	-9,9	100,0	↔	↓	↓
Plesso TOPS270001 - Sezione 2B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TOPS270001 -	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Sezione 2C							
Plesso TOPS270001 - Sezione 2D	252,0	81,0	23,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS270001 - Sezione 2E	233,6	100,0	4,1	100,0	↔	↔	↑
Plesso TOPS270001 - Sezione 2F	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TOPS270001 - Sezione 2G	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					196,9	199,7	190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	194,8	89,5	2,4	99,0	↔	↓	↑
Plesso TOPS270001 - Sezione 2B	194,7	88,0	3,1	100,0	↔	↓	↑
Plesso TOPS270001 - Sezione 2C	182,6	95,4	-16,1	95,4	↓	↓	↓
Plesso TOPS270001 - Sezione 2F	207,3	92,0	3,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS270001 - Sezione 2G	192,4	82,6	6,5	100,0	↔	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					216,9	219,4	207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	225,9	84,9	24,8	99,2	↑	↑	↑
Plesso TOPS270001 - Sezione 5A	225,0	89,5	9,6	94,7	↑	↑	↑
Plesso TOPS270001 - Sezione 5B	238,1	94,4	19,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS270001 - Sezione 5C	226,1	77,3	8,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS270001 - Sezione 5D	220,9	94,7	2,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS270001 - Sezione 5E	248,4	72,7	27,6	100,0	↑	↑	↑



Plesso TOPS270001 - Sezione 5F	202,3	84,6	-14,1	100,0			
--------------------------------	-------	------	-------	-------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	241,2	85,0	26,3	98,3	231,6	236,3	220,7
Plesso TOPS270001 - Sezione 5A	227,6	89,5	-2,1	94,7			
Plesso TOPS270001 - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TOPS270001 - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TOPS270001 - Sezione 5D	243,5	94,7	12,1	100,0			
Plesso TOPS270001 - Sezione 5E	250,3	72,7	19,0	100,0			
Plesso TOPS270001 - Sezione 5F	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e	259,6	84,9	35,2	99,2	236,6	239,4	224,6





linguistici - classi quinte/ultimo anno							
Plesso TOPS270001 - Sezione 5A	261,7	89,5	27,6	94,7	↑	↑	↑
Plesso TOPS270001 - Sezione 5B	270,9	94,4	34,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS270001 - Sezione 5C	259,2	77,3	23,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS270001 - Sezione 5D	263,1	94,7	23,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS270001 - Sezione 5E	255,4	72,7	14,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS270001 - Sezione 5F	251,8	84,6	17,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte n.d.	Punteggio Nord ovest n.d.	Punteggio nazionale n.d.
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	246,4	84,9	30,0	99,2	↑	↑	↑
Plesso TOPS270001 - Sezione 5A	249,6	89,5	23,1	94,7	↑	↑	↑
Plesso TOPS270001 - Sezione 5B	251,3	94,4	22,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS270001 - Sezione 5C	243,5	77,3	14,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS270001 - Sezione 5D	250,9	94,7	21,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS270001 - Sezione 5E	249,3	72,7	19,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOPS270001 - Sezione 5F	237,6	84,6	11,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TOEE86401C - Sezione 2A	1	1	3	7	11
Plesso TOEE86401C - Sezione 2B	3	1	9	1	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TOIC86400A	8,3%	4,2%	25,0%	16,7%	45,8%
Piemonte	35,3%	6,6%	16,0%	12,3%	29,9%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TOEE86401C - Sezione 2A	3	7	2	2	9
Plesso TOEE86401C - Sezione 2B	4	5	3	2	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TOIC86400A	14,9%	25,5%	10,6%	8,5%	40,4%
Piemonte	33,7%	23,1%	12,0%	11,7%	19,5%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso TOEE86401C - Sezione 5A	0	2	6	3	6
Plesso TOEE86401C - Sezione 5B	0	5	2	4	12
Plesso TOEE86401C - Sezione 5C	0	4	5	3	11
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola TOIC86400A	0,0%	17,5%	20,6%	15,9%	46,0%
Piemonte	22,1%	20,9%	12,0%	19,2%	25,8%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TOEE86401C - Sezione 5A	3	0	1	1	12
Plesso TOEE86401C - Sezione 5B	5	4	4	1	10
Plesso TOEE86401C - Sezione 5C	4	1	1	1	14
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola TOIC86400A	19,4%	8,1%	9,7%	4,8%	58,1%
Piemonte	37,2%	11,8%	9,6%	6,8%	34,5%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

##### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola TOPS270001	9,6%	90,4%
Nord ovest	11,4%	88,6%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS270001	0,0%	0,0%
Nord ovest	7,7%	92,3%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS270001	19,2%	80,8%
Nord ovest	10,8%	89,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS270001	14,2%	85,8%
Nord ovest	12,9%	87,1%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS270001	21,8%	78,2%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS270001	0,0%	0,0%
Nord ovest	9,0%	91,0%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS270001	9,2%	90,8%
Nord ovest	10,9%	89,1%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS270001	11,4%	88,6%
Nord ovest	13,4%	86,6%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOPS270001	4,6%	95,4%	8,1%	91,9%



Nord ovest	68,3%	31,7%	73,1%	26,9%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

I risultati ottenuti dalle classi seconde e quinte della scuola primaria sono superiori rispetto ai valori di riferimento sia in Matematica sia in Italiano sia in Inglese e la distribuzione dei risultati di apprendimento si concentra nel quinto livello di competenza. I risultati ottenuti dalle classi terze della scuola media sono tutti nettamente superiori ai valori di riferimento. L'effetto scuola della secondaria di I grado è pari alla media regionale per le prove di italiano e matematica, mentre risulta superiore ai valori di riferimento per le prove di Inglese. Nelle classi quinte, la scuola secondaria di II grado riporta risultati delle prove di italiano, matematica e inglese superiori alla media nazionale e regionale in quasi tutte le sezioni del liceo. Nella prova di matematica, sebbene per tre sezioni del liceo i risultati non siano stati restituiti, i dati a nostra disposizione mostrano punteggi sensibilmente al di sopra della media regionale e nazionale. Le prove di inglese registrano ottimi risultati nelle classi quinte, superando tutti i valori di riferimento in tutte le sezioni del liceo. Per le classi quinte l'effetto scuola risulta in linea con la media regionale per le prove di matematica, mentre risulta al di sopra delle medie regionali e nazionali nelle prove di italiano.

## Punti di debolezza

Per la scuola primaria e per le classi seconde del liceo l'Invalsi non ha potuto calcolare l'effetto scuola, in quanto non in possesso delle informazioni di contesto necessarie. Pur ottenendo risultati superiori alla media nazionale e regionale, i risultati delle prove di matematica alla scuola primaria hanno mostrato nel corso degli anni precedenti risultati di poco inferiori rispetto alla media raggiunta dalle scuole con indice ESCS simile. La scuola secondaria di II grado registra risultati a tratti poco soddisfacenti nelle classi seconde. La prova di italiano riporta risultati inferiori alla media nazionale e regionale in quattro sezioni del liceo (su sei), mentre la prova di matematica riporta risultati superiori o in linea al punteggio nazionale e regionale, ma inferiori rispetto all'area Nord Ovest, seppure per alcune classi non siano stati restituiti i risultati. In ogni caso, i punteggi delle prove risultano lievemente superiori a quelli ottenuti dalle scuole con indice ESCS simile.



## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore





alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Il progetto educativo della scuola attribuisce un'attenzione particolare alle competenze chiave di cittadinanza europea, intesa come condivisione ed elaborazione di matrici etico-civili e di una tradizione capace di essere "unità nella diversità". Il confronto tra le culture e lo studio delle lingue hanno qui l'obiettivo principale di formare un individuo capace di rapportarsi alla complessità della realtà contemporanea, comprendere i differenti punti di vista, accettare visioni del mondo diverse senza smarrire la propria identità. A tale fine da tempo si è puntato sull'innovazione didattica e sull'aggiornamento continuo dei metodi di insegnamento, investendo sulla creatività e sulle potenzialità degli studenti. Le competenze di cittadinanza vengono esercitate dai numerosi progetti della scuola a ciò dedicati; tali competenze si possono ritenere ampiamente raggiunte da un buon numero degli studenti della scuola. Fra le attività recenti citiamo il corso di Educazione alla Cittadinanza, il corso di "Debate" modellato sul Parlamento Europeo, le attività di teatro e orchestra. La scuola è inoltre polo per il Nord Italia per la diffusione di attività di Apprendimento- servizio (Service Learning).

## Punti di debolezza

L'analisi di un percorso "verticale" (dalla primaria alla secondaria di secondo grado) finalizzato al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza è in una fase avanzata ma non ancora tale da dare anche alla programmazione disciplinare la necessaria curvatura in termini di competenze sociali e civili. Manca inoltre, anche come conseguenza della difficoltà di unificazione del percorso, uno strumento di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza condiviso tra tutti gli ordini di scuola. Le attività di alternanza scuola-lavoro e la prossima esperienza dell'Apprendimento- servizio potranno costituire opportunità di sperimentazione di idonei strumenti di valutazione degli apprendimenti formali, informali e non-formali, inclusi quelli relativi alle competenze di cittadinanza. La priorità attuale dell'istituto, in tutti i suoi plessi, è incrementare la dimensione del multilinguismo, intesa non solo come insegnamento delle lingue e della cultura straniera, ma anche come potenziamento della didattica dell'italiano come L2 per gli allievi di madre lingua non italiana che frequentano le nostre classi. Tale priorità risponde non solo all'esigenza di implementare le competenze chiave europee, ma anche alla volontà di creare nella scuola un ambiente sempre più



inclusivo per tutti gli allievi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La priorità attuale dell'istituto, in tutti i suoi plessi, è incrementare la dimensione del multilinguismo, intesa non solo come insegnamento delle lingue e della cultura straniera, ma anche come potenziamento della didattica dell'italiano come L2 per gli allievi di madre lingua non italiana che frequentano le nostre classi. Tale priorità risponde non solo all'esigenza di implementare le competenze chiave europee, ma anche alla volontà di creare nella scuola un ambiente sempre più inclusivo per tutti gli allievi.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TOPS270001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			55,33	55,84	55,05

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TOPS270001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			46,76	48,07	47,22

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

#### 2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I



ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TOPS270001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			199,64	200,95	196,62

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TOPS270001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			198,86	201,32	194,22

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TOPS270001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			209,74	214,80	205,90



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TOPS270001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			209,38	213,31	206,70

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TOPS270001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,28	201,99	190,87

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TOPS270001			Riferimenti		



Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,52	202,21	191,34

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TOPS270001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			208,48	212,58	199,76

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TOPS270001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			216,89	219,49	204,20

## 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola TOPS270001	75,8%
Riferimento provinciale TORINO	51,7%
Riferimento regionale PIEMONTE	48,0%





Riferimento nazionale	45,4%
-----------------------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,1%	2,4%	2,5%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	6,6%	3,4%	3,3%	3,4%
Arte e Design	4,4%	4,4%	3,8%	3,4%
Economico	12,1%	16,4%	15,6%	15,2%
Educazione e Formazione	2,2%	3,1%	3,2%	4,3%
Giuridico	15,4%	7,1%	6,6%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	1,1%	2,6%	3,0%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	18,7%	13,9%	12,8%	14,0%
Letterario-Umanistico	3,3%	4,2%	4,8%	4,7%
Linguistico	8,8%	4,3%	5,1%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	9,9%	8,5%	9,3%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	5,5%	11,3%	10,0%	8,0%
Psicologico	1,1%	2,0%	2,3%	3,3%
Scientifico	9,9%	13,9%	15,2%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.c Rendimento negli studi universitari

##### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola TOPS270001			Riferimento provinciale TORINO			Riferimento regionale PIEMONTE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	55,6%	11,1%	33,3%	66,2%	17,5%	16,4%	69,3%	16,4%	14,3%	71,5%	16,4%	12,1%



Scientifica	72,0%	24,0%	4,0%	57,5%	30,2%	12,3%	59,4%	28,0%	12,6%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	90,5%	2,4%	7,1%	75,1%	12,8%	12,1%	76,0%	13,6%	10,4%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	65,1%	24,3%	10,6%	68,4%	22,2%	9,4%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola TOPS270001			Riferimento provinciale TORINO			Riferimento regionale PIEMONTE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	55,6%	22,2%	22,2%	63,7%	15,5%	20,7%	66,9%	14,9%	18,1%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	60,0%	24,0%	16,0%	64,1%	19,0%	16,9%	65,2%	17,7%	17,0%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	85,7%	9,5%	4,8%	73,5%	12,0%	14,5%	74,1%	11,3%	14,6%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	62,5%	17,8%	19,6%	66,4%	15,5%	18,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

##### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	10,2%	89,7%	100,0%	86,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	4,8%	73,0%	85,6%	73,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	6,1%	84,1%	95,5%	82,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



#### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	1,9%	4,9%	4,5%
	Industria	0,0%	6,1%	8,1%	8,7%
	Servizi	100,0%	86,3%	83,2%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	2,4%	8,5%	6,8%
	Industria	16,7%	9,9%	10,2%	9,1%
	Servizi	83,3%	81,9%	76,9%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,9%	3,9%	3,6%
	Industria	0,0%	6,4%	7,8%	7,0%
	Servizi	85,7%	57,9%	55,2%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	1,9%	4,9%	4,5%
	Industria	0,0%	6,1%	8,1%	8,7%
	Servizi	100,0%	86,3%	83,2%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	2,4%	8,5%	6,8%
	Industria	16,7%	9,9%	10,2%	9,1%
	Servizi	83,3%	81,9%	76,9%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,9%	3,9%	3,6%
	Industria	0,0%	6,4%	7,8%	7,0%
	Servizi	85,7%	57,9%	55,2%	57,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	3,7%	3,0%	3,1%
	Media	90,0%	80,8%	81,5%	81,9%
	Bassa	10,0%	9,8%	11,7%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	16,7%	2,5%	4,3%	4,1%
	Media	66,7%	76,6%	74,7%	77,4%
	Bassa	16,7%	15,0%	16,6%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	3,4%	3,1%	2,9%
	Media	42,9%	53,0%	53,3%	54,4%
	Bassa	42,9%	8,8%	10,4%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Gli esiti degli studenti della scuola primaria sono molto positivi e il passaggio alla scuola secondaria di primo grado nella maggior parte dei casi avviene all'interno dello stesso istituto. Per la scuola secondaria di I grado si rilevano buoni risultati e la percentuale di studenti che proseguono all'interno dello stesso istituto il percorso liceale è costante. Anche i dati relativi alla corrispondenza tra consiglio orientativo, scelta effettuata dai ragazzi e successo formativo sono indicatori di una efficace azione orientativa della scuola. La percentuale di studenti del secondo ciclo che si iscrive a un corso Universitario è nettamente superiore (20-30 punti percentuali) alla media provinciale, regionale e nazionale, così come i crediti conseguiti dai diplomati della nostra scuola nel I e II anno di università. A tali valori andrebbero ulteriormente sommati i dati relativi agli studenti che si sono immatricolati in università straniere, non rilevati dal sistema informativo. I dati mostrano che in percentuale gli studenti che entrano nel mondo del lavoro con contratti stabili sono in alcuni casi meno numerosi rispetto alla media (anche se i dati riportati in tabella risultano inesatti in quanto non corrispondenti a un totale del 100%), ma è un dato che può essere spiegato dall'alta percentuale di

## Punti di debolezza

L'attività di monitoraggio dei risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio o del loro inserimento nel mercato del lavoro deve essere sistematizzata intercettando anche gli ex- allievi della scuola media che si rivolgono a scuole secondarie diverse dallo Spinelli o gli studenti trasferiti all'estero.



studenti che proseguono gli studi universitari.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione



L'attività di monitoraggio dei risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio o del loro inserimento nel mercato del lavoro deve essere sistematizzata intercettando anche gli ex- allievi della scuola media che si rivolgono a scuole secondarie diverse dallo Spinelli o gli studenti trasferiti all'estero.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,5%	86,0%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	51,5%	48,9%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	70,5%	69,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	27,5%	23,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		7,0%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,5%	86,8%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	49,7%	47,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	70,8%	70,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	30,8%	25,6%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		7,6%	6,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento





	scuola TOPS270001	provinciale TORINO	regionale PIEMONTE	nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	55,0%	52,8%	59,1%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	70,0%	72,2%	71,2%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	56,7%	58,3%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	48,3%	42,6%	34,0%
Altri aspetti del curriculum		8,3%	12,0%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	83,0%	85,4%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	99,5%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	66,5%	69,0%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	89,0%	87,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	72,0%	69,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	58,0%	60,6%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,5%	92,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	58,0%	63,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	49,5%	53,4%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	69,0%	68,5%	64,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		0,0%	0,0%	0,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di		0,0%	0,0%	0,1%



risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)				
Altri aspetti della progettazione didattica		19,0%	16,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	79,5%	82,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,4%	98,8%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	69,7%	70,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	57,3%	60,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,1%	92,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	58,9%	61,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,1%	88,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	73,5%	76,9%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	65,9%	67,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	70,3%	71,5%	66,7%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		0,0%	0,0%	0,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		0,0%	0,0%	0,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		17,8%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,3%	88,0%	89,8%



Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		50,0%	59,3%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	68,3%	66,7%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,7%	94,4%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	55,0%	54,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	86,7%	88,9%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	68,3%	68,5%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	56,7%	58,3%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	68,3%	69,4%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	80,0%	84,3%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	70,0%	69,4%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,3%	17,6%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,0%	24,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	66,0%	61,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	64,0%	58,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	71,5%	67,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi



parallele.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,8%	17,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	77,3%	76,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		46,5%	46,4%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	63,2%	61,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,1%	28,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	52,5%	56,5%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	45,8%	47,2%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	30,5%	36,1%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	20,0%	20,0%	24,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte,		20,0%	20,0%	20,4%



project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓			
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	20,0%	20,0%	16,5%
Altro tipo di valutazione		80,0%	80,0%	77,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	22,2%	30,0%	27,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	11,1%	20,0%	24,1%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	11,1%	10,0%	21,8%
Altro tipo di valutazione		77,8%	70,0%	73,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	72,9%	73,1%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	49,2%	41,7%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	69,5%	73,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione		15,3%	16,7%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

Individuando tematiche portanti, nuclei fondanti e micro competenze per ciascuna disciplina sui tre ordini di scuola, il curricolo di istituto dedica particolare attenzione alla caratteristica plurilingue dell'offerta formativa. Per la scuola primaria la programmazione per classi parallele è un momento di scambio costante ed efficace che garantisce una didattica comune nel rispetto delle specificità di ciascuna classe. Questo rende possibile anche la condivisione di prove e criteri di valutazione. Vista l'O.D. n. 172/2020 sulla valutazione della scuola primaria, è stato approntato un documento di plesso nel quale sono stati individuati gli obiettivi di apprendimento, stilati i relativi giudizi descrittivi per ciascuna disciplina e ogni anno di corso. Nella scuola secondaria di I grado la programmazione del CdC esplicita macro competenze trasversali, comuni a tutte le discipline. Si svolgono prove comuni periodiche in Italiano, Matematica e Lingua inglese, con restituzione interna dei dati. Le prove comuni facilitano lo scambio tra docenti, l'armonizzazione delle programmazioni e la revisione in itinere. I dipartimenti disciplinari del liceo sono punto di riferimento per la progettazione didattica: al loro interno vengono stabiliti i criteri comuni di programmazione e di valutazione e vengono organizzate le prove comuni e quelle di ingresso. I criteri di valutazione definiti da ciascun dipartimento del liceo, in coerenza con i criteri approvati dal collegio dei docenti, sono la base su cui

## Punti di debolezza

La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico: la particolare realtà del liceo, in cui ogni indirizzo rappresenta una diversa offerta formativa, impedisce per molte discipline la programmazione di prove comuni per classi parallele, presenti però nelle materie comuni come italiano e inglese. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi (=nelle prove comuni) utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La



ciascun docente prepara le griglie di valutazione specifiche per ogni singola prova; i dipartimenti le cui discipline sono oggetto di prova scritta all'Esame di Stato predispongono griglie comuni di valutazione delle prove previste all'esame o – nel caso specifico di matematica – fanno costante riferimento alle griglie ministeriali. I dipartimenti disciplinari verticali sui tre ordini di scuola, strutturati per la definizione del curricolo d'istituto e per la formazione sulla valutazione, hanno consentito il confronto sistematico tra i docenti, scambi di esperienze, di progetti comuni e l'analisi delle scelte adottate. Le prove strutturate sono svolte per tutte le discipline della scuola primaria. Per la scuola secondaria di I grado esistono criteri comuni di valutazione a partire dalle macro competenze trasversali adottati da tutta la scuola. Le prove strutturate sono condivise all'interno dei dipartimenti, destinate a classi parallele e organizzate nei tempi e nelle modalità di somministrazione/correzione/valutazione dal referente per la valutazione. Nel liceo le prove strutturate sono previste per alcune prove comuni (prove di ingresso e di fine biennio) e sono ricorrenti nella didattica di alcune discipline, soprattutto linguistiche e scientifiche: si fa ricorso ad esse come strumento di valutazione delle singole competenze interessate dalla prova e come indicatore di valutazione di processo.

progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica ma individuale dai singoli docenti. Lo strumento delle prove comuni e delle prove di ingresso per classi parallele si è rivelato estremamente duttile e utile nella scuola secondaria, ma potrebbe essere reso ancor più funzionale con una adeguata analisi dei dati forniti, nell'ottica di una programmazione verticale sempre meglio strutturata.

## Autovalutazione





### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. (scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,5%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	72,5%	69,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,5%	89,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,0%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,5%	14,8%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	95,1%	90,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	78,9%	81,3%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		22,2%	23,1%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,1%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Liceo				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare		91,7%	92,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		73,3%	71,6%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	18,3%	22,9%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		33,3%	31,2%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,5%	1,1%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	37,5%	39,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,5%	97,3%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,0%	5,4%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,5%	7,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		80,5%	79,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,3%	91,9%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		19,5%	20,2%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	15,1%	12,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	98,3%	99,1%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,4%	89,8%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	13,6%	20,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,6%	10,2%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,5%	95,4%	93,7%
Classi aperte	✓	31,0%	39,9%	39,5%



Gruppi di livello	✓	71,0%	71,4%	68,8%
Flipped classroom		52,0%	51,2%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		58,0%	55,5%	44,1%
Metodo ABA		20,0%	21,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		7,5%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		40,0%	34,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,5%	93,7%	94,1%
Classi aperte	✓	30,8%	36,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	77,3%	78,1%	74,8%
Flipped classroom		71,4%	70,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		42,2%	37,2%	31,9%
Metodo ABA		7,6%	8,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,3%	2,9%	3,6%
Altra metodologia didattica		34,6%	30,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,7%	92,7%	94,9%
Classi aperte		35,0%	36,7%	37,8%
Gruppi di livello	✓	56,7%	53,2%	57,5%
Flipped classroom	✓	81,7%	78,9%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		6,7%	11,0%	14,5%



Metodo ABA		0,0%	1,8%	6,9%
Metodo Feuerstein		6,7%	4,6%	2,9%
Altra metodologia didattica		36,7%	40,4%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		5,5%	4,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,5%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	78,5%	77,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		54,0%	54,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		36,5%	33,2%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	78,0%	76,0%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,0%	92,5%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		71,5%	67,1%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		39,0%	40,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	65,0%	63,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	89,5%	88,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,0%	1,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		4,0%	3,2%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,5%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		4,5%	3,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		66,5%	65,2%	60,0%



Lavori utili alla comunità scolastica		8,5%	7,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		11,0%	8,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,5%	1,2%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		94,1%	93,7%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		62,2%	62,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		85,4%	85,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	97,8%	96,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,4%	97,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		84,3%	84,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		75,7%	72,9%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	91,4%	88,2%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	96,8%	94,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		49,7%	49,0%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		60,5%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,9%	5,2%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		19,5%	19,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		82,2%	81,8%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		42,7%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		10,3%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo
-------



	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		5,1%	4,6%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		83,1%	83,3%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		15,3%	13,9%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,7%	83,3%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	89,8%	91,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	88,1%	89,8%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		74,6%	80,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		83,1%	81,5%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	88,1%	88,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	74,6%	75,9%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		32,2%	31,5%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		45,8%	39,8%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		8,5%	5,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		11,9%	8,3%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		49,2%	61,1%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		30,5%	33,3%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		1,7%	2,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.





