



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

Scuola Internazionale Europea Statale "A. SPINELLI"

(TOPS270001)

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "A. SPINELLI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **04/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10644** del **07/11/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/12/2025** con delibera n. 17*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 41** Traguardi attesi in uscita
- 53** Insegnamenti e quadri orario
- 56** Curricolo di Istituto
- 60** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 71** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 77** Moduli di orientamento formativo
- 87** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 100** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 132** Valutazione degli apprendimenti
- 142** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 148** Aspetti generali
- 149** Modello organizzativo
- 157** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 160** Reti e Convenzioni attivate
- 175** Piano di formazione del personale docente
- 183** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'istituzione della Scuola Internazionale Europea Statale "Altiero Spinelli" risponde, sul piano educativo e formativo, alla vocazione internazionale della città di Torino. Proprio per questo, la scuola non si rivolge solo ai residenti dell'area circostante, ma è scelta da famiglie che apprezzano il progetto europeista. Inoltre per statuto la scuola accoglie fino al 40% dei propri iscritti allievi di cittadinanza straniera nell'intento di rendere possibile un ambiente plurilingue e multiculturale.

Sul piano linguistico, gli allievi presentano caratteristiche diverse:

- sono mono-lingua italiani con buona esposizione a una o più lingue comunitarie insegnate nella scuola.
- appartengono a famiglie di origine straniera, a nuclei familiari misti, a famiglie italiane vissute all'estero che risiedono anche temporaneamente sul territorio e praticano le lingue comunitarie insegnate nell'istituto.

Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie, nel complesso, è medio-alto e ciò permette la piena realizzazione dell'offerta formativa che prevede un contributo volontario importante da parte dell'utenza.

Gli ambienti decorosi sono inseriti in edifici di valore storico e nei pressi di parchi pubblici in quartieri residenziali abitati in prevalenza da professionisti. Le famiglie offrono un'opportunità per una attiva collaborazione sia sul piano professionale sia su quello culturale ponendosi come anello fondamentale nella catena formativa.

La scuola "Altiero Spinelli" si propone di essere centro di impulso culturale impegnato a formare una coscienza e uno spirito di cittadinanza internazionale in collaborazione con altre istituzioni culturali ed educative del territorio;

Sin dalla sua fondazione, l'istituto persegue le seguenti finalità:

- facilitare l'inserimento degli allievi stranieri nel sistema educativo italiano;
- avviare gli allievi italiani a una dimensione scolastica europea attraverso l'uso sempre più competente di due lingue straniere;
- utilizzare in alcuni percorsi didattici lingue veicolari diverse dall'italiano per potenziare le competenze cognitive multiculturali.



Peculiarità del progetto è la presenza significativa di un'utenza di madrelingua non italiana e di una docenza integrata da docenti non statali di madrelingua inglese, francese, spagnola, tedesca e cinese in grado di impartire insegnamenti curricolari con obiettivi non circoscritti alla competenza linguistica, ma estesi alla formazione interculturale. La lingua è proposta non come semplice contenitore di significati, ma come espressione di una visione del mondo articolata in identità culturali differenti e come strumento di confronto e di relazione tra tali identità.

L'adesione al progetto educativo e la condivisione degli orientamenti generali da parte di gran parte del personale dell'istituto assicurano un'unità di intenti. Il confronto culturale e formativo, l'impulso all'innovazione didattica e all'aggiornamento costante consentono di individuare strategie di insegnamento creative ed efficaci, attente alle potenzialità di crescita degli alunni.

Vincoli:

Sebbene la cospicua presenza di studenti stranieri (ad oggi la scuola conta più di 40 culture e lingue differenti) rappresenti un'opportunità, contestualmente comporta dei vincoli per la scuola, soprattutto in merito alla promozione di un'educazione interculturale all'interno della quale trova spazio la specificità di percorsi formativi rivolti agli studenti stranieri.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è situata in un territorio economicamente prospero e culturalmente aperto e vivace, con una lunga tradizione di ricerca pedagogica, e si avvale delle numerose opportunità offerte dal contesto dell'area metropolitana di Torino.

Vincoli:

L'infrastruttura dei mezzi pubblici per raggiungere i plessi della scuola primaria e del liceo potrebbe essere più efficiente e articolata. Le opportunità di parcheggiare la macchina sono scarse per tutti e tre i plessi o comportano un esborso oneroso.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le aule dispongono di attrezzature didattiche interattive come Digital Board. Le attrezzature dei tre plessi sono costantemente aggiornate e manutenute, in certi casi arricchite grazie ai finanziamenti a cui la scuola ha avuto accesso (Piano Nazionale Scuola Digitale, Programma Operativo Nazionale, fondi UE). Negli ultimi anni la struttura del liceo ha potuto aumentare il numero di classi e gli spazi destinati ad attività di sdoppiamento e laboratori; la scuola primaria si è dotata di attrezzature per la didattica, riorganizzando gli spazi, acquisendo attrezzature informatiche e, in ultima istanza, dotandosi di un "atelier della misura", con una stampante 3D. Gli spazi e le strumentazioni presenti nei vari plessi della scuola sono allestiti in base alle loro specifiche funzioni, i



laboratori sono attrezzati per attività didattiche pratiche: laboratorio di Chimica, Fisica, Informatica, Scienze, Musica. I fondi PNRR hanno permesso di allestire anche spazi innovativi dedicati come, ad esempio, il laboratorio di biochimica e bigdata. Le biblioteche, ben fornite anche di testi in lingua straniera, da poco entrate nel circuito delle biblioteche scolastiche di Torino/Piemonte, offrono un ambiente accogliente per lo studio e la consultazione di libri, nonché, occasionalmente, per incontri e seminari e per attività didattiche.

Vincoli:

I vincoli riguardano il carattere storico-monumentale degli edifici e la carenza di spazi per la didattica. Le classi del liceo sono ospitate in uno storico edificio di fine '800 adattato in modo non ottimale e condiviso con un altro istituto superiore, con le complessità del caso. La scuola secondaria di I grado è ospitata nell'edificio di altra scuola dividendo gli spazi con bambini della scuola dell'infanzia con esigenze decisamente differenti. Per quanto riguarda la scuola primaria, il piano di utilizzo della Città di Torino prevede una capienza massima di classi e alunni. Gli istituti richiedono manutenzione costante e adeguamento in termini di sicurezza, con conseguenti costi di gestione elevati e costante impegno del personale ausiliario. Inoltre, la carenza di spazi, in generale, comporta la necessità di respingere molte domande di iscrizione. La caratteristica omnicomprensiva dell'Istituto dovrebbe prevedere un solo edificio all'interno del quale gli allievi seguano l'iter scolastico: sarebbe così favorita una collaborazione più frequente tra i docenti con competenze spendibili su più livelli scolastici, l'utilizzo delle attrezzature sarebbe aperto a un numero maggiore di studenti con un'indubbia economicità e razionalizzazione delle risorse. Le caratteristiche dei corsi complementari e del Progetto Lingue del curricolo dovrebbero disporre di spazi maggiori con strumentazioni specifiche.

Risorse professionali

Opportunità:

Il collegio dei docenti dell'istituto è composto in prevalenza da insegnanti di ruolo con più di cinque anni di servizio, condizione che assicura una profonda conoscenza delle caratteristiche della scuola e un solido ancoraggio ai suoi principi educativi e didattici. Questa continuità favorisce la condivisione della visione e offre un contributo significativo alla sua attuazione. Anche il personale amministrativo, stabile e qualificato, garantisce un'evasione efficiente degli adempimenti burocratici, mentre collaboratori scolastici e assistenti tecnici mostrano esperienza e continuità nel servizio. Numerosi docenti possiedono inoltre competenze e ulteriori titoli che arricchiscono l'offerta formativa: le certificazioni per l'insegnamento dell'Italiano L2 permettono percorsi di alfabetizzazione per studenti stranieri; la formazione CLIL consente di attivare corsi IGCSE con risorse interne; la preparazione su plusdotazione risponde a specifici bisogni educativi speciali. Oltre al docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione, la scuola può contare anche su circa quindici



figure professionali dedicate all'inclusione, impegnate sia sul sostegno sia su posto comune.

Nell'ambito del progetto Benessere è attivo uno Sportello di ascolto psicologico rivolto a studenti e personale dei tre ordini di scuola.

Vincoli:

Dagli indicatori disponibili la scuola risulta avere una stabilità dei docenti in percentuale leggermente inferiore alla media provinciale e nazionale: ciò si spiega in parte con l'avvicendamento generazionale, visto che molti docenti che parteciparono alla costituzione della scuola sono andati in quiescenza; in parte con le conseguenze delle diverse fasi delle immissioni in ruolo; in parte, ancora, con la particolare natura del progetto educativo d'istituto, che richiede uno specifico orientamento didattico e impegno che non tutti i docenti si sentono di condividere. Un elemento che può talvolta creare discontinuità è la presenza di un numero consistente di cattedre part-time e di docenti incaricati/con completamento su più scuole. Un altro elemento da considerare è rappresentato dai titolari di cattedra con distacco oppure in permesso/aspettativa. Nonostante la legge ad hoc, si rileva scarsa continuità nella presenza del personale di sostegno, assegnato per lo più in organico di fatto ogni anno a supplenti annuali.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO "A. SPINELLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	TOPS270001
Indirizzo	VIA FIGLIE DEI MILITARI, 25 TORINO 10131 TORINO
Telefono	0118399552
Email	TOPS270001@istruzione.it
Pec	tops270001@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://scuolaspinelli.edu.it

- Indirizzi di Studio
- LICEO SCIENTIFICO - ESABAC
 - LICEO LINGUISTICO - ESABAC
 - SCIENTIFICO
 - SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
 - LINGUISTICO
 - LICEO LINGUISTICO INTERNAZIONALE - OPZIONE TEDESCA

Plessi

SCUOLA "A. SPINELLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE86401C



Indirizzo	VIA SAN SEBASTIANO PO, 6 TORINO 10131 TORINO
Numero Classi	14
Totale Alunni	314

SCUOLA "A.SPINELLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	TOMM86401B
Indirizzo	CORSO TORTONA N 41 TORINO 10153 TORINO
Numero Classi	12
Totale Alunni	255

Approfondimento

I dati importati automaticamente dal sistema non corrispondono perfettamente alla realtà negli tre ordini di scuola, considerata la ricca offerta formativa della SEIS A. SPINELLI, l'articolazione oraria in moduli da 50 min. nelle scuole secondarie e i nuovi indirizzi introdotti al liceo dall'a.s. 2026-27.

Se ne riassumono di seguito i punti più rilevanti:

Il tempo-scuola alla primaria è di 33 ore settimanali (comprese del pranzo) e prevede tre rientri pomeridiani (lunedì, martedì e giovedì). Nelle giornate di mercoledì e venerdì, per andare incontro alle famiglie che per motivi di lavoro necessitano di un tempo-scuola più lungo, la scuola collabora con il Comitato Genitori nell'organizzazione di attività extracurricolari svolte dalle 14.30 alle 16.30 da associazioni accreditate e da docenti esterni, con costi a carico delle famiglie.

Il tempo-scuola alla secondaria di I grado è di n. 35 moduli orari settimanali di 50/45 minuti. Le lezioni curriculari si tengono al mattino, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 14.00. Sono previste delle attività di arricchimento dell'offerta formativa pomeridiane extracurricolari. Alcune attività potrebbero richiedere un contributo di co-finanziamento alle famiglie. La vigilanza durante la



pausa pranzo non costituisce tempo scuola ed è a carico delle famiglie.

Alla scuola secondaria di I grado sono assegnate 4 unità didattiche (50') per lo studio di entrambe le lingue comunitarie (due con l'insegnante statale; due con l'esperto madrelingua) o quattro con l'esperto madrelingua per i percorsi di apprendimento MB. Tutti gli allievi studiano inglese e poi, a scelta, francese o tedesco.

L'orario delle lezioni al liceo, dal lunedì al giovedì h. 8.30-16.20, venerdì h. 8.30-13.50. Rientri pomeridiani dalle 14.40: n. 2 – giorno in base alla sezione che si articolano così:

LINGUISTICO: Sez. F curvatura Cambridge

Sez. C opzione internazionale ESABAC con curvatura Relazioni Internazionali (NOVITA')

Sez. B (articolata) opzione internazionale tedesca

SCIENTIFICO: Sez. B (articolata) opzione internazionale tedesca (NUOVO INDIRIZZO)

Sez. E opzione internazionale ESABAC

Sez. D opzione scienze applicate con Tedesco

Sez. A opzione scienze applicate con Cinese

Il liceo adotta moduli didattici di 50 minuti: la frazione oraria mancante viene restituita agli studenti sotto forma di insegnamenti complementari che sono parte integrante del piano di studio individuale, e che variano a seconda della classe frequentata e degli indirizzi di studio. Nelle tabelle seguenti sono indicati in grassetto i potenziamenti disciplinari rispetto al piano di studi ministeriale dei licei Linguistico, Scientifico e Scientifico Opzione SA.

Seguono i quadri orari di ciascuna sezione.

Allegati:



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

organizzaz. scuole e quadri orario.pdf





Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Fisica in condivisione	1
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	1
Aule	Auditorium e sala proiezioni in condivisione	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	167
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2025 - 2028

PC e Tablet presenti in altre aule 134

Stampanti 3D 1



Risorse professionali

Docenti	76
---------	----

Personale ATA	34
---------------	----





Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il potenziamento della formazione linguistica, grazie anche al contributo di esperti madrelingua, è uno dei punti di forza della scuola, non solo per gli studenti. L'esperienza negli anni ha insegnato che dall'incontro e dal confronto con figure formate in altri contesti culturali, portatrici di prospettive e approcci differenti, possono nascere significative opportunità di crescita professionale e personale. Si tratta allora di organizzare e fissare le strategie più efficaci e trasformarle in pratiche scalabili da condividere.

Tra le scelte strategiche della scuola rientra l'attenzione alle competenze chiave in materia di cittadinanza europea. Nel triennio 2025/2028 la scuola continuerà a offrire agli studenti opportunità di esercitare la cittadinanza attiva al servizio della collettività e del territorio, e condividerà le proprie esperienze con altri istituti, grazie alla pedagogia del Service Learning. La scuola è capofila regionale della rete piemontese e membro del Gruppo di Lavoro nazionale. Il Service Learning insegna ad agire responsabilmente mettendo al servizio della comunità le competenze apprese a scuola e rende gli studenti maggiormente protagonisti nel processo di cambiamento e di costruzione di alleanze sul territorio.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti della classe seconda della Secondaria di II grado che riportano la sospensione del giudizio allo scrutinio finale nelle materie scientifiche nelle tre classi di indirizzo scientifico, in latino e nelle lingue straniere nell'indirizzo linguistico.

Traguardo

Livellare la situazione delle classi seconde con quella delle altre classi della Scuola Secondaria di II grado.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in italiano e in matematica al liceo nelle classi V e II.

Traguardo

Raggiungere il livello delle scuole con lo stesso background

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità



Maggior inclusività da parte dei docenti verso studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento e plusdotati.

Traguardo

Adozione da parte di un più ampio numero di docenti di metodologie didattiche innovative e inclusive.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali





Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Palestra di Invalsi

Il percorso di miglioramento prevede l'attivazione di interventi finalizzati al rinforzo delle competenze coinvolte nella prova strutturata nazionale di italiano e in quella di matematica. I destinatari sono gli studenti delle classi seconde linguistico e scientifico, in prevalenza non madrelingua italiani, individuati dai singoli Consigli di Classe sulla base delle evidenze emerse dal monitoraggio degli apprendimenti e dalle valutazioni periodiche.

Le azioni si svolgeranno nel pentamestre, in orario extrascolastico e si baseranno sull'analisi guidata e sulla risoluzione di prove strutturate secondo lo standard INVALSI.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in italiano e in matematica al liceo nelle classi V e II.

Traguardo

Raggiungere il livello delle scuole con lo stesso background

Obiettivi di processo legati del percorso



○ Curricolo, progettazione e valutazione

Nelle classi II attivare

Nelle classi II: attivare

Attività prevista nel percorso: Palestra di Invalsi

Il percorso di miglioramento prevede l'attivazione di interventi finalizzati al rinforzo delle competenze coinvolte nella prova strutturata nazionale di italiano. I destinatari sono gli studenti delle classi seconde linguistico e scientifico, in prevalenza non madrelingua italiani, individuati dai singoli Consigli di Classe sulla base delle evidenze emerse dal monitoraggio degli apprendimenti e dalle valutazioni periodiche.

Descrizione dell'attività

L'azione si svolgerà a partire dalla settimana dedicata alle attività di recupero, e prevede degli incontri settimanali della durata di due ore, per un totale di otto ore ca., in orario extrascolastico. Il percorso si baserà sull'analisi guidata e sulla risoluzione di prove strutturate secondo lo standard INVALSI.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti



Responsabile	Claudia Galfrè
Risultati attesi	<p>Le finalità del percorso sono:</p> <ul style="list-style-type: none">□ Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in italiano/matematica delle classi seconde, riducendo il divario rispetto alle scuole con lo stesso background.□ Favorire il successo formativo degli studenti rafforzando la padronanza dell'italiano come lingua di studio.□ Supportare l'integrazione degli studenti non madrelingua, permettendo loro di affrontare con maggiore sicurezza sia le prove INVALSI sia le attività curricolari.
Risultati attesi	

● **Percorso n° 2: Ti supportiamo**

Si attiverà una serie di attività di supporto/potenziamento, come tutoraggio individuale/piccolo gruppo, sportello pomeridiano, attività peer to peer e un rafforzamento del monitoraggio orientativo per la swot analysis.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato





Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti della classe seconda della Secondaria di II grado che riportano la sospensione del giudizio allo scrutinio finale nelle materie scientifiche nelle tre classi di indirizzo scientifico, in latino e nelle lingue straniere nell'indirizzo linguistico.

Traguardo

Livellare la situazione delle classi seconde con quella delle altre classi della Scuola Secondaria di II grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

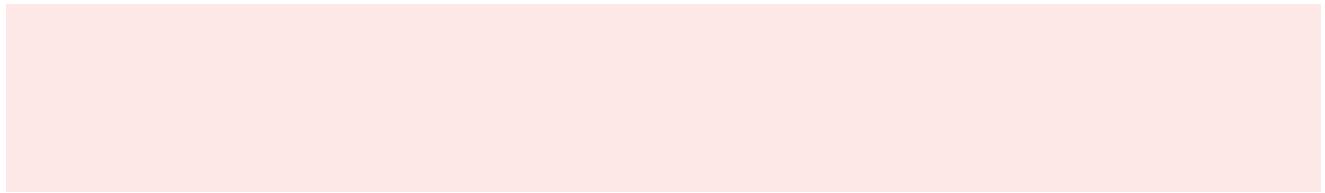
○ Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare interventi di recupero/potenziamento entro il termine delle lezioni.

Attività prevista nel percorso: Sportello di recupero

Descrizione dell'attività

Dato il successo del tutoraggio individuale e a piccolo gruppo svolto all'interno dei percorsi PNRR Dispersione, l'istituzione scolastica ha attivato dal corrente anno scolastico sportelli di recupero in alcune materie in orario extrascolastico (nella fascia oraria 13.50 – 14.40) per offrire un ulteriore supporto didattico.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2026

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Responsabile Antonijeta Strollo

Risultati attesi Ridurre il numero di studenti delle classi seconde liceo scientifico e linguistico che riportano la sospensione del giudizio nello scrutinio di giugno nelle materie caratterizzanti il curricolo.

● **Percorso n° 3: Benessere e inclusione**

Il percorso prevede la messa in atto di iniziative finalizzate a migliorare l'inclusività di parte del corpo docente, soprattutto della scuola secondaria, in merito a studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, plusdotazione e personalizzazione dei percorsi per gli studenti-atleti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Maggior inclusività da parte dei docenti verso studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento e plusdotati.

Traguardo

Adozione da parte di un più ampio numero di docenti di metodologie didattiche innovative e inclusive.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare la formazione sulla didattica innovativa e inclusiva per i docenti sia curricolari sia di sostegno.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

formazione sulla didattica innovativa e inclusiva per i docenti sia curricolari sia di sostegno



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La S.I.E.S. "A. Spinelli" adotta le Indicazioni Nazionali per il Curricolo italiane e le Linee guida per l'educazione civica aprendole a una dimensione europea. Obiettivo formativo della didattica, oltre al potenziamento plurilinguistico, è la realizzazione di una cittadinanza europea consapevole in cui la conoscenza sia espressione e veicolo di valori condivisi.

La scuola offre agli studenti di madrelingua italiana l'opportunità di apprendere altre lingue in un contesto accogliente; agli allievi di altre madrelingue dà la possibilità di continuare a studiare la lingua materna (francese, inglese o tedesco) e di apprendere l'italiano e altre lingue, non solo europee.

La proposta didattica in tutti i tre gli ordini è arricchita dal contributo di Esperti esterni madrelingua (francesi, inglesi, tedeschi, cinesi, spagnoli): gli insegnamenti sono proposti attraverso percorsi linguistico-culturali integrati, tali da favorire lo sviluppo consapevole di competenze, nella produzione scritta e orale, in due o più lingue all'interno della didattica di molti ambiti disciplinari.

L'esperienza comparativa tra diverse culture permette un'educazione pluralista capace di rapportarsi alla complessità e alla varietà della realtà contemporanea: si pongono così le premesse per la creazione di una coscienza europea e globale, percepita non solo come appartenenza anagrafica, ma come condivisione di comuni matrici etico-civili. Per favorire ulteriormente l'avvicinamento e la conoscenza diretta delle lingue e culture studiate, l'istituzione scolastica ha potenziato gli scambi culturali, la mobilità individuale e di gruppo con la Germania, la Francia e la Spagna e intende, in futuro, allargare l'esperienza anche alla Cina e al mondo arabo.

Nella scuola "A. Spinelli" l'ambiente multilingue è anche strumento formativo finalizzato allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva: è questo l'obiettivo di iniziative come il EYP (European Youth Parliament) o il MUN (Model United Nations), alla cui realizzazione lavorano i moduli "Debate" e "Communication" al Liceo.

La metodologia per lo più utilizzata nella scuola primaria è la didattica laboratoriale, accompagnata dal lavoro cooperativo e di gruppo, dall'apprendimento per problemi e, in certi casi, dalla didattica a classi aperte. L'adozione alternativa al libro di testo è parte integrante del disegno educativo-



didattico che caratterizza l'ordine: l'obiettivo è portare gli alunni alla costruzione delle proprie competenze attraverso la ricerca, l'esperienza e la condivisione del sapere. Tale metodologia didattica è orientata alla co-costruzione dell'apprendimento e si basa sulla consapevolezza che la conoscenza è frutto di costruzione dialogica, di ricerca, di analisi ed è il risultato di un processo di elaborazione e costruzione di cui lo studente è parte integrante.

La S.I.E.S. A. Spinelli è scuola capofila della rete regionale "Service Learning Piemonte" e membro del Gruppo di Lavoro Nazionale istituito presso il M.I.M. L'innovazione didattica resa possibile grazie all'introduzione della pedagogia del S-L riguarda tutti e tre gli ordini e si traduce in numerosi progetti che coniugano l'azione solidale verso la comunità con l'apprendimento disciplinare. Il S-L, infatti, pone lo studente al centro, valorizza la sua esperienza, incoraggia l'apprendimento collaborativo, favorisce l'esplorazione e la scoperta, sviluppa il senso di responsabilità e l'esercizio della cittadinanza attiva.

A proposito di didattica innovativa, il liceo si caratterizza per la peculiarità dell'offerta formativa che prevede la possibilità di completare il curricolo scegliendo tra una serie di corsi complementari/elettivi per classi aperte e plurilivello attinenti a vari ambiti: scientifico, letterario, artistico, linguistico.

Sempre al liceo, dal prossimo anno scolastico, sono previsti ulteriori corsi di ampliamento dell'offerta che riguardano il plurilinguismo e la formazione di cittadini globali consapevoli e muniti di efficaci strumenti per la lettura critica della complessa realtà attuale: materia complementare Geopolitica e corso di avvicinamento alla lingua e cultura araba.

In linea con la vocazione europea e internazionale della scuola, dal prossimo anno scolastico sarà introdotta nella sezione ESABAC linguistico, la curvatura Relazioni Internazionali, in considerazione dello scenario geo-politico mondiale (e anche locale) che pone sempre di più l'accento sull'importanza del ruolo delle relazioni internazionali e delle organizzazioni europee/mondiali.



Aree di innovazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'istituzione scolastica sta progettando l'ampliamento dell'outdoor schooling tramite l'allestimento dell'ampio giardino di pertinenza del liceo per trasformarlo in un'aula studio all'aperto, uno spazio che possa diventare laboratorio di apprendimento e luogo di incontro per la comunità scolastica. Saranno adottate ulteriori metodologie attive come la progettazione condivisa, il cooperative learning e il learning by doing in modo che gli studenti possano apprendere facendo, sperimentando e assumendosi responsabilità concrete, promuovendo la cura dell'ambiente di prossimità e avvicinandoli ai concetti di economia circolare e sostenibilità.

○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

Scuola capofila della Rete Regionale del Service Learning e membro del gruppo di lavoro ministeriale.

La scuola si è candidata rispondendo all'avviso pubblico del MIM per "l'acquisizione di manifestazioni di interesse per l'individuazione di istituzioni scolastiche di riferimento, per l'organizzazione di iniziative volte a rafforzare i processi di internazionalizzazione delle istituzioni scolastiche, per gli anni scolastici 2025/2026 e 2026/2027" proponendo un progetto che si articola in quattro macro-azioni mirate a sensibilizzare e formare la comunità scolastica nazionale sui temi dell'internazionalizzazione, fondandosi sulla tradizionale vocazione linguistica della Scuola Spinelli e valorizzando pratiche consolidate nel tempo. Il progetto nasce con



l'obiettivo primario di promuovere l'internazionalizzazione come valore strutturale e permanente della formazione scolastica. La scuola intende formare studenti in grado di vivere e comunicare in contesti globali, riconoscendo nelle lingue un mezzo reale di relazione, cittadinanza e crescita culturale.

○ **Sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica**

Le attività di sperimentazione di flessibilità organizzativa e didattica sono già in corso nella S.I.E.S. A. Spinelli, non solo ma soprattutto per poter realizzare il Progetto Lingue in tutti i tre gli ordini di scuola e l'arricchimento dell'offerta formativa attraverso i corsi complementari/elettivi al liceo.

Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITÀ NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- 50'
- Tutte le ore
- Flessibilità per l'ampliamento dell'offerta formativa
- Flessibilità per l'attuazione di innovazioni metodologico-didattiche

**ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI
SETTIMANALI**



- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto
- Rientro pomeridiano in alcuni giorni

Flessibilità didattica

- Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica
- e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
 - Organizzazione modulare
 - Per tutta la scuola
 - Di Approfondimento disciplinare
 - Di continuità
 - Summer camp · Linguistici

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- VERTICALI
- ORIZZONTALI
- PER DISCIPLINA
- PER SCELTE ELETTIVE (ELETTIVE CURRICULUM)

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- LABORATORI 4.0
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)
- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
- STRUTTURAZIONE AULA OUTDOOR
- ARREDAMENTO DIDATTICO DEGLI SPAZI VERDI



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Ambienti flessibili per una didattica attiva e collaborativa

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

- Creare ambienti flessibili nei quali sia possibile adottare diverse metodologie didattiche che favoriscono l'apprendimento attivo, collaborativo, hands-on, con pluralità di approcci e percorsi, supportati da strumenti adeguati che integrino le dotazioni presenti in istituto
- Creare un nuovo ambiente per il potenziamento delle STEM attraverso robotica, coding, programmazione, che permettano un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza e favoriscono lo sviluppo delle competenze digitali, intese non solo come abilità pratiche e fisiche e ma anche come atteggiamenti di cittadinanza attiva.
- Creare un nuovo ambiente inclusivo nel quale viene agevolata la scrittura e lettura, la consultazione e la ricerca di archivi digitali, la creazione di contenuti digitali e multimediali (video, podcast, realtà aumentata)
- Creare un nuova aula per la didattica della fisica e della matematica con approccio laboratoriale, favorito da nuovi dispositivi digitali per l'acquisizione e l'elaborazione dei dati, che permetta un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza, favoriscono lo sviluppo delle competenze di problem solving e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

consentano un apprendimento personalizzato. • Adottare soluzioni mobili da fornire a più classi di studenti, ampliando la dotazione di dispositivi personali (IPAD, notebook e chromebook) su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica.

Importo del finanziamento

€ 215.794,07

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	29.0	0

Approfondimento progetto:

Il risultato raggiunto riportato automaticamente non è corretto in quanto la rendicontazione in questo momento non si è ancora conclusa. L'istituzione scolastica ha raggiunto tutti i risultati attesi e ha innovato molti ambienti di apprendimento in tutti i tre gli ordini di scuola.

- **Progetto: La statistica per i big data in ambito scientifico ed economico**



Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Obiettivo del progetto è realizzare due laboratori per l'analisi di big data che permettano lo sviluppo di competenze multiple in ambito scientifico e in ambito economico, nonchè linguistico: laboratorio 1 - laboratorio di bioinformatica - analisi statistica di dati da microarray - DNA - Preparazione di campioni di DNA per l'analisi genomica - analisi statistiche per l'analisi di big data provenienti da microarray (big data) 2. laboratorio 2 - analisi statistica di dati dai mercati finanziari - Laboratorio per analisi finanziarie e mercati finanziari Attività propedeutica al laboratorio è la lettura di articoli di letteratura scientifica o saggi (in formato digitale) tratti da riviste economiche per consentire l'attività di progettazione dell'esperimento o della sviluppo di software per l'analisi economica. Dopo la lettura gli allievi dovranno argomentare in lingua (inglese, francese, tedesco, spagnolo, cinese) e produrre successivamente documenti di report delle attività con indicazione delle strategie di soluzione proposte (problem solving e debate).

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Approfondimento progetto:

Il risultato raggiunto riportato automaticamente non è corretto in quanto la rendicontazione in questo momento non si è ancora conclusa. L'istituzione scolastica ha raggiunto tutti i risultati attesi e ha trasformato due ambienti al liceo in ambienti di apprendimento innovativi, creando un laboratorio di bioinformatica con strumentazione all'avanguardia e una biblioteca interattiva.

● Progetto: Apprendimento attivo delle discipline STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'acquisizione degli strumenti indicati permetterà di aumentare la dotazione di base degli strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le discipline curricolari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi e sulla didattica laboratoriale. Le risorse acquisite saranno inoltre impiegate per percorsi verticali di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in Fisica e Matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologica della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

30/11/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3

Approfondimento progetto:

Il finanziamento ha permesso di trasformare in ambienti di apprendimento innovativi spazi in tutti i tre ordini di scuola, contribuendo alla diffusione degli apprendimenti STE(A)M con strumentazione specifica sino dalla scuola Primaria. A completamento sono stati utilizzati i fondi PNRR STEM e multilinguismo che hanno permesso di attivare laboratori con la strumentazione acquistata.



Riduzione dei divari territoriali

- **Progetto: Service learning per la prevenzione del drop out - Percorsi di accompagnamento**

Titolo avviso/decreto di riferimento



Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il Progetto della Scuola Internazionale Statale "Altiero Spinelli" si articola sulla base dei programmi di formazione italiani ampliati in una visione europea. La caratteristica principale dell'istituto è quella di accogliere (con una percentuale di posti ad essi riservata) studenti bilingue, provenienti da realtà scolastiche internazionali e spesso l'inserimento nel sistema scolastico italiano, accompagnato a volte dalla scarsa conoscenza della lingua, risulta per loro molto complesso. In diversi casi questa situazione impedisce loro di completare con successo il corso di studi all'interno del sistema scolastico pubblico italiano. Dal 2019 la scuola è referente capofila del Service Learning, un approccio pedagogico sviluppato per contrastare la povertà educativa in collaborazione con il territorio e finalizzato a una costruzione delle competenze grazie alle interazioni interdisciplinari; il Service Learning si realizza attraverso attività di servizio nei confronti della comunità scolastica e di quella territoriale. Il progetto qui presentato intende promuovere l'integrazione completa degli studenti più fragili, tra cui spesso quelli provenienti da altri sistemi scolastici, facilitando il loro percorso di inserimento attraverso interventi di tutoring personalizzati mirati a ridurre il divario in ambito linguistico e spesso anche in quello scientifico. In quest'ottica sarà valorizzata la metodologia del Service Learning, che si allontana da una lezione frontale, ma valorizza lo sviluppo delle competenze trasversali mediante attività pratica e peer education, stringendo alleanze anche con soggetti esterni. Spesso gli studenti del Liceo Altiero Spinelli scelgono di frequentare uno degli indirizzi linguistici con la convinzione di non essere predisposti per le materie scientifiche: questo tipo di scelta ha come effetto una scarsa motivazione, una disaffezione nei confronti della scuola nel suo complesso e risultati non soddisfacenti nelle discipline STEM, testimoniati dagli esiti dei test INVALSI. Il presente progetto intende supportare gli studenti che mostrano fragilità soprattutto in ambito scientifico mediante interventi volti a rafforzare le competenze di base e a ri-motivarli. Promuovere il successo formativo, inteso come acquisizione delle competenze di base necessarie in un mondo in continua evoluzione, è importantissimo anche in un'ottica di parità di genere, poiché spesso le studentesse dimostrano una scarsa opinione delle proprie capacità logico-matematiche.

Importo del finanziamento

€ 125.635,67



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Data inizio prevista

15/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	152.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	152.0	0

Approfondimento progetto:

I risultati raggiunti riportati automaticamente non sono corretti in quanto la rendicontazione in questo momento non è ancora terminata.

L'istituzione scolastica non solo ha raggiunto i risultati attesi, li ha anche superati di gran lunga coinvolgendo nelle attività 349 studenti e studentesse delle scuole secondarie dell'onnicomprensivo.

Si coglie l'occasione per precisare che i nostri studenti non sono a rischio di abbandono nel senso stretto del termine bensì a rischio di demotivazione e di cambio scuola. Quindi, gli interventi mirati sui loro bisogni per stare al passo e per ritrovare la giusta autostima, sono serviti molto.

Inoltre, vi è un numero significativo di studenti che giungono da paesi esteri, dunque, necessitano di un supporto specifico sulla lingua italiana. Necessità che si rispecchia anche negli esiti delle prove Invalsi. Di conseguenza, abbiamo attivato interventi con un approccio didattico personalizzato.



● Progetto: RI-INNAMORATI DELLA SCUOLA- Prevenzione del drop out

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Come già esplicitato nel progetto iniziale (codice M4C11.4-2022-981-P-21684 "Service Learning per la prevenzione del drop-out- Percorsi di accompagnamento), la Scuola Internazionale Statale "Altiero Spinelli" si articola sulla base dei programmi di formazione italiani ampliati in una visione europea. La caratteristica principale dell'istituto è quella di accogliere (con una percentuale di posti ad essi riservata) studenti bilingue, provenienti da realtà scolastiche internazionali e spesso l'inserimento nel sistema scolastico italiano, accompagnato a volte da una scarsa conoscenza della lingua, risulta per loro molto complesso. In diversi casi questa situazione impedisce loro di completare con successo il corso di studi all'interno del sistema scolastico pubblico italiano. Sovente gli studenti del Liceo Altiero Spinelli scelgono di frequentare uno degli indirizzi linguistici con la convinzione di non essere predisposti per le materie scientifiche: questo tipo di scelta ha come effetto una scarsa motivazione, disaffezione nei confronti della scuola nel suo complesso e risultati non soddisfacenti nelle discipline STEM, testimoniati dagli esiti dei test INVALSI. Il presente progetto intende supportare gli studenti che mostrano fragilità nei diversi ambiti disciplinari mediante interventi volti a rafforzare le competenze di base e a ri-motivarli. Le azioni proposte hanno l'obiettivo di ridurre il divario, favorire l'inclusione e prevenire la dispersione scolastica implicita ed esplicita. Si intende aiutare gli alunni con fragilità e a rischio fragilità, suscitando in loro una maggiore motivazione all'apprendimento e al senso di appartenenza alla scuola, aiutandoli ad orientarsi nelle scelte future, in modo da prevenire insuccessi scolastici demotivanti. Si attiveranno percorsi individuali e di gruppo, di carattere disciplinare ed interdisciplinare, che consentiranno loro di consolidare le competenze di base e trasversali. Si proporrà un'offerta formativa a 360°, che includa una serie di percorsi individuali di mentoring, coaching ed orientamento. Queste attività saranno integrate da percorsi di consolidamento e valorizzazione delle competenze di base. Si intende inoltre attivare percorsi di Parent training aperte alle famiglie degli studenti coinvolti. Al fine di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

non disperdere il proficuo lavoro di progettazione e programmazione degli interventi già realizzati nella prima fase del progetto, si cercherà, ove possibile, di garantire la continuità del Team impegnato nella prevenzione alla dispersione.

Importo del finanziamento

€ 79.213,77

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	152.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	152.0	0

Approfondimento progetto:

I risultati raggiunti riportati automaticamente non sono corretti in quanto la rendicontazione in questo momento non è ancora terminata. L'istituzione scolastica non ha raggiunto i risultati attesi per poco. Ciò è dovuto anche al fatto che il target che è stato assegnato non è commisurato al contributo economico elargito. Si tratta dello stesso target del primo finanziamento contro la dispersione che prevedeva una somma a disposizione raddoppiata.

Inoltre, il tempo a disposizione per investire in modo proficuo tutti i fondi è stato troppo poco. Questo ha determinato l'evasione parziale del fondo messo a disposizione.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Siamo Tecnologici E Multilingue!!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

La Scuola Internazionale Europea A. Spinelli prevede già delle attività di potenziamento delle materie STEM e delle lingue straniere in tutti i tre ordini di scuola (primaria, sec. di I e II grado), costituendo soprattutto quest'ultimo aspetto il tratto caratterizzante dell'istituto onnicomprensivo. L'intenzione, è, quindi, di sviluppare ulteriormente, con attività, metodologie e contenuti le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, appartenenti ai vari ordini di scuola. La progettazione prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di entrambi i cicli scolastici, garantendo pari opportunità e parità di genere valorizzando i talenti. Inoltre, nella progettazione si terrà conto del materiale acquistato e degli spazi allestiti con i fondi del PNRR Scuola 4.0 e con i fondi STEM in modo tale da ottimizzare le risorse. Per quanto riguarda i percorsi formativi per i docenti, si punta sull'ulteriore innalzamento delle competenze nelle lingue straniere insegnate nell'istituto e una specifica attenzione sarà dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera, in considerazione del importante numero di studenti e studentesse bilingue o madrelingua straniera che frequentano le nostre scuole di tutti gli ordini.

Importo del finanziamento

€ 122.100,73

Data inizio prevista

Data fine prevista



15/11/2023

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

I risultati raggiunti riportati automaticamente non sono corretti in quanto la rendicontazione in questo momento non è ancora terminata.

L'istituzione scolastica non solo ha raggiunto i risultati attesi, li ha anche superati di gran lunga coinvolgendo nelle 50 edizioni realizzate 756 studenti e studentesse delle scuole secondarie dell'onnicomprensivo e per le attività STEM anche gli alunni e le alunne della scuola Primaria.

Numerosi studenti hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari sia alla scuola sec. di I grado sia al liceo: tutte le 14 classi della scuola Primaria hanno goduto di laboratori organizzati da personale qualificato sia interno sia esterno.

Per mancanza di tempo purtroppo non sono stati, invece, attivati i percorsi di lingua e metodologia per il corpo docente.



Approfondimento

Il succedersi di ben 4 dirigenti scolastici (di cui uno dirigente reggente) e due direttori SGA in poco più di tre anni scolastici, in un momento così intenso per quel che attiene i finanziamenti con fondi europei, ha fatto registrare dei ritardi irrecuperabili nella progettazione ed evasione dei sopra menzionati fondi.



Aspetti generali

La S.I.E.S. "Altiero Spinelli" è un istituto onnicomprensivo e comprende i seguenti tre ordini di scuola:

1. primaria
2. secondaria di primo grado
3. secondaria di secondo grado (liceo)

Si tratta di un'offerta formativa molto ricca e articolata che vede al centro il Progetto Lingue e la sua declinazione specifica a seconda dell'ordine di scuola e dell'indirizzo. La vocazione europea e internazionale della Scuola è quella di fornire agli studenti e alle studentesse una approfondita conoscenza delle lingue e delle culture straniere, e per alcune sezioni, unitamente a una robusta formazione scientifica.

La progettazione didattica ed extracurriculare riflette le richieste del territorio, con uno sguardo agli scenari globali e alle tendenze del momento per preparare la sua utenza a una prospettiva futura concreta.





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "A. SPINELLI"

TOPS270001

Indirizzo di studio

● LICEO SCIENTIFICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico Progetto EsaBac:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.



● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in



diversi contesti sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti



di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando



anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di



approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● **LINGUISTICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed



economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

LICEO LINGUISTICO INTERNAZIONALE - OPZIONE TEDESCA



Competenze comuni:

competenze comuni ai licei Linguistici Internazionali opzione Tedesco:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare per la lingua e cultura straniera 1 almeno al livello B2 (QEGR);
- comunicare per la lingua e cultura straniera 2 almeno a livello B2 (QCER);
- comunicare per la lingua e cultura straniera 3 almeno a livello B1 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta, con specifica competenza nella produzione di testi in una o più discipline in lingua straniera;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipologie testuali diverse e adeguate ai compiti di lavoro;



- padroneggiare l'uso dei sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto, scambi e stage internazionali, dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di un'altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio;

- utilizzare la lingua tedesca per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali;

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia tedesca per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella tedesca, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

:

Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA "A. SPINELLI"

TOEE86401C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione



Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA "A.SPINELLI"

TOMM86401B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Approfondimento

Si segnala che dal prossimo anno scolastico l'offerta formativa del Liceo sarà ulteriormente ampliata:

- 1) attivazione dell'indirizzo scientifico (oltre a quello linguistico) nell'opzione internazionale tedesca
- 2) attivazione della curvatura Relazioni Internazionali nella sezione linguistica ESABAC





Insegnamenti e quadri orario

LICEO "A. SPINELLI"

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA "A. SPINELLI" TOEE86401C

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 33 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA "A. SPINELLI" TOMM86401B

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento di educazione civica è di 33 ore in ogni anno di corso però le attività riconducibili all'insegnamento trasversale di educazione civica superano in alcuni casi il monte ore previsto dalla normativa vigente perché l'istituzione scolastica promuove la cultura della cittadinanza attiva e consapevole e aderisce a numerose iniziative promosse dal territorio, da enti accreditati e da associazioni.

Approfondimento

Gli insegnamenti e i quadri orario precaricati in automatico dal Sistema Informativo del Ministero dell'Istruzione non corrispondono a quelli effettivi dell'istituto. Sin dalla sua istituzione, la scuola si caratterizza per un'offerta formativa curriculare potenziata orientata al plurilinguismo e ciò ha comportato una rimodulazione dei quadri orario, come da **documento allegato** in cui vengono forniti i dettagli per tutti e tre gli ordini di scuola.



Allegati:

organizzaz. scuole e quadri orario.pdf





Curricolo di Istituto

LICEO "A. SPINELLI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto propone un'offerta formativa volta a creare un ambiente favorevole all'apprendimento, capace di soddisfare i bisogni formativi degli apprendenti e favorire lo sviluppo delle loro competenze. Il curricolo promuove obiettivi generali del processo formativo relativi all'atteggiamento favorevole all'apprendimento lungo l'intero arco della vita, alla costruzione di una propria cultura personale, all'orientamento verso un proprio progetto di vita e alla realizzazione di una piena cittadinanza, consapevole, responsabile, attiva.

Allegato:

Curricolo d'istituto S.I.E.S. Spinelli.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ “Scuole per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza”

La scuola ha aderito al programma triennale “Scuole per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza” promosso dal Comitato Italiano per l'UNICEF Fondazione ETS in collaborazione con il MIM.



Il programma, tra le sue finalità, intende sostenere gli insegnanti a sollecitare e sostenere bambine, bambini e adolescenti nel conoscere i propri diritti e nel metterli in pratica ogni giorno, favorendo il rispetto degli altri e la partecipazione attiva alla vita della comunità.

La scuola si impegna a far conoscere agli alunni e alla comunità educante la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, a garantire il rispetto dei diritti di bambine, bambini e adolescenti nella vita scolastica e a promuovere ascolto, partecipazione e collaborazione anche con il territorio promuovendo l'educazione ai diritti.

La scuola, inoltre, si impegna a

- coinvolgere il personale scolastico nella partecipazione di incontri di informazione e formazione online su piattaforma SOFIA dedicati all'educazione ai diritti e al ruolo della partecipazione;
- realizzare attività di riflessione in occasione delle due giornate istituzionali dedicate alla Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre e il 27 maggio)
- istituire un Gruppo di Progettazione dei Diritto (GPD) che coinvolga gli studenti dei tre ordini di scuola, gli insegnanti, le famiglie, il territorio che possa organizzare e promuovere azioni mirate alla conoscenza e alla comprensione della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e della sua implementazione dentro e fuori dal contesto scolastico.

Il progetto UNICEF SCUOLA rientra nella progettazione di Ed. Civica e abbraccia le finalità del Progetto di Service Learning.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo



Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il curricolo è caratterizzato dalla continuità, dall'essenzialità e dalla trasversalità. La continuità si costruisce attraverso una programmazione in cui tutti i cicli del curricolo creano una tessitura coerente basata su ripetizione (indicatore di consolidamento e arricchimento), progressione (indicatore di sviluppo e direzionalità) e sistematicità (indicatore di interdipendenza e consequenzialità). L'essenzialità si basa sullo sviluppo di un sapere essenziale per la fascia di età interessata, indispensabile per muoversi verso gli obiettivi generali del processo formativo, un potenziale in costante espansione, capace di arricchimento in tutte le fasi successive della formazione, un sapere dotato di pertinenza (indicatore di significatività e utilità). La trasversalità riguarda il modo in cui i percorsi proposti promuovono competenze polivalenti, sviluppate in maniera trasversale nell'intero curricolo e spendibili in tutti i settori della vita. Il curricolo è strutturato in base a quattro assi culturali (l'asse dei linguaggi, l'asse matematico, l'asse scientifico-tecnologico e l'asse delle scienze umane), in cui ciascuno dei dipartimenti disciplinari costruisce i propri contenuti e obiettivi didattici e formativi attorno a tematiche portanti, scelte come gli argomenti strutturanti dei percorsi proposti e veicolari del sapere essenziale che si vuole promuovere.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Gli obiettivi di apprendimento individuati sono relativi a una gamma di competenze trasversali. La competenza si intende come "la capacità di orientarsi", la capacità di comprendere determinate situazioni e di agire in maniera progressivamente più consapevole, allo scopo di raggiungere certi obiettivi. Questi obiettivi possono essere raggruppati in quattro macro-competenze che riguardano a) la costruzione della conoscenza (competenza conoscitiva), b) l'acquisizione di una pluralità di linguaggi e il loro uso in varie forme di comunicazione (competenza comunicativa), c) la sperimentazione e il consolidamento di una gamma di metodologie e operatività (competenza metodologico-operativa), d) lo sviluppo di una relazionalità con se stessi e con gli altri (competenza relazionale). Le macro-competenze si possono così definire: Competenza conoscitiva, ovvero "saper costruire conoscenza attraverso l'esperienza per riconoscere i nuclei fondanti delle tematiche portanti del curricolo". Competenza comunicativa, ovvero "saper utilizzare una pluralità di lingue e linguaggi e di forme di comunicazione per comprendere e interpretare testi, narrare, descrivere e rappresentare fenomeni e processi, rielaborare dati, esporre e argomentare idee". Competenza metodologico-operativa, ovvero "saper analizzare dati, valutare situazioni e prodotti, formulare ipotesi e previsioni, sperimentare scelte, soluzioni e procedimenti, utilizzare strumenti, eseguire operazioni ed elaborare prodotti". Competenza relazionale, ovvero "sapersi relazionare con se stessi e con gli altri agire con autonomia e consapevolezza, riflettere e valutare il proprio operato, rispettare gli ambienti, le cose, le persone, confrontarsi, collaborare, cooperare all'interno di un gruppo".

Tutte le competenze si intersecano e si alimentano a vicenda. Ogni competenza è traversale e qualsiasi



esempio specifico dipende dal modo in cui la competenza viene declinata in base alle particolari caratteristiche del gruppo-classe e dell'attività prevista dalla programmazione.

Utilizzo della quota di autonomia

Seconda lingua straniera nei corsi di liceo scientifico: Cinese, Tedesco, Inglese; corsi IGCSE: Mathematics, Science Combined, Environmental Management, Art and Design, Global Perspectives, Geography, English as a Second language, Business Studies, Drama, Communication Technology, Physical Education, Travel & Tourism.

Insegnamenti opzionali

I seguenti insegnamenti sono "materie complementari": Cinema Oriente/Occidente, Cinese, Francese, Tedesco, Musica, Teatro, Laboratori di Scienze, Laboratorio di Fisica, Origamatica (origami e matematica), Service Learning, Arti performative della Cina, corsi IGCSE, DemocraticaMente, geopolitica, cultura classica, Jugend debattiert.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO "A. SPINELLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Attività n° 1: Progetto Lingue

La scuola "A. Spinelli" adotta le Indicazioni Nazionali per il Curricolo italiane aprendole a una dimensione europea e internazionale. Obiettivo formativo della didattica, oltre al potenziamento (pluri)linguistico è la realizzazione di una cittadinanza europea consapevole in cui la conoscenza, non solo linguistica, sia espressione e veicolo di valori condivisi. La scuola offre ai discenti di madrelingua italiana l'opportunità di apprendere altre lingue in un contesto accogliente; agli allievi di altre madrelingue dà la possibilità di continuare a studiare la lingua materna (francese, inglese o tedesco) e di apprendere l'italiano e altre lingue (es. spagnolo), non solo europee (es. cinese). La proposta didattica è arricchita dal contributo di Esperti Linguistici Esterni (ELE) di lingua francese, inglese, tedesca, spagnola e cinese. Gli insegnamenti sono proposti attraverso percorsi linguistico-culturali integrati, tali da favorire lo sviluppo consapevole di competenze, nella produzione scritta e orale, in due o più lingue. L'esperienza comparativa tra diverse culture permette un'educazione pluralista capace di rapportarsi alla complessità e alla varietà della realtà contemporanea: si pongono così le premesse per la creazione di una coscienza europea, percepita non solo come appartenenza anagrafica, ma come condivisione di comuni matrici etico-civili. La didattica attuata nei tre ordini di scuola che costituiscono l'istituto è espressione di due caratteristiche specifiche: la verticalità, cioè il dialogo e la collaborazione fra i dipartimenti disciplinari di primaria, secondaria di 1° grado e secondaria di 2° grado, e il plurilinguismo inteso come veicolo di cittadinanza europea/del mondo. La continuità è realizzata attraverso il coordinamento dei diversi dipartimenti disciplinari; al loro interno infatti sono raccordati gli obiettivi cognitivi di ciascun ordine scolastico, ma soprattutto sono condivisi gli obiettivi formativi, così che tutte le discipline, non solo



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

quelle linguistiche, siano veicolo di obiettivi di cittadinanza attiva e gli allievi dell'istituto si sentano partecipi di un'offerta didattica e formativa organica e coerente

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curricolo interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Scambi culturali in Europa
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero
- Soggiorni linguistici durante il periodo scolastico

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- DEINA
- Progetto Zhisong



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Siamo Tecnologici E Multilingue!!

○ Attività n° 2: Attività n° 2: Lingue in classe - Certificazioni linguistiche

Il progetto ha come finalità la preparazione e il conseguimento di certificazioni / diplomi riconosciuti a livello internazionale. I destinatari sono tutti gli alunni dell'Istituto "A. Spinelli" (sec. di I grado e Liceo), per cinese (Primaria, sec. di I grado, Liceo). Abilità linguistiche:- Allineamento di lingua inglese per le classi prime tramite corso per gli alunni più fragili.- Conseguimento dello standard relativo al quadro di riferimento europeo A2 - B1 – B2 - C1 (Inglese, Francese, Tedesco, Cinese, Spagnolo) C2 (Inglese)- IGCSE (Liceo)- Certificazioni DSD 1 e DSD 2 (Liceo) Percorsi internazionali (Liceo)- Internazionale Tedesco (Ingresso Università Lingua tedesca)- Doppio diploma ESABAC (Francese).

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Certificazioni linguistiche
- Scambi culturali in Europa
- Soggiorni linguistici durante il periodo scolastico



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Siamo Tecnologici E Multilingue!!

○ Attività n° 3: Attività n° 3: Erasmus+

Il liceo Spinelli ha ottenuto, nell'a.s. 2022-23, l'accreditamento al programma ErasmusPlus che ci permette di usufruire di fondi stanziati dall'Unione europea. Tali fondi, in coerenza con la rilevazione dei nostri bisogni, sono impiegabili su tre diversi fronti: corsi di formazione per il personale docente all'estero, sia di tipo linguistico che disciplinare mobilità studentesca di piccoli gruppi a breve termine, job- shadowing, ovvero l'osservazione di pratiche didattiche e metodologiche in scuole dei diversi Paesi dell'Unione Europea. La finalità del progetto è quella di abbattere le barriere e diminuire le distanze, anche sul fronte educativo, per avvicinarci sempre un po' di più a quell'idea di europeità che tanto era cara a colui al quale la nostra scuola è intitolata, ossia ad Altiero Spinelli, uno dei primi sostenitori della creazione di un'Europa unita e di una Costituzione Europea.

Scambi culturali internazionali

In presenza



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Siamo Tecnologici E Multilingue!!

○ Attività n° 4: Attività n° 4: Network Marienthal

Grazie alla collaborazione con l'istituto Isabel La Católica di Madrid, che a maggio 2024 ha ospitato la nostra prima mobilità Erasmus + per studenti, abbiamo avuto la possibilità di entrare come scuola



partner nel Network di Marienthal. Questo Network, fondato nel 1994 su iniziativa della St. Ursula Schule di Hannover, è nato con lo scopo di portare l'Europa dentro la Scuola e di promuovere l'ideale di Europa unita attraverso la creazione di uno spazio di istruzione europea su piccola scala.

Da allora, ogni anno il Network Marienthal organizza incontri con un tema diverso, sempre relazionato con l'Europa, nell' International Meeting Center St. Marienthal, all'interno della meravigliosa cornice del Convento di Marienthal/Ostritz (Germania). Durante gli incontri gli studenti partecipanti si confrontano, si scambiano la propria visione delle tematiche proposte, illustrano le proprie prospettive ed esprimono le proprie opinioni e i propri sentimenti. Sono coinvolti più di 60 studenti provenienti da 8 città: Vrchlabi (Repubblica Ceca) Västerås (Svezia) Liepaja (Lettonia) Hannover (Germania) Banja Luka (Bosnia) Sieradz (Polonia) Madrid (Spagna).

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Mobilità studentesca internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Siamo Tecnologici E Multilingue!!



Attività n° 5: Attività n° 5: Mobilità individuale



studentesca verso la Francia

Il progetto prevede un programma di mobilità individuale in Francia per un periodo minimo di 3 - massimo di 4 settimane tra Italia e Francia, basato sul principio di accoglienza reciproca a cura delle famiglie italiane e francesi. Ogni studente viene ospitato nella famiglia del suo corrispondente e segue le lezioni presso lo stesso liceo. Obiettivo del progetto è potenziare il percorso bilingue francese – italiano a dimensione europea. La precedenza viene riconosciuta agli studenti iscritti alle classe terza e quarta Esabac (Liceo Linguistico e Liceo Scientifico). Le scuole partner sono il licei di Douai, Marseille, Cluses e Bollène.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Siamo Tecnologici E Multilingue!!



Dettaglio plesso: SCUOLA "A. SPINELLI" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ Attività n° 1: Attività n° 1: Progetto Lingue

La scuola "A. Spinelli" adotta le Indicazioni Nazionali per il Curricolo italiane aprendole a una dimensione europea e internazionale. Obiettivo formativo della didattica, oltre al potenziamento (pluri)linguistico è la realizzazione di una cittadinanza europea consapevole in cui la conoscenza, non solo linguistica, sia espressione e veicolo di valori condivisi. La scuola offre ai discenti di madrelingua italiana l'opportunità di apprendere altre lingue in un contesto accogliente; agli allievi di altre madrelingue dà la possibilità di continuare a studiare la lingua materna (francese, inglese o tedesco) e di apprendere l'italiano e altre lingue (es. spagnolo), non solo europee (es. cinese). La proposta didattica è arricchita dal contributo di Esperti Linguistici Esterni (ELE) di lingua francese, inglese, tedesca, spagnola e cinese. Gli insegnamenti sono proposti attraverso percorsi linguistico-culturali integrati, tali da favorire lo sviluppo consapevole di competenze, nella produzione scritta e orale, in due o più lingue. L'esperienza comparativa tra diverse culture permette un'educazione pluralista capace di rapportarsi alla complessità e alla varietà della realtà contemporanea: si pongono così le premesse per la creazione di una coscienza europea, percepita non solo come appartenenza anagrafica, ma come condivisione di comuni matrici etico-civili. La didattica attuata nei tre ordini di scuola che costituiscono l'istituto è espressione di due caratteristiche specifiche: la verticalità, cioè il dialogo e la collaborazione fra i dipartimenti disciplinari di primaria, secondaria di 1° grado e secondaria di 2° grado, e il plurilinguismo inteso come veicolo di cittadinanza europea/del mondo. La continuità è realizzata attraverso il coordinamento dei diversi dipartimenti disciplinari; al loro interno infatti sono raccordati gli obiettivi cognitivi di ciascun ordine scolastico, ma soprattutto sono condivisi gli obiettivi formativi, così che tutte le discipline, non solo quelle linguistiche, siano veicolo di obiettivi di cittadinanza attiva e gli allievi dell'istituto si sentano partecipi di un'offerta didattica e formativa organica e coerente.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Siamo Tecnologici E Multilingue!!

Dettaglio plesso: SCUOLA "A.SPINELLI" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Attività n° 1: Attività n° 1: Progetto Lingue

La scuola "A. Spinelli" adotta le Indicazioni Nazionali per il Curricolo italiane aprendole a una dimensione europea e internazionale. Obiettivo formativo della didattica, oltre al potenziamento (pluri)linguistico è la realizzazione di una cittadinanza europea consapevole in cui la conoscenza, non solo linguistica, sia espressione e veicolo di valori condivisi. La scuola offre ai discenti di madrelingua italiana l'opportunità



di apprendere altre lingue in un contesto accogliente; agli allievi di altre madrelingue dà la possibilità di continuare a studiare la lingua materna (francese, inglese o tedesco) e di apprendere l'italiano e altre lingue (es. spagnolo), non solo europee (es. cinese). La proposta didattica è arricchita dal contributo di Esperti Linguistici Esterni (ELE) di lingua francese, inglese, tedesca, spagnola e cinese. Gli insegnamenti sono proposti attraverso percorsi linguistico-culturali integrati, tali da favorire lo sviluppo consapevole di competenze, nella produzione scritta e orale, in due o più lingue. L'esperienza comparativa tra diverse culture permette un'educazione pluralista capace di rapportarsi alla complessità e alla varietà della realtà contemporanea: si pongono così le premesse per la creazione di una coscienza europea, percepita non solo come appartenenza anagrafica, ma come condivisione di comuni matrici etico-civili. La didattica attuata nei tre ordini di scuola che costituiscono l'istituto è espressione di due caratteristiche specifiche: la verticalità, cioè il dialogo e la collaborazione fra i dipartimenti disciplinari di primaria, secondaria di 1° grado e secondaria di 2° grado, e il plurilinguismo inteso come veicolo di cittadinanza europea/del mondo. La continuità è realizzata attraverso il coordinamento dei diversi dipartimenti disciplinari; al loro interno infatti sono raccordati gli obiettivi cognitivi di ciascun ordine scolastico, ma soprattutto sono condivisi gli obiettivi formativi, così che tutte le discipline, non solo quelle linguistiche, siano veicolo di obiettivi di cittadinanza attiva e gli allievi dell'istituto si sentano partecipi di un'offerta didattica e formativa organica e coerente.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Attività n° 2: Attività n° 2: Lingue in classe - Certificazioni Linguistiche

I progetto ha come finalità la preparazione e il conseguimento di certificazioni / diplomi riconosciuti a livello internazionale. I destinatari sono tutti gli alunni dell'Istituto "A. Spinelli" (sec. di I grado e Liceo), per cinese (Primaria, sec. di I grado, Liceo). Abilità linguistiche:- Allineamento di lingua inglese per le classi prime tramite corso per gli alunni più fragili.- Conseguimento dello standard relativo al quadro di riferimento europeo A2 - B1 – B2 - C1 (Inglese, Francese, Tedesco, Cinese, Spagnolo) C2 (Inglese) - IGCSE (Liceo)- Certificazioni DSD 1 e DSD 2 (Liceo) Percorsi internazionali (Liceo)- Internazionale Tedesco (Ingresso Università Lingua tedesca)- Doppio diploma ESABAC (Francese).

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Scambi culturali in Europa

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Siamo Tecnologici E Multilingue!!



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

LICEO "A. SPINELLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Siamo tecnologici e multilingue!!**

La Scuola Internazionale Europea A. Spinelli prevede già delle attività di potenziamento delle materie STEM e delle lingue straniere in tutti i tre ordini di scuola (primaria, sec. di I e II grado), costituendo soprattutto quest'ultimo aspetto il tratto caratterizzante dell'istituto onnicomprensivo. L'intenzione, è, quindi, di sviluppare ulteriormente, con attività, metodologie e contenuti le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, appartenenti ai vari ordini di scuola.

La progettazione prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di entrambi i cicli scolastici, garantendo pari opportunità e parità di genere valorizzando i talenti. Inoltre, nella progettazione si terrà conto del materiale acquistato e degli spazi allestiti con i fondi del PNRR Scuola 4.0 e con i fondi STEM in modo tale da ottimizzare le risorse. Per quanto riguarda i percorsi formativi per i docenti, si punta sull'ulteriore innalzamento delle competenze nelle lingue straniere insegnate nell'istituto e una specifica attenzione sarà dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera, in considerazione del importante numero di studenti e studentesse bilingue o madrelingua straniera che frequentano le nostre scuole di tutti gli ordini.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 2: Siamo Tecnologici E Multilingue!!**

La Scuola Internazionale Europea A. Spinelli prevede già delle attività di potenziamento delle materie STEM e delle lingue straniere in tutti i tre ordini di scuola (primaria, sec. di I e II grado), costituendo soprattutto quest'ultimo aspetto il tratto caratterizzante dell'istituto onnicomprensivo. L'intenzione, è, quindi, di sviluppare ulteriormente, con attività, metodologie e contenuti le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, appartenenti ai vari ordini di scuola.

La progettazione prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di entrambi i cicli scolastici, garantendo pari opportunità e parità di genere valorizzando i talenti. Inoltre, nella progettazione si terrà conto del materiale acquistato e degli spazi allestiti con i fondi del PNRR Scuola 4.0 e con i fondi STEM in modo tale da ottimizzare le risorse. Per quanto riguarda i percorsi formativi per i docenti, si punta sull'ulteriore innalzamento delle competenze nelle lingue straniere insegnate nell'istituto e una specifica attenzione sarà dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera, in considerazione del importante numero di studenti e studentesse bilingue o madrelingua straniera che frequentano le nostre scuole di tutti gli ordini.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



○ **Azione n° 3: Siamo Tecnologici E Multilingue!!**

La Scuola Internazionale Europea A. Spinelli prevede già delle attività di potenziamento delle materie STEM e delle lingue straniere in tutti i tre ordini di scuola (primaria, sec. di I e II grado), costituendo soprattutto quest'ultimo aspetto il tratto caratterizzante dell'istituto onnicomprensivo. L'intenzione, è, quindi, di sviluppare ulteriormente, con attività, metodologie e contenuti le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, appartenenti ai vari ordini di scuola.

La progettazione prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di entrambi i cicli scolastici, garantendo pari opportunità e parità di genere valorizzando i talenti. Inoltre, nella progettazione si terrà conto del materiale acquistato e degli spazi allestiti con i fondi del PNRR Scuola 4.0 e con i fondi STEM in modo tale da ottimizzare le risorse. Per quanto riguarda i percorsi formativi per i docenti, si punta sull'ulteriore innalzamento delle competenze nelle lingue straniere insegnate nell'istituto e una specifica attenzione sarà dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera, in considerazione del importante numero di studenti e studentesse bilingue o madrelingua straniera che frequentano le nostre scuole di tutti gli ordini.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: LICEO "A. SPINELLI"



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Siamo tecnologici e multilingue!!**

La Scuola Internazionale Europea A. Spinelli prevede già delle attività di potenziamento delle materie STEM e delle lingue straniere in tutti i tre ordini di scuola (primaria, sec. di I e II grado), costituendo soprattutto quest'ultimo aspetto il tratto caratterizzante dell'istituto onnicomprensivo. L'intenzione, è, quindi, di sviluppare ulteriormente, con attività, metodologie e contenuti le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, appartenenti ai vari ordini di scuola.

La progettazione prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di entrambi i cicli scolastici, garantendo pari opportunità e parità di genere valorizzando i talenti. Inoltre, nella progettazione si terrà conto del materiale acquistato e degli spazi allestiti con i fondi del PNRR Scuola 4.0 e con i fondi STEM in modo tale da ottimizzare le risorse. Per quanto riguarda i percorsi formativi per i docenti, si punta sull'ulteriore innalzamento delle competenze nelle lingue straniere insegnate nell'istituto e una specifica attenzione sarà dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera, in considerazione del importante numero di studenti e studentesse bilingue o madrelingua straniera che frequentano le nostre scuole di tutti gli ordini.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



○ **Azione n° 2: Siamo Tecnologici E Multilingue!!**

La Scuola Internazionale Europea A. Spinelli prevede già delle attività di potenziamento delle materie STEM e delle lingue straniere in tutti i tre ordini di scuola (primaria, sec. di I e II grado), costituendo soprattutto quest'ultimo aspetto il tratto caratterizzante dell'istituto onnicomprensivo. L'intenzione, è, quindi, di sviluppare ulteriormente, con attività, metodologie e contenuti le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, appartenenti ai vari ordini di scuola.

La progettazione prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di entrambi i cicli scolastici, garantendo pari opportunità e parità di genere valorizzando i talenti. Inoltre, nella progettazione si terrà conto del materiale acquistato e degli spazi allestiti con i fondi del PNRR Scuola 4.0 e con i fondi STEM in modo tale da ottimizzare le risorse. Per quanto riguarda i percorsi formativi per i docenti, si punta sull'ulteriore innalzamento delle competenze nelle lingue straniere insegnate nell'istituto e una specifica attenzione sarà dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera, in considerazione del importante numero di studenti e studentesse bilingue o madrelingua straniera che frequentano le nostre scuole di tutti gli ordini.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 3: Siamo Tecnologici E Multilingue!!**

La Scuola Internazionale Europea A. Spinelli prevede già delle attività di potenziamento delle materie STEM e delle lingue straniere in tutti i tre ordini di scuola (primaria, sec. di I e II grado), costituendo soprattutto quest'ultimo aspetto il tratto caratterizzante dell'istituto onnicomprensivo. L'intenzione, è, quindi, di sviluppare ulteriormente, con attività, metodologie e contenuti le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, appartenenti ai



vari ordini di scuola.

La progettazione prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di entrambi i cicli scolastici, garantendo pari opportunità e parità di genere valorizzando i talenti. Inoltre, nella progettazione si terrà conto del materiale acquistato e degli spazi allestiti con i fondi del PNRR Scuola 4.0 e con i fondi STEM in modo tale da ottimizzare le risorse. Per quanto riguarda i percorsi formativi per i docenti, si punta sull'ulteriore innalzamento delle competenze nelle lingue straniere insegnate nell'istituto e una specifica attenzione sarà dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera, in considerazione del importante numero di studenti e studentesse bilingue o madrelingua straniera che frequentano le nostre scuole di tutti gli ordini.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM





Moduli di orientamento formativo

LICEO "A. SPINELLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Didattica orientativa per la conoscenza di sé

Gli argomenti da affrontare con gli alunni del primo anno della scuola secondaria di I grado potrebbero essere:

scrittura e riflessione sulla conoscenza di sé, sui punti forza e di debolezza;

visite aziendali e uscite didattiche mirate (ad es. il planetario);

visioni di film con argomento orientativo e lettura di biografie di diverse figure professionali;

osservazione e descrizione delle proprie passioni, la ricerca di auto-motivazione, sviluppo del pensiero critico e delle capacità argomentative; il lavoro dei sogni (anche in lingua straniera).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe I	25	5	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Mi oriento!

Gli argomenti da affrontare con gli alunni del secondo anno della scuola secondaria di I grado potrebbero essere:

scrittura e riflessione sulla conoscenza di sé, sui punti forza e di debolezza;

visite aziendali e uscite didattiche mirate (ad es. il planetario);

visioni di film con argomento orientativo e lettura di biografie di diverse figure professionali;

osservazione e descrizione delle proprie passioni, la ricerca di auto-motivazione, sviluppo del pensiero critico e delle capacità argomentative; il lavoro dei sogni (anche in lingua straniera).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	25	5	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Passaporto per la scuola secondaria di II grado**

Gli argomenti da affrontare con gli alunni del terzo anno della scuola secondaria di I grado potrebbero essere:

scrittura e riflessione sulla conoscenza di sé, sui punti forza e di debolezza;

presentazione di professioni di vari ambiti e dei mestieri del futuro;

visite aziendali e uscite didattiche mirate (ad es. il planetario);

visioni di film con argomento orientativo e lettura di biografie di diverse figure professionali;

osservazione e descrizione delle proprie passioni, la ricerca di auto-motivazione, sviluppo del pensiero critico e delle capacità argomentative; il lavoro dei sogni (anche in lingua straniera);

orientamento in uscita per operare per operare le giuste scelte della scuola secondaria di II grado (presentazione degli indirizzi);

orientamento peer to peer da parte degli alunni del liceo;

orientamento da parte di un formatore professionista.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe III	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Soft Skills in crescita

Gli argomenti da affrontare con gli alunni del primo anno della scuola secondaria di II grado potrebbero essere:

Atlante delle professioni;

sviluppo delle soft skills;

riflessione sugli stili decisionali;

tema della cittadinanza scientifica come diritto e bisogno nella società moderna che si sviluppa in un testo argomentativo che porterà con sé riflessioni personali sull'argomento.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe I	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Soft skills in crescita

Gli argomenti da affrontare con gli alunni del secondo anno della scuola secondaria di II grado potrebbero essere:

Atlante delle professioni;

sviluppo delle soft skills;

riflessione sugli stili decisionali;

tema della cittadinanza scientifica come diritto e bisogno nella società moderna che si sviluppa in un testo argomentativo che porterà con sé riflessioni personali sull'argomento.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe II	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 6: Segnaletica per il futuro

Gli argomenti da affrontare con gli alunni del quarto anno della scuola secondaria di II grado potrebbero essere:

Atlante delle professioni;

sviluppo delle soft skills;

riflessione sugli stili decisionali;

conferenze inerenti alla tematica;

progetti in collaborazione con la fondazione ISTORETO: si parlerà di intelligenza artificiale;

open science, citizen science; big data; roleplaying, impersonando scienziati, istituzioni, finanziatori, pubblico;

webinar sull'intelligenza artificiale tenuto da un consorzio di università europee nell'ambito della Notte



dei ricercatori;

tema della cittadinanza scientifica come diritto e bisogno nella società moderna che si sviluppa in un testo argomentativo che porterà con sé riflessioni personali sull'argomento;

conferenze di Fondazione Mondo Digitale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 7: Segnaletica per il futuro

Gli argomenti da affrontare con gli alunni del terzo anno della scuola secondaria di II grado potrebbero essere:

Atlante delle professioni;



sviluppo delle soft skills;
riflessione sugli stili decisionali;
conferenza inerenti alla tematica;
progetti in collaborazione con la fondazione ISTORETO: si parlerà di intelligenza artificiale, open science, citizen science; big data; roleplaying, impersonando scienziati, istituzioni, finanziatori, pubblico;
webinar sull'intelligenza artificiale tenuto da un consorzio di università europee nell'ambito della Notte dei ricercatori;
tema della cittadinanza scientifica come diritto e bisogno nella società moderna che si sviluppa in un testo argomentativo che porterà con sé riflessioni personali sull'argomento;
conferenze di Fondazione Mondo Digitale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	5	35



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 8: Segnaletica per il futuro

Gli argomenti e le attività dedicate agli alunni del quinto anno della scuola secondaria di II grado potrebbero essere:

- 15 ore di orientamento universitario;
- progetto orientamento formativo Politecnico;
- percorsi di orientamento on line offerti dall'Università di Torino;
- corsi PNRR organizzati da UNITO (orientaUniTO), percorsi di educazione alla scelta;
- Atlante delle professioni;
- Start UniTO in cui l'Università di Torino mette a disposizione numerosi insegnamenti online;
- preparazioni ai test di ingresso e corsi di riallineamento;
- sviluppo delle soft skills;
- corsi di preparazione all'esame di ammissione alle facoltà scientifico-sanitarie;
- riflessione sugli stili decisionali;
- adesione alle proposte di percorsi di orientamento gratuiti dell'associazione OPTO;
- conferenza inerenti alla tematica;



progetti in collaborazione con la fondazione ISTORETO: si parlerà di intelligenza artificiale, open science, citizen science; big data; roleplaying, impersonando scienziati, istituzioni, finanziatori, pubblico;

webinar sull'intelligenza artificiale tenuto da un consorzio di università europee nell'ambito della Notte dei ricercatori;

tema della cittadinanza scientifica come diritto e bisogno nella società moderna che si sviluppa in un testo argomentativo che porterà con sé riflessioni personali sull'argomento;

sportello su prenotazione, per un dialogo personale e per la compilazione dell'e-portfolio;

un pacchetto di 10 ore connesse con le attività di "Certilingua";

conferenze di Fondazione Mondo Digitale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● DEINA

Si tratta di un progetto di educazione alla cittadinanza attraverso la promozione della partecipazione, per accompagnare gli studenti alla scoperta della complessità del reale a partire dalla conoscenza del passato recente. Gli strumenti educativi scelti prevedono una fase di formazione storica, gestita attraverso laboratori in classe che precedono e seguono il viaggio, la visita dei luoghi, l'esperienza di comunità e il confronto tra pari.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Ricaduta sulle discipline curricolari ma anche in termini di orientamento ed educazione civica.



● Digital Math Training

Il progetto rientra in una Convenzione stretta con l'Università di Torino e valida per tutti i percorsi di tale Università: nello specifico il progetto ha la finalità di potenziare le competenze in ambito matematico scientifico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Ricaduta sulle discipline curriculari ma anche in termini di orientamento ed educazione civica.

● Special Olympics

Progetto nazionale per educare all'inclusione degli studenti con disabilità intellettuale attraverso l'attività motoria e sportiva (volontariato).



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Ricaduta sulle discipline curriculare ma anche in termini di orientamento ed educazione civica.

● Progetto Santa Giulia

Dal 2020 un gruppo di studenti della scuola si reca tutti i martedì pomeriggio presso la Caritas della parrocchia "Santa Giulia" di Torino. Gli studenti offrono parte del loro tempo libero per distribuire generi alimentari alle persone in difficoltà economiche del quartiere Vanchiglia. In questo modo, attraverso un gesto pratico e continuativo, i ragazzi vengono educati alla gratuità e all'accoglienza dell'altro. L'esperienza della Caritas dall'anno scolastico 2022/2023, grazie al coinvolgimento di studenti motivati ed entusiasti della proposta, si svolge anche in altri giorni della settimana con momenti di aiuto nello studio, recitazione, gioco e riflessione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Ricaduta sulle discipline curriculare ma anche in termini di orientamento ed educazione civica.



● Progetto Asimov

Premio Asimov, promosso da INFN (Istituto Nazionale di Fisica Nucleare) e da ALI (Associazione Librai Italiani) e valido anche per PCTO, nel quale gli studenti vengono coinvolti sia nella veste di giurati – chiamati a scegliere la migliore opera di divulgazione scientifica pubblicata nei due anni precedenti – sia in quella di concorrenti. Gli autori e le autrici delle migliori recensioni vengono infatti premiati in occasione della cerimonia conclusiva che si tiene a primavera in contemporanea nelle sedi locali dei partners aderenti all'iniziativa, a Torino nel corso del salone del libro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Ricaduta sulle discipline curriculari ma anche in termini di orientamento ed educazione civica.

● Progetto Zhisong

Il progetto è nato dalla volontà di avvicinare gli studenti del liceo alle realtà cinesi presenti sul territorio favorendo la capacità degli studenti di operare in un contesto interculturale utilizzando le proprie competenze di lingua cinese. Prevede una parte iniziale di formazione relativa alla comunità cinese di Torino e alle sue esigenze, quindi, una seconda parte modulata su vari progetti (realizzazione di podcast, redazione di materiali didattici bilingui, attività di accoglienza e animazione per bambini cinesi nelle scuole, ecc.) il tutto in collaborazione con i mediatori culturali e gli animatori dell'associazione socio-culturale Zhisong.

Modalità: Fase 1. Formazione presso liceo Spinelli. Fase 2. Progetti presso la struttura ospitante.

L'Associazione socio-culturale Zhisong (<http://www.zhisong.org>). Questa associazione ormai da anni offre ai cittadini cinesi che vivono a Torino servizi di mediazione socio-culturale, tra cui un doposcuola e un centro



estivo per bambini e ragazzi delle scuole elementari e medie, corsi di lingua cinese per bambini e ragazzi nati in Italia, numerose attività culturali per la promozione della lingua e della cultura cinese.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Ricaduta sulle discipline curriculare ma anche in termini di orientamento ed educazione civica.

● Biennale Democrazia

La convenzione con l'ente culturale prevede l'attivazione di progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e consapevole. Le attività prevedono una parte formativa – attuata attraverso conferenze o incontri con esperti – ed una parte operativa, nella quale gli allievi producono materiali attinenti gli argomenti civili, storici e sociali affrontati.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

Ricaduta sulle discipline curriculare ma anche in termini di orientamento ed educazione civica.

● Croce Verde

Corso di primo soccorso e giovani per la salute e il benessere: il progetto offre agli studenti informazioni teoriche e abilità pratiche su tecniche e manovre di primo soccorso.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Ricaduta sulle discipline curriculare ma anche in termini di orientamento ed educazione civica.

● Sermig

Il Sermig nasce nel 1964 per sconfiggere la fame nel mondo. Il lavoro a favore degli ultimi e il desiderio di pace ha portato a trasformare l'ex arsenale militare di Borgo Dora a Torino, una delle principali fabbriche di armi della Prima e della Seconda Guerra Mondiale, in Arsenale di Pace, una casa sempre aperta, cuore di una realtà di solidarietà presente in ogni angolo del mondo. Questa riconversione è stata possibile grazie a centinaia di migliaia di giovani e volontari che hanno condiviso tempo, capacità, risorse. Da sempre il Sermig mette i



giovani al centro della propria azione riconoscendo in essi i primi destinatari della proposta formativa, in quanto sono proprio i giovani i più feriti dalla povertà del nostro tempo, fatta di disinteresse, sfiducia e ripiegamento su se stessi, confusione, assenza di valori. L'azione educativa, declinata in attività di servizio, condivisione e formazione permanente, mira a proporre un percorso di crescita basato su: riconoscere il valore della persona e delle proprie potenzialità, per entrare nell'equilibrio di tutto il proprio essere; assumere un impegno concreto e uno stile di vita solidale; avere uno sguardo aperto sul mondo, per imparare a guardarlo come la casa comune dell'unica famiglia umana.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Ricaduta sulle discipline curriculari ma anche in termini di orientamento ed educazione civica.

● Convenzione con l'università di Torino

Gli studenti e le studentesse possono godere di attività riguardanti varie aree disciplinari perché la collaborazione con l'università riguarda sia l'ambito scientifico sia quello linguistico, comprese le lingue straniere.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)"



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Ricaduta sulle discipline curriculari ma anche in termini di orientamento ed educazione civica.

● Fondazione Torino Musei e museo MAO

La collaborazione con la Fondazione permette alle studentesse e agli studenti di fare esperienze negli ambienti culturalmente ricchi presenti sul territorio cittadino mettendo in pratica gli apprendimenti scolastici, anche in lingua straniera.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)"

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Ricaduta sulle discipline curriculare ma anche in termini di orientamento ed educazione civica.

● ATP Finals a Torino

Gli studenti e le studentesse vengono accolti dagli organizzatori e hanno l'opportunità di apprendere il funzionamento di un evento di rilevanza mondiale. Inoltre, migliorano le competenze sociali e di team working dovendosi interfacciare con numerosi soggetti diversi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Organizzazione evento sportivo mondiale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Ricaduta sulle discipline curriculare ma anche in termini di orientamento ed educazione civica.



● Fondazione Mondo Digitale

Gli studenti e le studentesse hanno l'opportunità di incontrare professionisti del settore che illustrano loro le possibilità ma anche i pericoli del mondo digitale e aiutano loro a sviluppare competenze specifiche e senso critico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Ricaduta sulle discipline curriculari ma anche in termini di orientamento ed educazione civica.

● Associazione ZHI SONG

ZHISONG è un'associazione socio-culturale italo-cinese apartitica, apolitica senza scopo di lucro. Collaborano da anni per realizzare interculturalità con Istituzioni e Associazioni che operano nell'ambito educativo, sociale e culturale. Essendo lo studio della lingua e cultura cinese parte del curricolo istituzionale verticale,



l'associazione offre una serie di attività di approfondimenti e a completamento degli studi scolastici come ad es. sul giornalismo cinese.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Ricaduta sulle discipline curriculare ma anche in termini di orientamento ed educazione civica.

● Convenzione con WSC Italia Global Leaders

WSC si impegna ad accogliere in Formazione Scuola-Lavoro studenti e studentesse delle Istituzioni Scolastiche nell'ambito del programma "New York Young UN L'Ambasciatore del Futuro".

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Ricaduta sulle discipline curriculari ma anche in termini di orientamento ed educazione civica.

● INFN Istituto Nazionale di Fisica Nucleare sez. di Torino

L'Istituto promuove, coordina ed effettua la ricerca scientifica nel campo della fisica nucleare, subnucleare, astroparticellare e delle interazioni fondamentali, nonché la ricerca e lo sviluppo tecnologico pertinenti all'attività in tali settori. La collaborazione risulta particolarmente attraente e proficua per gli studenti e le studentesse che frequentano le sezioni scientifiche del liceo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Ricaduta sulle discipline curriculari ma anche in termini di orientamento ed educazione civica.





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto Lingue - Certificazioni linguistiche e CLIL

Area tematica linguistica - Lingue straniere. Conseguimento di certificazioni linguistiche livelli A1, A2, B1, B2, C1 per Francese, Inglese, Spagnolo, Tedesco , Cinese. Certificazioni in discipline non linguistiche, analoghe all'insegnamento "CLIL" : esami Cambridhe IGCSE di varie materie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti della classe seconda della Secondaria di II grado che riportano la sospensione del giudizio allo scrutinio finale nelle materie scientifiche nelle tre classi di indirizzo scientifico, in latino e nelle lingue straniere nell'indirizzo linguistico.



Traguardo

Livellare la situazione delle classi seconde con quella delle altre classi della Scuola Secondaria di II grado.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in italiano e in matematica al liceo nelle classi V e II.

Traguardo

Raggiungere il livello delle scuole con lo stesso background

Risultati attesi

Raggiungimento del livelli di competenza linguistica previsti dal Curricolo nazionale (indicazioni nazionali e Pecup) a fine scuola secondaria di primo e secondo grado, con l'obiettivo di portare gli studenti anche a raggiungere livelli di conoscenza superiori. Liceo: esami di fine corso di studi britannici Junior high school) : International Geneneral Certificate of Secondary Education, Cambridge University

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

L'esperienza maturata nel corso del tempo ha permesso alla scuola secondaria di secondo grado di ampliare l'offerta formativa nelle seguenti direzioni: - adesione alla sperimentazione del percorso ESABAC: prevede il rilascio di due diplomi, il diploma dell'esame di Stato e il Baccalauréat, a seguito del superamento di un esame di Stato appositamente integrato;

- adesione alla sperimentazione del Diploma di lingua tedesca DSD II della Conferenza Permanente dei Ministri della Pubblica Istruzione dei Länder nella Repubblica Federale di Germania (KMK), che consente di conseguire, al termine del ciclo di studi, il livello C1 del QCER nella conoscenza della lingua tedesca;
- adesione alla sperimentazione dell'Opzione internazionale tedesca (che prevede lo studio di alcune discipline (storia, geografia, musica) in lingua tedesca; il superamento dell'esame di Stato integrato consente l'iscrizione all'università in Germania e Austria senza accertamento linguistico);
- introduzione, al liceo, del curriculum Cambridge Ic che prevede l'insegnamento di varie materie all'interno dei cinque ambiti di studio: linguistico, umanistico, scientifico, matematico e artistico.
- introduzione, al liceo, a seguito di accordi con l'istituto Confucio dell'Università degli Studi di Torino, dello studio della lingua cinese; introduzione di una disciplina in cinese.

Per l'istituto omnicomprensivo, scambi, certificazioni e attività progettuali nelle 4 aree (linguistica-scientifica-espressiva-cittadinanza) costituiscono ampliamento dell'offerta formativa. In ambito linguistico il primo ciclo organizza attività orientate alla condivisione delle tradizioni culturali e delle festività delle diverse nazioni fin dalla classe prima, nonché esperienze di scambio internazionali e viaggi d'istruzione nei paesi europei, a partire dalla classe quarta, intese come occasioni di approfondimento e rafforzamento delle competenze linguistiche. Tra le altre opportunità di viaggi d'istruzione all'estero, la scuola ha avviato un'esperienza di soggiorno linguistico a Cap d'Ail e a Friburgo. Il liceo propone come parte integrante della programmazione didattica annuale esperienze all'estero di scambio con vari licei o di soggiorno linguistico presso scuole di lingue per stranieri. L'Opzione internazionale tedesca prevede scambi e soggiorni in Germania per i primi



quattro anni. Inoltre, la scuola favorisce le esperienze dei numerosi allievi che scelgono di frequentare per alcuni mesi o un intero anno scolastico all'estero e ne facilita il loro reinserimento al ritorno. In particolare Hanban, l'istituzione statale affiliata al Ministero dell'Istruzione cinese e finalizzata alla diffusione della lingua e della cultura cinesi nel mondo, ha destinato 20 borse di studio all'Aula Confucio dell'istituto Spinelli: destinate ad allievi meritevoli del triennio, permettono loro di partecipare al Summer Camp che si svolge presso la East China Normal University di Shanghai. Durante l'anno scolastico alcune classi effettuano un soggiorno linguistico culturale della durata di una settimana in Francia, in Germania o nel Regno Unito. L'interdisciplinarietà dell'insegnamento, l'elevata esposizione linguistica degli studenti e l'opportunità di soggiorni all'estero consentono alla scuola di proporre, durante e al termine del percorso di studi, esami per conseguire certificazioni linguistiche qualificate di livello B2 e C1. Ad esse si affianca, per gli indirizzi del progetto EsaBac e dell'Opzione Internazionale Tedesca, la possibilità di accesso al sistema universitario francese o tedesco senza ulteriore accertamento dei livelli linguistici, e in particolare nel caso dell'EsaBac l'opportunità di conseguire all'esame di Stato un doppio diploma. Per quanto riguarda la lingua inglese, l'istituto è accreditato "Centro Internazionale Cambridge" (University of Cambridge International Examinations) come sede per la preparazione e il conseguimento delle certificazioni internazionali IGCSE e AS/A- level. Attualmente sono attivati i corsi IGCSE di English Literature, English - First Language, Mathematics, Art and Design, Business Studies, Environmental Management, Science Combined, Drama, Geography, Global Perspective. L'istituto è inoltre centro autorizzato per la preparazione agli esami per le certificazioni linguistiche "Cambridge English Language Assessment".

Le certificazioni linguistiche possono essere divise in tre macro gruppi: PTOF 2022 - 2025 Certificazioni che accertano il livello linguistico degli studenti in relazione al Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) che comprende i livelli A1 – A2 – B1 – B2 – C 1 attribuiti da enti certificatori esterni accreditati. Diplomi e/o Certificazioni riconosciute dai Ministeri dell'Istruzione dei paesi firmatari di accordi bilaterali tra gli stati (Francia per EsaBac e Germania per Internazionale Tedesco): sono conseguite dagli studenti al termine del quinquennio di liceo e tramite accertamento specifico all'esame di Stato. Esami IGCSE ("Cambridge International Examinations") relativi a materie specifiche sostenuti in lingua inglese al termine di corsi annuali o pluriennali tenuti da insegnanti statali e/o da docenti madrelingua.



● Progetto lingue

Laboratori e attività di vario genere, organizzati nei tre ordini di scuola, volti a rafforzare le competenze linguistiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti della classe seconda della Secondaria di II grado che riportano la sospensione del giudizio allo scrutinio finale nelle materie scientifiche nelle tre classi di indirizzo scientifico, in latino e nelle lingue straniere nell'indirizzo linguistico.

Traguardo

Livellare la situazione delle classi seconde con quella delle altre classi della Scuola Secondaria di II grado.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in italiano e in matematica al liceo nelle classi V e II.

Traguardo

Raggiungere il livello delle scuole con lo stesso background

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche e della conoscenza della cultura europea

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

"Incontra uno scrittore": periodicamente al liceo sono organizzati per le classi interessate incontri con scrittori di romanzi analizzati dagli studenti.

"Legger...mente": il progetto della scuola secondaria di primo grado si struttura su tre percorsi. Primo percorso: Libroforum, presentazione da parte di alunni di letture condotte individualmente a compagni di classe con successivo dibattito e commento. Secondo percorso: cittadinanza consapevole. I ragazzi sono guidati nella scelta di testi di narrativa focalizzati su tematiche quali il bene comune, l'integrazione, la legalità e l'esempio di grandi figure che si sono distinte nel veicolare grandi ideali. Tali letture si iscriveranno nel più ampio progetto verticale di cittadinanza consapevole. Terzo percorso: incontro con gli autori a cura della libreria Therese/ e della biblioteca Archimede di Settimo Torinese, laboratorio di lettura a cura di attori



specializzati.

● Progetti di ambito matematico-scientifico

Area matematico-scientifica. Laboratori e attività di vario genere, organizzati nei tre ordini di scuola, volti a consolidare e rafforzare le competenze logiche e matematiche degli alunni in generale e in particolare degli alunni in difficoltà. Alcune di queste attività sono volte a far emergere e a valorizzare le eccellenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti della classe seconda della Secondaria di II grado che riportano la sospensione del giudizio allo scrutinio finale nelle materie scientifiche nelle tre classi di indirizzo scientifico, in latino e nelle lingue straniere nell'indirizzo linguistico.

Traguardo

Livellare la situazione delle classi seconde con quella delle altre classi della Scuola Secondaria di II grado.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in italiano e in matematica al liceo nelle classi V e II.

Traguardo

Raggiungere il livello delle scuole con lo stesso background

Risultati attesi

Miglioramento degli obiettivi raggiunti nello sviluppo delle competenze matematico-scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

"Matematica senza frontiere": rivolta alle classi quinte elementare, prima e terza media, seconda e terza liceo; si tratta di una gara matematica di tipo collaborativo a cui partecipa l'intera classe; uno dei quesiti proposti deve essere risolto in lingua straniera.

"Progetto Diderot" (organizzato dalla Fondazione CRT in collaborazione con diverse università del Piemonte):



offre agli studenti dell'istruzione primaria e secondaria di I e II grado del Piemonte e della Valle d'Aosta l'opportunità di ampliare la didattica in varie discipline, per conoscere e avvicinarsi all'arte e alla matematica, all'educazione civica e al computing, alla tutela della salute e alla storia, all'etica e allo sviluppo sostenibile, al giornalismo e alla filosofia.

"Progetto di Attività di Orientamento Formativo": prevede la collaborazione con il Politecnico di Torino e si articola in attività formative per la preparazione iniziale di studenti che accedono ai corsi di laurea, coordinamento di attività di orientamento, attività volte al miglioramento degli aspetti di comprensione verbale, logica, metodologica nell'area matematica con l'obiettivo di ridurre il disagio provocato dalla discontinuità tra scuola secondaria e università. Si sviluppa in due lezioni che i docenti universitari rivolgono agli studenti delle scuole superiori presso il Politecnico e in una serie di lezioni di approfondimento svolte dai docenti della scuola inerenti agli argomenti trattati; offre la possibilità di iscriversi a una sessione anticipata dei test di ingresso ai corsi nell'area dell'Ingegneria, del Design e Comunicazione visiva e di Pianificazione Territoriale, Urbanistica e Paesaggistico-Ambientale.

"Olimpiadi della fisica": finalizzate a sviluppare e sostenere l'interesse e le capacità dei giovani nel settore degli studi scientifici e a promuovere l'approccio basato sulla soluzione di problemi e la conduzione di esperimenti nell'apprendimento della fisica.

"Giochi della Bocconi": gara matematica individuale ad adesione volontaria, rivolto agli studenti della secondaria di primo grado. Olimpiadi della Matematica: (organizzata dalla Unione Matematica Italiana): la gara d'istituto delle Olimpiadi (altrimenti detta 'Giochi di Archimede') è aperta a tutte le classi del liceo scientifico e a partecipazione volontaria per il linguistico. I migliori studenti partecipano alla successiva gara provinciale. La gara a squadre si svolge nell'ambito della Festa della Matematica a inizio marzo.

"Stage Math "(Bardonecchia): alla fine dell'anno scolastico gli alunni che hanno dimostrato maggiore attitudine e interesse nei confronti della matematica - in media due o tre per ciascuna classe - parteciperanno alle Giornate Matematiche in collaborazione con l'Università di Torino e l'associazione Mathesis. Durante queste giornate verranno sviluppati argomenti matematici che spesso non trovano spazio nella didattica tradizionale con una metodologia che lascia spazio alla creatività, alla manualità e al lavoro di gruppo.

" Π (pi greco) day": quiz di matematica dedicato a tutti gli studenti della scuola secondaria di primo grado.

"Semplicemente complesso": si propone di avviare gli alunni della scuola primaria a esperienze che conducano alla scoperta del mondo della Fisica; scoprire la fisica implicita presente negli oggetti e nei fenomeni e renderla esplicita e formalizzarla in modo semplice, ma rigoroso. Attraverso giochi, drammatizzazioni ed esperimenti si vuole indurre un atteggiamento positivo nei confronti della ricerca, dell'indagine razionale e del pensiero scientifico e avviare precocemente gli alunni alla scoperta del pensiero filosofico.

"Premio Asimov" : promosso da INFN (Istituto Nazionale di Fisica Nucleare) e da ALI (Associazione Librai Italiani) e valido anche per PCTO, nel quale gli studenti vengono coinvolti sia nella veste di giurati – chiamati a scegliere la migliore opera di divulgazione scientifica pubblicata nei due anni precedenti – sia in quella di



concorrenti. Gli autori e le autrici delle migliori recensioni vengono infatti premiati in occasione della cerimonia conclusiva che si tiene a primavera in contemporanea nelle sedi locali dei partners aderenti all'iniziativa, a Torino nel corso del salone del libro.

"Gran Premio di Matematica Applicata": competizione rivolta agli studenti di IV e V, promossa da Forum ANIA - Consumatori in collaborazione con l'Università Cattolica del Sacro Cuore con l'obiettivo di valorizzare le competenze logico-matematiche dei giovani e orientare alle scelte post-diploma. Vengono proposti agli studenti partecipanti due prove a base di quiz originali di difficoltà crescente, da risolvere mettendo in gioco nozioni matematiche di base e buona intuizione.

"Olimpiadi di informatica": è un progetto nato da un accordo tra MIUR - Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ed AICA - Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico, per stimolare l'interesse verso le scienze e tecnologie informatiche e costituisce un'occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze". Gli studenti selezionati nella prima fase della competizione vengono sottoposti a un secondo test a livello territoriale, con prove che richiedono la soluzione di problemi al computer.

"Arduino": la scuola è dotata di kit di prototipazione Arduino, che consentono di sviluppare progetti multidisciplinari ed esperimenti scientifici mobilitando le competenze informatiche degli studenti e consolidano le conoscenze acquisite nelle diverse discipline scientifiche. La scuola è inoltre dotata di calcolatrici grafiche ammesse all'esame di stato che vengono assegnate in prestito agli allievi di quinta; i docenti di matematica e fisica le impiegano come supporto all'attività didattica quotidiana per esercitare gli alunni ad utilizzarle durante la seconda prova dell'esame e per favorire un apprendimento visuale e attivo, più coinvolgente ed efficace rispetto alla didattica tradizionale.

"Giochi del Mediterraneo": L'associazione AIPM (Accademia Italiana per la Promozione **della** Matematica) organizza i **giochi** matematici **del Mediterraneo** in tutta Italia a cui partecipano tutti e tre gli ordini dell'onnicomprendensivo.

● Collaborazioni tra scuola e famiglia

Realizzazione di progetti che, rendendo gli alunni promotori e organizzatori attivi del loro ambiente di apprendimento, mirano a migliorare il decoro (ad esempio la tinteggiatura delle aule) e il funzionamento organizzativo (ad esempio il riordino delle biblioteche scolastiche) della scuola, anche in collaborazione con il Comitato Genitori, i rappresentanti dei genitori e il Consiglio d'istituto. La presenza di varie professionalità nelle famiglie dell'utenza consente inoltre la co-progettazione di interventi di approfondimento disciplinare, anche in un'ottica orientativa, ad esempio lezioni e laboratori attinenti alle discipline studiate o approfondimenti su tematiche di attualità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Maggior inclusività da parte dei docenti verso studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento e plusdotati.

Traguardo

Adozione da parte di un più ampio numero di docenti di metodologie didattiche innovative e inclusive.

Risultati attesi

Rinsaldare il patto formativo e rinforzare la comunità educante per garantire il benessere e la



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

crescita dei bambini e dei giovani.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

● Progetti di ambito artistico-espressivo

Laboratori e attività di vario genere, organizzati nei tre ordini di scuola, volti a rafforzare le competenze artistiche e espressive: "Coro&Orchestra", "Chinese bridge", teatro, teatro in lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti della classe seconda della Secondaria di II grado che riportano la sospensione del giudizio allo scrutinio finale nelle materie scientifiche nelle tre classi di indirizzo scientifico, in latino e nelle lingue straniere nell'indirizzo linguistico.

Traguardo

Livellare la situazione delle classi seconde con quella delle altre classi della Scuola Secondaria di II grado.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in italiano e in matematica al liceo nelle classi V e II.

Traguardo

Raggiungere il livello delle scuole con lo stesso background

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Maggior inclusività da parte dei docenti verso studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento e plusdotati.

Traguardo

Adozione da parte di un più ampio numero di docenti di metodologie didattiche innovative e inclusive.

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze artistico espressive in chiave multiculturale

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

"SpinDrama"- Laboratorio teatrale in lingua inglese: si propone di condurre gli allievi ad acquisire maggiore consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità espressive e fisiche sviluppando le capacità di integrazione e di relazione con gli altri.

Arricchimento dell'offerta formativa al I biennio Liceo: Laboratorio di espressione teatrale.

Scuola sec. di I grado: percorso di educazione civica focalizzato sull'attività teatrale.

"Andiamo a teatro": i docenti incentivano la partecipazione di classi o gruppi di allievi a rappresentazioni teatrali offerte dai cartelloni cittadini accompagnando alle rappresentazioni serali o pomeridiane gli alunni interessati.

"Coro & Orchestra": pratica strumentale e corale attiva con esercitazioni orchestrali a cadenza settimanale, finalizzata allo sviluppo della persona attraverso la ricchezza espressiva e comunicativa dell'esecuzione musicale di gruppo.

"Questione di Stile": attività di preparazione di performances glotto-musicali, del concorso Chinese Bridge e di



organizzazione di concerti/eventi in cui è richiesta l'esibizione musicale degli studenti.

"Educazione... in movimento": attività orientate allo sviluppo dei linguaggi corporei, all'attività sportiva come momento di incontro, anche attraverso la partecipazione a gare e tornei esterni e alla valorizzazione delle ecellenze.

"Giochi sportivi": giochi in collaborazione con il territorio della scuola secondaria di primo grado.

"Progetto didattico sperimentale Studente Atleta di alto livello": per l'anno scolastico 2025/26 (D.M. 10/04/2018, n°279, in attuazione dell'art. 1, comma 7, lettera g) della Legge 13 luglio 2015, n. 107) il liceo aderisce al progetto didattico Studente Atleta la cui finalità è di riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo didattica della scuola dell'autonomia e di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, permettendo a Studentesse e Studenti, impegnati in attività sportive di rilevo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP). Per le classi del triennio si ricorda che il Progetto Formativo Personalizzato (PFP) si inserisce per i "Formazione Scuola-Lavoro" (Ex-PCTO) la cui disciplina trae ancora spunto, oltre che dalle Linee Guida definite con il decreto ministeriale 4 settembre 2019, n. 774, dalle precedenti note interpretative emanate dalla Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione (nota DGOSV n. 7194 del 24 aprile 2018 che richiama la nota n. 3355 del 28 marzo 2017).

● Laboratori Ponte tra I e II ciclo

Attività laboratoriali di orientamento in ingresso e di continuità tra i vari ordini di scuola: - tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado; - tra scuola secondaria di I e di II grado: sia per studenti interni all'istituto sia per studenti provenienti da altri istituti che potranno accedere su prenotazione. Patto territoriale con la scuola dell'infanzia europea di Via Lodovica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti della classe seconda della Secondaria di II grado che riportano la sospensione del giudizio allo scrutinio finale nelle materie scientifiche nelle tre classi di indirizzo scientifico, in latino e nelle lingue straniere nell'indirizzo linguistico.

Traguardo

Livellare la situazione delle classi seconde con quella delle altre classi della Scuola Secondaria di II grado.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in italiano e in matematica al liceo nelle classi V e II.

Traguardo

Raggiungere il livello delle scuole con lo stesso background

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Maggior inclusività da parte dei docenti verso studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento e plusdotati.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Traguardo

Adozione da parte di un più ampio numero di docenti di metodologie didattiche innovative e inclusive.

Risultati attesi

Aumentare la consapevolezza nelle scelte individuali e di passaggio tra i vari ordini di scuola.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

● Progetto Cinese

Dal 2015 la SIES A. Spinelli è Aula Confucio, centro per la diffusione della lingua e della cultura cinesi. Le iniziative saranno coordinate e finanziate dall'Istituto Confucio. Nell'ambito della nostra Aula Confucio la scuola organizza attività rivolte agli studenti e alle loro famiglie, tra le quali corsi di introduzione alla lingua cinese, percorsi di calligrafia con maestri cinesi, proiezioni di film, lezioni di taijiquan e incontri con artisti e scrittori cinesi. Inoltre, si propongono corsi e certificazioni di cinese anche alla Scuola Primaria e alla scuola sec. di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conoscenza elementare di elementi caratteristici della cultura e della storia della Cina.



Competenza di base nella lingua cinese. Sviluppo della dimensione multiculturale anche extra europea.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

Approfondimento

L'Aula Confucio rappresenta un importante punto di riferimento per tutti gli studenti dell'istituto Spinelli che inseriscono la lingua cinese nel proprio percorso di studi. Al liceo, a seguito di accordi con l'Istituto Confucio dell'Università degli Studi di Torino, è stato introdotto lo studio della lingua cinese nel liceo linguistico (sezione Cambridge) dall'a.s. 2019-20, nel biennio del liceo scientifico (sezione scienze applicate) dall'a.s. 2009-2010, nei corsi opzionali interclasse dall'a.s. 2009-2010; c'è poi stata l'introduzione di una disciplina in lingua cinese (Musica fino all'a.s. 2018- 2019, Arti performative della Cina dall'a.s. 2021-22).

In particolare il CLEC (Centro per l'educazione e la cooperazione linguistica, ex Hanban), l'istituzione statale affiliata al Ministero dell'Istruzione cinese e finalizzata alla diffusione della lingua e della cultura cinesi nel mondo, riserva ogni anno alcune borse di studio all'Aula Confucio dell'istituto Spinelli: destinate ad allievi meritevoli delle classi dalla seconda alla quinta, permettono loro di partecipare al Summer Camp (15 giorni) che si svolge presso la East China Normal University di Shanghai.

La biblioteca e la emeroteca dell'Aula forniscono materiali per l'approfondimento culturale e per la preparazione degli esami di Certificazione YCT e HSK, oltre a sostenere gli studenti che decidono di cimentarsi nella competizione Chinese Bridge. I locali dell'Aula Confucio ospitano anche il materiale di educazione



musicale, poiché i due percorsi convergono negli obiettivi fissati dalla materia complementare "Arti performative della Cina".

Chinese Bridge: in collaborazione con l'Istituto Confucio dell'Università degli Studi di Torino, gli allievi possono richiedere l'assistenza di personale madrelingua per la preparazione delle performances con le quali prenderanno parte al concorso 'Chinese Bridge' , una competizione mondiale di lingua e cultura cinese promossa dal CLEC, alla quale partecipano studenti universitari e di scuole superiori di ogni parte del mondo.

Arti performative della Cina: Il sillabo del corso, rivolto agli studenti delle classi terze e quarte del liceo linguistico sezione G, prevede l'alternanza di due percorsi: Musica della Cina tradizionale e moderna, Altre arti performative tradizionali e moderne. In entrambi i percorsi è prevista una parte teorica, condotta in lingua cinese, e una parte pratica, condotta da insegnante statale (con la consulenza del conversatore madrelingua per le questioni fonetiche della performance). Per ogni annualità i contenuti ampliano e approfondiscono il programma di storia e letteratura svolto durante le ore di lingua cinese previsto dal Sillabo della Lingua Cinese, oltre a potenziare strutture comunicative apprese e rinforzare le capacità di produzione orale. Obiettivi globali: potenziamento della pronuncia e dell'esposizione in lingua; memorizzazione di fonemi, lessico, strutture applicate a performances; arricchimento del patrimonio culturale in chiave pluridisciplinare e interdisciplinare; favorire lo sviluppo in classe di dinamiche sociali positive, legate alla condivisione di interessi, di conoscenze, di passioni.

Materia CLIL: dall'a.s. 2022-2023 l'offerta formativa della classe quarta del liceo linguistico sezione G include un modulo CLIL di Scienze motorie, dove gli studenti riceveranno una formazione teorico-pratica in lingua cinese sulle arti marziali, in particolare il Taijiquan.

Per il secondo anno del curriculum di studi, si prevede un insegnamento di Cinema dell'Estremo Oriente quale materia complementare sull'intera classe (due ore a settimana). Esso è finalizzato a integrare le conoscenze che in parallelo gli allievi vanno acquisendo intorno alla cultura e alla lingua cinesi; comprende approfondimenti e panoramiche sul cinema giapponese, coreano, taiwanese e hongkonghese.

● Progetti dell'ambito della cittadinanza attiva

Laboratori e attività di vario genere, organizzati nei tre ordini di scuola, volti a rafforzare le competenze di cittadinanza attiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Maggior inclusività da parte dei docenti verso studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento e plusdotati.

Traguardo

Adozione da parte di un più ampio numero di docenti di metodologie didattiche innovative e inclusive.

Risultati attesi

Rafforzare le competenze di cittadinanza attiva e consapevole

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Aula generica	

Approfondimento

Di seguito i progetti e le attività che nel corso degli anni hanno caratterizzato l'ampliamento dell'offerta formativa nell'ambito della cittadinanza attiva.

Debate Course: corso per l'acquisizione di tecniche di dibattito sul modello del Parlamento Europeo e delle Nazioni Unite rivolto agli studenti del liceo; il corso è condotto in lingua inglese e si sviluppa attraverso la partecipazione in rete a diverse manifestazioni che coinvolgono numerose scuole di diversi paesi europei.

Giornata dell'Europa: dal 2019 la scuola organizza un evento in occasione della Giornata dell'Europa. Nel 2019 la scuola è stata riconosciuta come Scuola Ambasciatrice del Parlamento Europeo.

Giardino delle Giuste e dei Giusti: attualmente dedicato a Ursula Hirschmann e Ada Rossi e in corso di ampliamento. Viaggio nei luoghi della memoria: serie di incontri con gli studenti sui temi inerenti al fenomeno concentrazionario che si conclude con la visita a uno dei luoghi della memoria della Shoah.

La Passarella delle Giuste alla Scuola Primaria che omaggia le donne che "hanno fatto la storia".

Biennale Democrazia: partecipazione degli studenti del liceo alle attività didattiche organizzate in occasione della Biennale Democrazia di Torino.

Progetto giardino: il progetto prevede la realizzazione di attività di cura del territorio e gli interventi conservano la caratteristica educativa del "buon esempio" a cui ispirare i comportamenti dei fruitori delle aree su cui si interviene, proprio per diffondere quanto più possibile un atteggiamento di rispetto per la cosa pubblica. Il progetto prevede la predisposizione di un giardino e attività di orticoltura.

● La scuola nel territorio, il territorio a scuola



La Scuola Internazionale Europea Statale "Altiero Spinelli" partecipa a un Patto di Collaborazione con l'Associazione "Il Tuo Parco" e il Comune di Torino, per lo sviluppo di attività educative e culturali in campo ambientale e per l'incentivazione di nuove forme di cittadinanza. Il Patto ha dato l'avvio al Tavolo di co-progettazione di cui fanno parte anche la Circoscrizione 7 - l'Area Ambiente - il Servizio AxTo, Beni Comuni, Periferie - l'Area Educativa. Sono Inoltre in corso di definizione protocolli di intesa con l'Università ed il Politecnico di Torino nell'ambito della "terza missione" per istituire forme di collaborazione e accordi con organizzazioni del terzo settore ed aziende private del territorio. La nostra scuola intende compiere uno sforzo importante sul piano organizzativo ed educativo per aiutare la comunità a superare la recente fase emergenziale e riprendere un percorso che costruisca positività e fiducia nel futuro. Il progetto prevede attività e azioni di service learning da svolgere in gran parte all'aria aperta in sinergia con la comunità territoriale, affiancate da un uso sistematico dei supporti informatici al servizio di tutta la popolazione scolastica, famiglie comprese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Maggior inclusività da parte dei docenti verso studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento e plusdotati.



Traguardo

Adozione da parte di un più ampio numero di docenti di metodologie didattiche innovative e inclusive.

Risultati attesi

L'ipotesi di lavoro risponde in particolare ad alcuni obiettivi di AGENDA2030: Goal 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti; Goal 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili; Goal 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, e fermare la perdita di diversità biologica. Le azioni di service learning saranno orientate soprattutto a: - promuovere maggiori sinergie in campo ambientale tra la Scuola e il Territorio; - stimolare la salvaguardia e la promozione del territorio urbano in quanto bene comune da preservare per la tutela della salute e del futuro delle nuove generazioni, con particolare attenzione alla aree dove sono presenti aspetti di naturalità; - favorire la conoscenza, la comprensione ed il sostegno inter-generazionale; - rendere esperti gli allievi attraverso diverse modalità di ricerca ed azioni in campo; - attivare contatti con esperti e costruire rapporti costruttivi con Enti Locali e territorio; - coinvolgere attivamente le famiglie; - portare gli alunni a formulare suggerimenti e proposte rivolte alle Amministrazioni, alle scuole, alle famiglie; - definire le modalità della chiusura annuale del progetto con il coinvolgimento globale della scuola; - valutare ed elaborare i dati ottenuti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



orti all'aperto

Aule**Aula generica**

Approfondimento

Non si tratta di un progetto "specifico", ma un percorso che accompagna la "normalità didattica" inserendo argomenti formativi, contestualizzati sia al territorio sia al tempo ed alle esperienze che i ragazzi vivono quotidianamente. In questo senso occorre definire il ruolo di ogni ordine a scuola:

- Primaria: approccio ai temi in forma ludica, conoscenza, apprendimento e azione; conoscenza dei collegamenti territoriali
- Scoperta del territorio: con particolare riferimento al fiume come elemento di l'offerta e sostenibilità, alla sua importanza nell'ecosistema urbano, alle valenze da preservare e recuperare, alle azioni da sostenere sia sul piano naturalistico sia normativo e procedurale. Partecipazione ad azioni cittadine di co-progettazione degli spazi (area della confluenza Po Stura- Dora).
- Attività all'aperto: proposte di azioni ed uscite grazie alle aree verdi prospicienti la scuola (Primaria, secondaria Primo Grado) per un riavvicinamento alla natura, riscoprendo quanto di positivo ci circonda e la nostra capacità di sintonizzarci con l'ambiente stimolando un rafforzamento della rete di alleanze sociali e culturali presenti sul territorio
- Esperienza di progettazione partecipata per la destinazione dell'area del parco del Meisino a spazio didattico per esperienze di educazione ambientale. Sviluppo di laboratori di didattica a distanza Creazione di una piattaforma (o ampliamento delle potenzialità di quella già in uso) condivisa tra scuola, famiglie e partner esterni, con diverse finalità :- didattica: presentazioni "statiche", presentazioni "dinamiche" in presenza, video, approfondimenti, supporto al lavoro in classe, corsi, "link strutturati" per approfondimenti individuali

● Service Learning

Il Service Learning rappresenta un elemento qualificante dell'identità e del clima educativo della scuola: fin dalla sua costituzione un gruppo di docenti ha introdotto e sperimentato pratiche di educazione alla cittadinanza attiva incentrate sul coinvolgimento e il protagonismo degli studenti, dalla scuola primaria al liceo, che, con il passare del tempo, sono confluite nel curricolo d'istituto. Nel liceo, in particolare, le attività di cittadinanza attiva si sono strutturate fino all'attivazione, dall'a.s. 2019/2020, di un corso curricolare di Service Learning rivolto agli studenti



delle classi terze e quarte. Attualmente la scuola è capofila della rete piemontese e dal 2022 fa parte del Gruppo di Lavoro Nazionale sul Service Learning, contribuendo al raccordo con l'educazione civica, i PCTO e la valorizzazione delle competenze non cognitive. Attraverso il Service Learning, la scuola promuove un modello educativo in cui il servizio alla comunità diventa parte integrante del processo di apprendimento, favorendo la conoscenza della realtà sociale, lo sviluppo di competenze trasversali e la crescita personale degli studenti, in collaborazione con enti e soggetti del territorio. La S.I.E.S. "A. Spinelli" si propone così come punto di riferimento per la diffusione di pratiche educative orientate alla cittadinanza attiva e responsabile che valorizzano il protagonismo degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti della classe seconda della Secondaria di II grado che riportano la sospensione del giudizio allo scrutinio finale nelle materie scientifiche nelle tre classi di indirizzo scientifico, in latino e nelle lingue straniere nell'indirizzo



linguistico.

Traguardo

Livellare la situazione delle classi seconde con quella delle altre classi della Scuola Secondaria di II grado.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Maggior inclusività da parte dei docenti verso studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento e plusdotati.

Traguardo

Adozione da parte di un più ampio numero di docenti di metodologie didattiche innovative e inclusive.

Risultati attesi

Attraverso la partecipazione alle attività di Service Learning, gli studenti sviluppano competenze di cittadinanza attiva e responsabile, sperimentando forme di partecipazione consapevole alla vita della comunità e assumendo un ruolo di protagonismo nei contesti di apprendimento. In particolare, il percorso favorisce: - il rafforzamento delle competenze sociali, relazionali e collaborative, attraverso il lavoro di gruppo e la cooperazione; - il potenziamento delle competenze di analisi, riflessione critica e problem solving; - una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie scelte e dei propri comportamenti in relazione al contesto sociale; - l'approfondimento di tematiche civiche, etiche e politiche, anche in chiave interdisciplinare; - l'acquisizione di competenze di ricerca, documentazione e restituzione dei risultati; - la capacità di dialogo e confronto intergenerazionale e il rafforzamento del legame tra scuola e territorio, inteso come rete educativa integrata.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata

Approfondimento

Nel corso degli ultimi anni, gli allievi della scuola "A. Spinelli" hanno realizzato numerose esperienze di Service Learning progettate con varie realtà socio-culturali del territorio. Se ne citano le più significative:

- "Riqualifichiamo il Parco Michelotti": si tratta di un progetto verticale che ha coinvolto i bambini delle classi IA e IIC della Primaria e ID della Secondaria di I grado riguardo al destino dell'ex-Zoo – Parco Michelotti. Nei tavoli di concertazione mancavano i bambini... L'Associazione Il tuo parco coinvolse la scuola. L'azione solidale - il contributo al dibattito sulla riqualificazione dell'area - è stato il focus di tutto il lavoro, parte integrante dell'apprendimento e non una sua ancilla.

- "Generazioni a confronto: scambio di memorie e di idee a supporto dell'integrazione di teen e anziani". a.s. 2019-2020. Il progetto ha preso le mosse dalla presenza sul territorio della casa di riposo "Carlo Alberto", che ha manifestato il bisogno di aprirsi e ospitare iniziative promosse da giovani per uscire dall'isolamento sociale che la condizione senile degli ospiti comporta. Gli studenti del Liceo, guidati dagli insegnanti e dagli esperti esterni di Next – Nuova Economia Per Tutti, hanno progettato un intervento presso la casa di riposo con attività in tandem: corso di cucina, moda circolare, human library, insegnamento delle lingue (Inglese, Francese e Cinese).

- "Spinpodcast – il podcast dello Spinelli". a.s. 2020-2021. L'Istituto Altiero Spinelli è rientrato nelle 20 scuole italiane selezionate per il progetto didattico "La voce della radio: una realtà innovativa ed inclusiva per stare bene a scuola", promosso dal Liceo Scientifico "J.F. Kennedy" di Roma e finanziato dal Ministero dell'Istruzione per l'Orientamento scolastico e il contrasto alla dispersione scolastica. Scopo del progetto è stato quello di formare le figure professionali coinvolte nella realizzazione di un podcast: Direzione artistica, Station Manager,



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Speaker, Editing Audio, