



PROGETTO LINGUE – SIES A. SPINELLI Torino (allegato all'Avviso prot. n.4324/U del 16/05/2024)

PREMESSA

La S.I.E.S. A. Spinelli è un istituto onnicomprensivo statale (scuola primaria, scuola secondaria di I grado, liceo) situato nella città di Torino, circoscrizioni n. 7 e n. 8, in zona residenziale. La scuola è scelta da famiglie che apprezzano il suo progetto formativo europeista e internazionalista. Infatti, gli studenti provengono da varie parti dell'area metropolitana.

Per statuto, la scuola accoglie fino al 40% dei propri iscritti allievi di cittadinanza straniera che contribuiscono a creare un clima di scuola multilingue e interculturale.

Il territorio di riferimento è caratterizzato da un'ampia offerta di servizi educativi e culturali e da una buona coesione sociale.

Sul piano linguistico gli allievi presentano caratteristiche diverse:

- appartengono a famiglie di origine straniera, a nuclei familiari plurilingui, a famiglie italiane vissute a lungo all'estero e praticanti le lingue comunitarie insegnate nell'istituto;
- sono monolingui italiani con buona esposizione a una delle lingue comunitarie insegnate nella scuola;
- sono monolingui inglesi, francesi o tedeschi, residenti a Torino o in episodica permanenza a Torino.

Le informazioni contenute in questo documento sono atte a definire le particolari integrazioni dei corsi di lingua straniera e di discipline non linguistiche in lingue straniere impartiti nella S.I.E.S. "A. Spinelli" di Torino.

Il potenziamento dell'istruzione-educazione linguistica grazie al contributo di esperti madrelingua è uno dei punti di forza della scuola, non solo dal lato degli studenti: l'esperienza di questi anni insegna che dall'incontro e dal confronto con insegnanti formati in altri contesti educativi, portatori di prospettive e approcci differenti, possono nascere significative opportunità di crescita professionale e personale.

Acronimi e definizioni

MB: Madre lingua o Bilingui	alunni madrelingua francesi, inglesi, tedeschi o bilingui francese-italiano, inglese-italiano, tedesco-italiano (alunni MB)
LS1: Lingua Straniera 1	alunni per i quali la lingua straniera insegnata è prima lingua straniera (alunni LS1)
LS2: Lingua Straniera 2	alunni per i quali la lingua straniera insegnata è seconda lingua straniera (alunni LS2)
CLIL: <i>Content Language Integrated Learning</i>	insegnamento in lingua straniera (francese, inglese, tedesco) di una disciplina non linguistica.

IGCSE: <i>International General Certificate of Secondary Education</i>	certificazione di competenza in una disciplina non linguistica come definita dal curriculum dell'agenzia Cambridge Assessment International Education
Cambridge International A Level	certificazione di competenza in una disciplina non linguistica come definita dal curriculum dell'agenzia Cambridge Assessment International Education, di livello superiore alla certificazione IGCSE
UD: Unità didattica o unità di insegnamento	il periodo unitario di lezione previsto dal Piano dell'Offerta Formativa della S.I.E.S. "A. Spinelli": per la scuola secondaria di 1° e 2° grado è di n. 50 minuti. Per la scuola primaria è di 60 minuti.

Definizione di "docente madre lingua": per docente "madre lingua" si intende cittadino straniero o italiano che, per derivazione familiare o vissuto linguistico, abbia le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documenti:

a) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea, ove richiesta) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;

oppure

b) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (di istruzione primaria e secondaria) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente, qualora non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.

Definizione di docente CLIL: docente in possesso di competenze linguistico-comunicative nella lingua straniera veicolare di livello C1 e da competenze metodologiche-didattiche acquisite al termine di un corso di perfezionamento universitario (DPR 88 e 89 del 2010)

PRIORITÀ E TRAGUARDI

ASPETTI GENERALI: gli obiettivi sono stati definiti in coerenza con le scelte educative generali della scuola, ossia educazione alla cittadinanza sostenibile, solidale, responsabile in cui la conoscenza delle lingue sia tramite per accedere a dimensioni culturali diverse dalla propria e per accostarsi in modo competente alla complessità del mondo contemporaneo.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue europee e internazionali, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE: la scuola "A. Spinelli" adotta le Indicazioni Nazionali per il Curricolo italiane aprendole a una dimensione europea e internazionale. Obiettivo formativo della didattica, oltre al potenziamento (pluri)linguistico è la realizzazione di una cittadinanza europea consapevole in cui la conoscenza, non solo linguistica, sia espressione e veicolo di valori condivisi.

La scuola offre ai discendenti di madrelingua italiana l'opportunità di apprendere altre lingue in un contesto accogliente; agli allievi di altre madrelingue dà la possibilità di continuare a studiare la lingua materna (francese, inglese o tedesco) e di apprendere l'italiano e altre lingue (es. spagnolo), non solo europee (es. cinese).

La proposta didattica è arricchita dal contributo di Esperti Linguistici Esterni (ELE) di lingua francese, inglese, tedesca, spagnola e cinese. Gli insegnamenti sono proposti attraverso percorsi linguistico-culturali integrati, tali da favorire lo sviluppo consapevole di competenze, nella produzione scritta e orale, in due o più lingue.

L'esperienza comparativa tra diverse culture permette un'educazione pluralista capace di rapportarsi alla complessità e alla varietà della realtà contemporanea: si pongono così le premesse per la creazione di una coscienza europea, percepita non solo come appartenenza anagrafica, ma come condivisione di comuni matrici etico-civili.

La didattica attuata nei tre ordini di scuola che costituiscono l'istituto è espressione di due caratteristiche specifiche: la verticalità, cioè il dialogo e la collaborazione fra i dipartimenti disciplinari di primaria, secondaria di 1° grado e secondaria di 2° grado, e il plurilinguismo inteso come veicolo di cittadinanza europea/del mondo. La continuità è realizzata attraverso il coordinamento dei diversi dipartimenti disciplinari; al loro interno infatti sono raccordati gli obiettivi cognitivi di ciascun ordine scolastico, ma soprattutto sono condivisi gli obiettivi formativi, così che tutte le discipline, non solo quelle linguistiche, siano veicolo di obiettivi di cittadinanza attiva e gli allievi dell'istituto si sentano partecipi di un'offerta didattica e formativa organica e coerente.