## Punti di forza

L'articolazione dell'orario scolastico è finalizzata alla realizzazione del progetto d'istituto, con un potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere. La primaria prevede un tempo scuola di 33h settimanali, con un modulo orario di 60 min. Nella secondaria di I grado invece è di 50 minuti. Nella primaria l'adozione alternativa dà la possibilità di creare una biblioteca di interclasse fruibile da tutti durante le attività didattiche. Ogni classe è dotata di LIM o schermo interattivo con collegamento ADSL. Un laboratorio multimediale con PC fissi, notebooks e iPad, è utilizzabile durante le ore curricolari ed extracurricolari. La scuola ha partecipato al Programma Operativo Nazionale realizzando 4 laboratori per il potenziamento di Italiano e Matematica, 5 per il potenziamento delle lingue e 3 per le competenze digitali e il coding. Le classi del liceo e delle medie sono tutte dotate di adeguati strumenti didattici (LIM e schermi interattivi, ADSL/WF). I laboratori sono coordinati da figure indicate dal collegio. L'utilizzo del 20% del curriculum favorisce lo svolgimento in orario curricolare di interventi di recupero e di promozione delle eccellenze, anche attraverso il crescente utilizzo della biblioteca di plesso. La scelta di attività opzionali (cinema, attività teatrale, dibattito in lingua) favorisce

## Punti di debolezza

Vista la peculiarità del progetto della scuola e la presenza degli esperti linguistici esterni nelle ore di insegnamento curricolare, nella scuola primaria l'azione didattica risulta talvolta eccessivamente frammentata e per questo poco rispondente alle esigenze e ai tempi di apprendimento degli alunni. Per ovviare in parte a questa criticità la scuola primaria ha optato da alcuni anni per una organizzazione didattica che preveda un docente prevalente. L'ampiezza dell'offerta formativa della scuola secondaria determina un inevitabile aumento del numero di unità orarie di frequenza e del carico di lavoro richiesto agli allievi: potenziali elementi critici di tale struttura organizzativa sono quindi la distribuzione oraria giornaliera e quella dei carichi di lavoro nelle singole discipline. Soprattutto il secondo elemento sta impegnando i docenti ad una più organica collaborazione. Nella secondaria l'uso della biblioteca può essere potenziato con l'incremento degli incontri con gli autori. La realizzazione ottimale della collaborazione fra docenti ed esperti linguistici esterni necessita di un duplice controllo, didattico ed organizzativo. L'aspetto organizzativo (assegnazione degli ambiti disciplinari più consoni alle competenze degli esperti linguistici,





la creazione di un curriculum personalizzato. L'istituto promuove e attua modalità didattiche innovative anzitutto nell'insegnamento delle lingue straniere: la collaborazione fra docenti statali ed esperti linguistici esterni è alla base della didattica e costituisce uno degli elementi di forza della scuola, insieme con le classi aperte nelle ore di lingue, la partecipazione a progetti anche internazionali, la peer education, le lezioni in lingua straniera di discipline non linguistiche, le lezioni assistite da tecnologie digitali. Al liceo sportelli specifici per allievi MB e BES vengono organizzati in caso di necessità segnalata dal consiglio di classe. La scuola primaria, avvalendosi dell'adozione alternativa ai libri di testo, adotta un approccio euristico che rende gli alunni protagonisti consapevoli dei propri processi di apprendimento. Si ispira inoltre al metodo globale misto per l'insegnamento della letto-scrittura, che è maggiormente confacente alle esigenze di alunni bilingui. La scuola ha definito regole precise di comportamento e gestisce le situazioni di conflitto attivando preferibilmente interventi basati su azioni interlocutorie e costruttive. Le classi partecipano a numerosi progetti trasversali finalizzati a sviluppare il senso di legalità e l'etica della responsabilità: è attivo un percorso di cittadinanza attiva e la partecipazione a progetti come l'EEYP. Nella scuola primaria e alla

informazioni sui doveri e sugli obblighi connessi all'incarico) richiede una costante e faticosa verifica; l'aspetto didattico, basato soprattutto sulla stretta collaborazione fra esperto linguistico esterno e docente di riferimento, necessita di un formale coinvolgimento dell'esperto nei momenti di programmazione. Nella scuola primaria la scelta dell'adozione alternativa rende necessaria la programmazione e la condivisione dei percorsi tra classi parallele e il tutoraggio degli insegnanti di nuovo ingresso nella scuola. Per ovviare a possibili criticità la scuola ha ritenuto utile, pur confermando l'adozione alternativa, inserire nelle quarte il manuale di storia e geografia e nelle quinte il manuale e gli eserciziari di storia, geografia, scienze e matematica, da affiancare ai diversi libri per la lettura e le ricerche. L'etica della responsabilità connessa alla collaborazione e al senso del gruppo - non esclusivamente autoreferenziale - è una competenza trasversale a cui continuare a tendere e che ha contribuito al raggiungimento di un obiettivo di miglioramento segnalato nel precedente RAV. Nonostante il sensibile miglioramento è però necessario continuare a lavorare nella direzione intrapresa, curando soprattutto la progettazione, all'interno dei consigli di classe, di obiettivi formativi adeguati e condivisi. La scuola secondaria di I



scuola media, vista l'età degli allievi, gli insegnanti lavorano in stretta collaborazione con le famiglie, per censire con attenzione, segnalare tempestivamente e cercare strumenti educativi comuni in situazione di disagio e a rischio.

grado ha riscontrato l'esigenza di sensibilizzare gli alunni sull'uso corretto delle tecnologie digitali, al fine di evitare episodi di cyberbullismo ed ha pertanto coinvolto la Polizia di Stato con interventi educativi nelle classi. E' stato inoltre individuato per ciascun plesso un referente per il contrasto al bullismo e al cyber bullismo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità condivise.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	79,4%	77,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	78,4%	77,3%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		91,5%	89,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		41,7%	41,6%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,4%	71,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	35,2%	38,9%	43,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	0,5%	0,3%	0,2%
Altre azioni per l'inclusione		13,6%	11,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	80,3%	76,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	79,2%	77,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		90,7%	90,7%	90,0%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		43,2%	43,5%	48,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	78,1%	75,9%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,1%	72,2%	70,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	0,5%	0,3%	0,4%
Altre azioni per l'inclusione		14,2%	13,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	64,9%	65,1%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	68,4%	68,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		78,9%	84,9%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		24,6%	32,1%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	64,9%	67,9%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		63,2%	60,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	42,1%	51,9%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		12,3%	10,4%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Primaria
----------



	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	71,8%	70,1%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,8%	89,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,8%	93,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		71,8%	61,5%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,3%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	71,0%	70,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,7%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,0%	93,9%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		74,3%	65,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,5%	10,5%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,9%	70,8%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	77,6%	81,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	84,5%	88,7%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		41,4%	50,0%	45,5%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,9%	7,5%	9,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		87,5%	88,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	86,5%	84,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,5%	78,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		73,5%	74,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		72,5%	71,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		55,5%	56,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		71,0%	75,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		11,5%	9,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		86,5%	86,7%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,3%	83,2%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	81,1%	79,4%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		67,0%	68,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		73,5%	73,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		56,8%	57,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		73,0%	76,8%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,3%	9,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		3,5%	1,9%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		86,0%	88,6%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		64,9%	72,4%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		56,1%	64,8%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		38,6%	42,9%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		57,9%	61,9%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		47,4%	53,3%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	59,6%	65,7%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		10,5%	6,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale





		TORINO		
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,5%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,5%	87,6%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,5%	30,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,0%	9,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		18,0%	23,2%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		12,5%	11,1%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		17,5%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		30,5%	27,0%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	21,0%	17,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,5%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		84,3%	85,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,8%	32,3%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		31,4%	28,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		68,1%	68,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		23,2%	21,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	27,6%	24,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		48,6%	38,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	20,0%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Liceo
-------





	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		49,2%	56,5%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,7%	28,7%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	86,4%	89,8%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	89,8%	92,6%	85,6%
Individuazione di docenti tutor	✓	33,9%	34,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	50,8%	48,1%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		45,8%	45,4%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		13,6%	14,8%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola {0}	Riferimento provinciale {1}	Riferimento regionale {2}	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato				

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,5%	4,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	72,0%	74,7%	73,0%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,5%	21,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		29,5%	26,4%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		35,0%	38,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		10,0%	11,6%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	62,0%	61,7%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		45,5%	45,3%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,0%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,0%	74,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,9%	27,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		54,6%	47,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		67,6%	68,6%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,1%	21,0%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	66,5%	67,1%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		80,5%	77,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,9%	9,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo
-------



	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,4%	1,9%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		37,3%	43,5%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,4%	28,7%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		66,1%	68,5%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	83,1%	88,0%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	32,2%	27,8%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	71,2%	75,9%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	84,7%	88,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		8,5%	7,4%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola dedica considerevoli energie e risorse all'inclusione degli alunni con disabilità e Bisogni Educativi Speciali. Ha approntato un piano di formazione dei docenti per rafforzare le loro competenze in tema di disturbi specifici di apprendimento e bisogni educativi speciali; è stata designata una figura strumentale dedicata al coordinamento di docenti e referenti di plesso al fine di mantenere costante il confronto, l'aggiornamento e l'attuazione di una didattica inclusiva. I PDP degli allievi sono frutto di costante confronto tra docenti di sostegno e di classe, referenti, alunni e famiglie, e designano le strategie inclusive e gli strumenti compensativi-dispensativi per i singoli alunni in questione. Sono stati attivati convenzioni e accordi con gli enti locali e con la Rete per l'inclusione del Centro territoriale di servizi per l'arricchimento dell'offerta formativa nelle classi accoglienti alunni con disabilità. Nella scuola è presente anche il GLI, o gruppo di lavoro per l'Inclusione, di cui fanno parte oltre al DS, genitori, alunni del liceo, docenti curricolari e di sostegno e personale ATA. Questo gruppo si riunisce una / due o più volte l'anno, secondo le esigenze di programmazione, di confronto e di intervento del lavoro da svolgere nell'istituto. La scuola, anche

## Punti di debolezza

Paradossalmente il numero esiguo di studenti con certificazione di legge 104/92 limita la gestione delle risorse specializzate da destinare all'inclusione. La gravità di alcuni alunni richiederebbe la compresenza per tutto il tempo di frequenza al fine di rendere maggiormente efficace l'intervento didattico. Le azioni di formazione sul tema dell'inclusione vanno diffuse capillarmente coinvolgendo tutto il personale docente, in particolare i nuovi docenti appartenenti al nostro istituto, al fine di rendere più omogenea e condivisa la formazione sull'inclusione stessa. Gli indicatori considerati mostrano come da un lato la scuola già organizza diverse attività di recupero e potenziamento per gli alunni, ma dall'altro che tali attività possono essere incrementate ulteriormente, ad esempio: -predisponendo forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà sistematiche e condivise non solo dall'interclasse ma a livello di plesso/istituto - incrementando, soprattutto per la scuola secondaria, la progettazione di moduli di lavoro per gruppi di livello all'interno della classe o di classi parallele; -creando maggiori occasioni di scambio e confronto esterno, partecipazione a progetti di rete sul potenziamento delle competenze, gare esterne alla



attraverso un percorso di formazione, ha messo in atto efficaci attività di inclusione coinvolgendo diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione è monitorato a livello di classe/interclasse; a seguito di ciò, ove necessario, gli interventi vengono rimodulati. Le maggiori difficoltà si registrano nel passaggio dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado. Per affrontarle è stato attivato un gruppo di lavoro sul curricolo verticale di Italiano, Matematica, Lingue straniere con il compito di armonizzare i programmi di studio e gli obiettivi di apprendimento in chiave di continuità fra gli ordini di scuola, formalizzato nel curricolo d'istituto. La secondaria di I grado ha attivato uno sportello pomeridiano extracurricolare per il potenziamento e il recupero delle competenze matematiche. In tutti e tre gli ordini di scuola sono organizzati percorsi di integrazione linguistica per l'alfabetizzazione dei ragazzi stranieri da poco in Italia. Inoltre l'istituto ha attiva la collaborazione con l'Educativa territoriale, al fine di supportare i docenti nella gestione dei BES.

scuola, partecipazione a concorsi. Inoltre la priorità attuale dell'istituto, in tutti i suoi plessi, è incrementare la dimensione del multilinguismo, intesa non solo come insegnamento delle lingue e della cultura straniera, ma anche come potenziamento della didattica dell'italiano come L2 per gli allievi di madre lingua non italiana che frequentano le nostre classi. Tale priorità risponde non solo all'esigenza di implementare le competenze chiave europee, ma anche alla volontà di creare nella scuola un ambiente sempre più inclusivo per tutti gli allievi.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nel corso degli ultimi anni, i docenti di ogni ordine di scuola dell'istituto hanno acquisito maggiori competenze e sensibilità nell'ambito dell'inclusione: ciò ha permesso una maggiore attenzione e capacità di intervento educativo nelle situazioni problematiche; inoltre il continuo confronto tra scuola-famiglia-enti territoriali ha reso maggiormente efficaci e costruttivi gli interventi messi in atto. La disponibilità alla differenziazione degli interventi e quindi ad una maggiore possibilità di creare una reale inclusione è aumentata nel tempo.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,5%	98,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	79,5%	78,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,0%	88,9%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	78,0%	78,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	56,5%	61,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		10,5%	9,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Sec. I Grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,8%	98,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	82,7%	79,5%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	85,4%	87,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	74,6%	75,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	57,8%	59,9%	61,4%



Altre azioni per la continuità		9,7%	8,4%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		52,5%	54,6%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	47,5%	41,7%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	96,6%	95,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	40,7%	51,9%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	44,1%	42,6%	48,3%
Altre azioni per la continuità		5,1%	9,3%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		30,3%	27,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		41,2%	44,1%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		17,0%	21,6%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		16,4%	17,1%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola		1,2%	2,5%	6,3%





secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma				
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	23,6%	22,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		3,6%	4,4%	13,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		0,0%	0,0%	0,1%
Altre azioni per l'orientamento		14,5%	15,6%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,6%	0,3%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		92,3%	93,5%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		90,1%	90,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	78,5%	78,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		86,2%	84,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	33,7%	33,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	71,3%	66,2%	65,8%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		1,1%	0,6%	0,2%
Altre azioni per l'orientamento		15,5%	15,3%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		58,6%	60,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		67,2%	72,9%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	60,3%	66,4%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	96,6%	94,4%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	32,8%	30,8%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	56,9%	64,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		69,0%	72,9%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		8,6%	13,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	60,6%	57,4%	59,1%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TOPS270001	100,0%	89,7%
Riferimenti		



Provincia di TORINO	96,0%	85,6%
PIEMONTE	95,7%	85,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	96,6%	96,3%	90,1%
Impresa formativa simulata		37,3%	38,0%	39,1%
Service Learning	✓	22,0%	20,4%	25,8%
Impresa in azione		16,9%	14,8%	16,4%
Attività estiva	✓	67,8%	75,9%	50,7%
Attività all'estero	✓	59,3%	62,0%	48,5%
Attività mista	✓	50,8%	48,1%	53,2%
Altre modalità		28,8%	30,6%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %



Imprese	X	79,6%	82,5%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	48,1%	60,2%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	42,6%	58,3%	42,8%
Enti pubblici	X	79,6%	86,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	96,3%	97,1%	91,2%
Altri soggetti		16,7%	20,4%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	95,5%	92,7%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	89,9%	91,5%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	70,8%	69,1%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	75,3%	77,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

Il lavoro sul curricolo verticale ha in generale agevolato la definizione delle competenze in entrata e uscita, migliorando le azioni di continuità e orientamento. Scuola primaria. Lavora a stretto contatto con la scuola dell'Infanzia comunale europea con cui condivide il progetto di insegnamento precoce delle lingue comunitarie, curando in particolare la continuità didattica fra i due ordini. Realizza incontri tra insegnanti per scambio di informazioni utili alla formazione classi, visita della scuola primaria, laboratori ponte. Organizza incontri tra le famiglie e i docenti della scuola secondaria di primo grado del proprio istituto per meglio illustrare il progetto e le sue peculiarità didattiche e metodologiche. Secondaria di I grado Si organizzano momenti di incontro per gli alunni delle classi quinte primaria; le insegnanti raccolgono indicazioni per formare le classi, effettuano test di lingua straniera per avere elementi nella formazione dei gruppi di apprendimento. Il 90% degli allievi della scuola primaria continua il percorso all'interno dell'istituto. Al termine della classe terza, il consiglio di Classe prepara un consiglio orientativo che viene consegnato alle famiglie. E' inoltre in essere una collaborazione con il Salone dell'Orientamento e Obiettivo Orientamento Piemonte.

## Punti di debolezza

Il punto di forza della verticalità mette in evidenza momenti di criticità nei passaggi da un ordine all'altro di scuola. Per ovviare a tale difficoltà la scuola ha svolto un lungo lavoro di costruzione del curricolo d'istituto dai 6 ai 19 anni per la definizione del profilo dello studente secondo le competenze chiave europee e un confronto sulla valutazione che vale la pena approfondire ulteriormente. Sarebbe interessante poter monitorare in modo sistematico gli esiti degli alunni dopo il passaggio alla scuola superiore per avere un quadro completo degli esiti anche rispetto ai consigli orientativi forniti. Analoga esigenza è sentita al liceo. I diplomati della nostra scuola operano scelte di studio post-diploma molto diversificate: pur curando molto il passaggio di informazioni agli studenti, risulta davvero difficile offrire un orientamento specifico che possa incontrare le esigenze di ciascuno, soprattutto rispetto agli studenti che intendono intraprendere studi universitari all'estero. Sarebbe necessario sistematizzare il monitoraggio delle scelte successive al diploma e potenziare la collaborazione con soggetti esterni e realtà produttive professionali. Occorrerebbe, per tutte le iniziative di monitoraggio in uscita dalla scuola secondaria di primo e



Nella secondaria di II grado la scuola inserisce attività con studenti e docenti del liceo in occasione delle giornate di "scuola aperta". Il 50% degli studenti della secondaria di I grado prosegue il proprio percorso all'interno dell'Istituto. Si offrono agli studenti occasioni di presentazione di percorsi universitari, visita alle Facoltà e frequenza di laboratori di preparazione al percorso universitario sia a scuola sia nelle sedi dedicate. Si invitano ex-studenti che frequentano università in Italia e soprattutto all'estero a condividere la propria esperienza con i liceali, creando un utilissimo scambio di informazioni.

secondo grado, poter affidare questo compito a un'unica persona che si dedicasse in modo specifico dell'orientamento, perché con le risorse disponibili non è possibile curare anche questo aspetto.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di



orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



---

## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non riesce a reperire informazioni complete sul percorso scolastico dei singoli studenti in uscita dalla scuola e il monitoraggio degli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro è reso difficile dai frequenti spostamenti di studenti e famiglie a scuole/ università estere. Per questo motivo la valutazione complessiva è 5; per quanto riguarda gli altri indicatori si ritiene che la situazione complessiva sia molto positiva.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,6%	0,9%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,9%	3,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,2%	2,3%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,6%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		2,0%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,2%	2,5%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		1,0%	1,4%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,8%	2,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e		0,6%	1,8%	38,0%





attuato in modo sistematico	✓			
-----------------------------	---	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Numero di progetti	14	6	5	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	53.214	31.708,0	29.131,9	8.082,5
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	0,0%	0,0%	27,2%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	20,0%	16,7%	19,1%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	0,0%	0,0%	19,1%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	20,0%	16,7%	22,8%
Lingue straniere	1	20,0%	33,3%	32,4%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	40,0%	33,3%	22,1%
Attività artistico, espressive	0	20,0%	33,3%	25,0%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	40,0%	50,0%	30,1%
Sport	0	40,0%	33,3%	9,6%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	0,0%	0,0%	19,9%
Altri argomenti	1	40,0%	33,3%	27,2%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La vocazione e la prospettiva dell'istituto sono definite chiaramente e le famiglie lo scelgono proprio per queste. La scuola è conosciuta nel territorio per l'investimento nel potenziamento linguistico e nell'educazione alla cittadinanza; la gran parte della comunità scolastica ne è consapevole e condivide la prospettiva. Il monitoraggio è svolto indirettamente, tramite il riscontro delle certificazioni linguistiche e i livelli accertati dai certificatori esterni, e direttamente, tramite le verifiche svolte dai referenti delle varie attività, dal Gruppo di miglioramento e dalla Commissione per il piano dell'offerta formativa. La complessità dell'Istituto onnicomprensivo prevede l'individuazione di aree di lavoro trasversali ma caratterizzate da una specificità di gestione per ciascun ordine di scuola. Nell'a.s. 2022/23 sono state individuate le seguenti funzioni strumentali: Progetto Lingue, Certificazioni linguistiche, Autovalutazione, Inclusione e Bisogni educativi speciali, Didattica assistita dalle tecnologie digitali. Per consentire una maggiore efficacia le attività sono state raggruppate in quattro macro-progetti: attività artistico-espressive, educazione alla cittadinanza europea, potenziamento linguistico, potenziamento delle competenze

## Punti di debolezza

La complessità dell'istituto onnicomprensivo e del progetto "Scuola Internazionale Europea Statale Altiero Spinelli" non è sostenuta da adeguate risorse di organico di personale, docente e non docente, né da adeguate risorse economiche pubbliche: per mantenere il progetto, la comunità scolastica si è organizzata secondo un sistema combinato di fondi dello Stato e di contributo volontario delle famiglie: quest'ultimo sostiene interamente tutte le attività di arricchimento dell'offerta formativa. La dotazione dell'organico ATA è sottodimensionata e l'assegnazione del Fondo d'istituto non considera la complessità delle attività funzionali all'insegnamento, vista la necessità di coordinare l'attività didattica dei tre ordini e di un curriculum plurilingue. Inoltre il progetto Lingue, che prevede l'apporto di ca. 40 esperti madrelingua, comporta un serio carico organizzativo per tutto il personale dell'istituto. Il sistema misto (pubblico-privato) di finanziamento del progetto Lingue genera un elemento di incertezza circa il mantenimento dell'impianto curricolare plurilingue nel lungo periodo. Nei plessi della secondaria di I e II grado ci sono difficoltà ad attivare il progetto biblioteca, sia per problemi di spazio (II grado) sia per problemi di risorse economiche (primaria e I grado).



scientifiche. Circa il 20% del personale docente svolge compiti organizzativi e di supporto alla didattica, più o meno onerosi. Il fondo di istituto è assegnato per il 70% al personale docente e per il 30% ca. al personale Ata; quasi tutti gli ATA accedono al fondo. L'allocazione delle risorse è del tutto coerente con il PTOF e con le priorità in esso definite. Dal punto di vista economico gran parte delle risorse sono dedicate al "progetto Lingue" che è uno dei progetti caratterizzanti la scuola: ha durata annuale e impiega circa 40 esperti linguistici esterni. Un ulteriore settore di impegno è quello della formazione del personale docente, sia nel senso dell'innovazione didattica, sia nel senso della coesione interna, attivato nei dipartimenti verticali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello



La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,0%	3,2%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	25,0%	33,3%	31,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		37,5%	33,3%	34,2%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,5%	33,3%	31,1%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	146,4	244,0	159,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	37,5%	33,3%	17,5%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	25,0%	22,2%	37,0%



Scuola e lavoro	0	0,0%	0,0%	7,9%
Autonomia didattica e organizzativa	0	37,5%	33,3%	17,5%
Valutazione e miglioramento	0	0,0%	0,0%	18,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0%	0,0%	28,6%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0%	0,0%	15,3%
Inclusione e disabilità	0	37,5%	33,3%	55,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	12,5%	22,2%	11,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	12,5%	11,1%	16,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	0,0%	3,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	0,0%	0,0%	16,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	0,0%	2,1%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	1,6%
Altri argomenti	0	62,5%	55,6%	29,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Sec. II Grado				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	87,5%	88,9%	69,3%
Scuola Polo	0	25,0%	22,2%	20,6%
Rete di ambito	0	0,0%	0,0%	19,0%
Rete di scopo	0	0,0%	0,0%	5,8%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	0,0%	10,1%
Università	0	0,0%	0,0%	2,6%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	12,5%	11,1%	30,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Sec. II Grado				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	50,0%	44,4%	65,1%
Finanziato dalla rete di ambito	0	25,0%	22,2%	8,5%
Finanziato dalla rete di scopo	0	25,0%	22,2%	8,5%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	0,0%	0,0%	15,9%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	12,5%	11,1%	7,9%
Finanziato dal singolo docente	0	12,5%	11,1%	6,9%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	0,0%	4,2%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	37,5%	44,4%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				





Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

**I riferimenti sono medie percentuali.**

**La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.**

<b>Sec. I Grado</b>				
	<b>Situazione della scuola TOPS270001</b>	<b>Riferimento provinciale TORINO</b>	<b>Riferimento regionale PIEMONTE</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

**I riferimenti sono medie percentuali.**



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Sec. II Grado				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		25,0%	33,3%	9,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	12,5%	11,1%	18,9%



Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	22,2%	24,2%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,5%	33,3%	47,4%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	100,0%	100,0%	100,0%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			



Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	18,8%	25,0%	23,7%	3,4%



Assistenza agli alunni con disabilità				0,7%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		17,4%	18,6%	22,4%
Il servizio pubblico				0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili				3,4%
Procedure digitali sul SIDI		2,2%	2,1%	2,3%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,6%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali				1,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				1,3%
Gestione dei beni nei laboratori				0,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola				0,5%
Supporto tecnico all'attività didattica				1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione				0,2%
Autonomia scolastica				0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,2%	2,1%	0,6%
Relazioni sindacali				0,9%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON				0,6%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico				0,2%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative				0,0%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				1,2%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica				0,2%
Gestione amministrativa del personale				1,9%
Altro argomento		18,5%	17,5%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	80,5%	79,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	72,0%	69,4%	69,5%



Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	59,0%	57,1%	57,6%
Accoglienza	✓	78,2%	76,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,6%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	83,3%	81,1%	80,7%
Orientamento	✓	87,7%	86,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	72,0%	70,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,0%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	79,2%	80,8%	78,6%
Temi disciplinari	✓	57,3%	56,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	51,9%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	78,2%	75,3%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	28,3%	28,0%	30,8%
Altro argomento		34,8%	34,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)				
Accoglienza				
Inclusione				
Continuità				
Orientamento				



Raccordo con il territorio				
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)				
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)				
Temi disciplinari				
Transizione ecologica e culturale				
Metodologie didattiche innovative				
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)				
Altro argomento				

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola è attenta e impegnata nella formazione dei docenti, che a loro volta, in buona parte, sono motivati e interessati a partecipare a iniziative di formazione. Grande attenzione è stata rivolta alla formazione digitale del personale docente durante il periodo della didattica a distanza.

## Punti di debolezza

Il contratto nazionale non definisce con precisione le modalità della formazione in servizio: per poter svolgere attività di formazione con tutti i docenti della scuola sarebbe necessario impiegare il tempo delle riunioni collegiali. Alcuni docenti del liceo preferirebbero non frequentare le attività di formazione rivolte a tutto il corpo docente e si dedicherebbero piuttosto ad attività di formazione disciplinare più specifiche.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior





parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,5%	7,1%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,3%	5,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	20,0%	20,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	7,0%	9,0%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,5%	5,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,2%	6,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	15,7%	11,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,0%	2,6%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,3%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,4%	2,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	5,4%	5,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,7%	5,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,4%	2,4%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	1	1,4%	1,2%	1,7%
Altre attività	0	10,6%	10,2%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		71,4%	75,0%	86,5%
La scuola è capofila per una rete		14,3%	12,5%	10,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	14,3%	12,5%	3,0%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Stato	4	24,0%	23,1%	26,9%
Regione	0	12,0%	11,5%	9,6%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	24,0%	23,1%	13,5%
Unione Europea	0	0,0%	0,0%	3,8%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	12,0%	15,4%	9,6%
Scuole componenti la rete	0	28,0%	26,9%	36,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	8,0%	7,7%	5,3%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,0%	3,8%	3,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	76,0%	76,9%	70,8%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	0,0%	3,2%
Per altro motivo di partecipazione	1	12,0%	11,5%	17,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,7%	1,7%	1,5%
Convenzioni	20	12,9%	12,9%	11,6%
Patti educativi di comunità		1,0%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	1,0%	0,5%
Altri accordi formalizzati		17,6%	17,6%	4,3%
Totale accordi formalizzati	21	23,8%	21,3%	13,2%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,6%	5,3%	5,2%



Università	✓	13,9%	13,2%	17,6%
Enti di ricerca		2,8%	2,6%	4,4%
Enti di formazione accreditati		8,3%	10,5%	10,9%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	13,9%	13,2%	11,7%
Associazioni sportive	✓	11,1%	10,5%	12,1%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,7%	15,8%	14,2%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,9%	15,8%	12,8%
Azienda sanitaria locale		8,3%	7,9%	5,8%
Altri soggetti		5,6%	5,3%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		10,3%	9,5%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,7%	7,1%	6,4%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		5,1%	4,8%	9,2%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	12,8%	11,9%	6,4%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		5,1%	4,8%	4,2%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	0,0%	1,2%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,7%	9,5%	10,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,7%	7,1%	5,5%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		10,3%	9,5%	7,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,6%	2,4%	4,7%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,6%	2,4%	2,3%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		0,0%	0,0%	3,1%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	7,7%	9,5%	9,5%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		2,6%	2,4%	6,2%
Valorizzazione delle risorse professionali		0,0%	0,0%	2,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	15,4%	16,7%	10,3%
Altri oggetti		2,6%	2,4%	4,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	68%	0,7%	0,4%	0,2%
Scuola secondaria di I grado	49%	0,7%	0,4%	0,2%
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	41%	0,7%	0,4%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TOPS270001				✓
	Riferimento provinciale TORINO	36,9%	43,3%	13,9%	5,9%
	Riferimento regionale PIEMONTE	35,7%	45,0%	14,4%	4,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TOPS270001				✓
	Riferimento provinciale TORINO	2,1%	7,0%	29,9%	61,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	1,1%	7,6%	32,3%	58,9%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TOPS270001			✓	
	Riferimento provinciale TORINO	4,8%	16,6%	47,6%	31,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	4,2%	23,5%	42,2%	30,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Sec. I Grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TOPS270001				✓
	Riferimento provinciale TORINO	42,8%	39,3%	13,9%	4,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	44,7%	40,2%	11,7%	3,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TOPS270001				✓
	Riferimento provinciale TORINO	0,6%	12,7%	46,2%	40,5%
	Riferimento regionale PIEMONTE	0,6%	15,6%	45,0%	38,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TOPS270001			✓	
	Riferimento provinciale TORINO	8,7%	30,6%	39,3%	21,4%
	Riferimento regionale PIEMONTE	7,5%	36,0%	36,9%	19,5%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

Sec. II Grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti



Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TOPS270001		✓		
	Riferimento provinciale TORINO	57,5%	34,5%	6,9%	1,1%
	Riferimento regionale PIEMONTE	60,1%	35,0%	4,3%	0,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TOPS270001				✓
	Riferimento provinciale TORINO	4,6%	25,3%	49,4%	20,7%
	Riferimento regionale PIEMONTE	4,9%	24,5%	46,6%	23,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TOPS270001			✓	
	Riferimento provinciale TORINO	21,8%	51,7%	20,7%	5,7%
	Riferimento regionale PIEMONTE	21,5%	54,0%	20,2%	4,3%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,1%	14,7%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,2%	16,6%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	16,7%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,6%	17,0%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,6%	12,5%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,2%	8,1%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,9%	3,4%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,0%	7,5%	7,0%
Incontri sui Percorsi per le competenze		1,2%	1,1%	1,4%





trasversali e per l'orientamento (PCTO)				
Altre modalità		2,8%	2,3%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,1%	14,7%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,2%	16,6%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	16,7%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,6%	17,0%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,6%	12,5%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,2%	8,1%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,9%	3,4%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,0%	7,5%	7,0%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		1,2%	1,1%	1,4%
Altre modalità		2,8%	2,3%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,1%	14,7%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,2%	16,6%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	16,7%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,6%	17,0%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,6%	12,5%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,2%	8,1%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,9%	3,4%	3,2%



Incontri di supporto alla genitorialità		8,0%	7,5%	7,0%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		1,2%	1,1%	1,4%
Altre modalità		2,8%	2,3%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	27,7%	24,0%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	28,8%	24,9%	23,9%
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,0%	33,0%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOPS270001	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	<b>TOPS270001</b>	<b>provinciale TORINO</b>	<b>PIEMONTE</b>	<b>nazionale</b>
Scuola primaria (in euro)	129.2	15.4	14.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	525.0	21.9	18.2	23.8
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	579.4	101.6	96.3	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola primaria, dal momento della sua istituzione, ha sottoscritto un protocollo d'intesa con la scuola materna comunale con cui condivide il progetto didattico di insegnamento in età precoce di alcune lingue comunitarie. Dal 2009 la scuola primaria collabora con il Dipartimento di Fisica dell'Università di Torino per la realizzazione di un progetto di insegnamento della fisica in età precoce. La scuola è in rete con le ASL, con i Servizi Educativi e Servizi Sociali della Città di Torino per l'inserimento e l'assistenza di alunni con B.E.S., e per attività di promozione della salute e prevenzione. La scuola collabora con le due circoscrizioni di appartenenza per varie iniziative, cogliendo le opportunità didattiche e formative del territorio. Il ciclo: il corpo docenti favorisce la collaborazione con le famiglie per l'attuazione del PTOF. Alcuni genitori, grazie alle loro competenze specifiche e ai contatti con le istituzioni del territorio, svolgono talvolta interventi di supporto alle azioni didattiche e, nella primaria, logistiche. Le famiglie seguono da vicino il percorso scolastico dei figli e gli incontri scuola-famiglia sono frequenti e utili. In alcune occasioni, la scuola ha aperto alle famiglie corsi e "sportelli" per informarle e formarle su tematiche relative a inclusione, promozione della salute

## Punti di debolezza

L'utenza della scuola non afferisce ad uno stesso territorio, quindi non è facile far sentire gli allievi parte attiva della circoscrizione; i legami con le scuole vicinarie di pari grado non sono forti, e possono essere migliorati. Non sempre la comunicazione docenti-famiglie è chiara ed efficace; occorre migliorare le modalità di tale comunicazione, con particolare riferimento ai criteri di valutazione degli alunni. Occorre coinvolgere maggiormente le famiglie nell'educazione all'uso consapevole degli strumenti di comunicazione elettronica e dei "social network": spesso le indicazioni dei docenti non vengono accolte dai genitori, con conseguenze talvolta spiacevoli.



e prevenzione, come ad esempio lo sportello psicologico. Il ciclo: si svolgono incontri con i rappresentanti dei genitori e consigli di classe aperti. Poiché l'istituto onnicomprensivo, a differenza delle scuole di ordinamento, è retto da un Commissario per l'amministrazione straordinaria, la scuola ha istituito un organo collegiale composto da rappresentanti di docenti, genitori, personale Ata, esperti madrelingua, Dsga e Ds, con funzione consultiva, per dare a tutte le componenti della comunità scolastica la possibilità di esprimersi sulle materie di norma spettanti al Consiglio d'Istituto e di formulare raccomandazioni e pareri al Commissario per l'amministrazione straordinaria. Si sono avviati progetti di prevenzione del disagio, anche psicologico. In particolare si tengono regolarmente incontri con esperti sulla prevenzione dell'uso di sostanze psico-attive rivolti agli studenti del liceo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Ridurre la variabilità dei risultati delle prove Invalsi fra i vari ordini di scuola.

### TRAGUARDO

Migliorare i risultati delle prove Invalsi, aumentando l'"effetto scuola", cioè l'efficacia dell'azione didattica nella formazione degli allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Si intende avviare una riflessione e creare gruppi di lavoro sia sui tre ordini di scuola, sia sulla verticalità, allo scopo di potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione dei metodi didattici per la definizione di obiettivi comuni compatibili con quelli richiesti dalle prove Invalsi.







## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Potenziare la competenza multilinguistica e la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### TRAGUARDO

Rispondere alle esigenze di una utenza variegata dal punto di vista linguistico, sia per il potenziamento delle lingue insegnate, sia per l'insegnamento dell'italiano L2 e il rafforzamento delle competenze linguistiche degli studenti italiani provenienti da sistemi scolastici esteri. Sviluppare la dimensione dell'interculturalità.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Ambiente di apprendimento**  
Si intende avviare una riflessione e creare gruppi di lavoro sia sui tre ordini di scuola, sia sulla verticalità, allo scopo di potenziare la dimensione della multiculturalità e il ruolo di tutti i dipartimenti nell'insegnamento dell'italiano L2.
- Inclusione e differenziazione**  
Si intende avviare una riflessione e creare gruppi di lavoro sia sui tre ordini di scuola, sia sulla verticalità, allo scopo di coinvolgere le risorse di diversi dipartimenti nell'elaborazione della didattica non solo dell'italiano L2, ma anche dei BES.
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Si intende organizzare percorsi di formazione del personale, usando risorse sia interne sia esterne.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Circa i risultati scolastici: l'analisi dei dati relativi alle prove standardizzate evidenzia alcune criticità. La priorità attuale dell'istituto, in tutti i suoi plessi, è incrementare la dimensione del multilinguismo, intesa non solo come insegnamento delle lingue e della cultura straniera, ma anche come potenziamento della didattica dell'italiano come L2 per gli allievi di madre lingua non italiana che frequentano le nostre classi. Tale priorità risponde non solo all'esigenza di implementare le competenze chiave europee, ma anche alla volontà di creare nella scuola un ambiente sempre più inclusivo per tutti gli allievi.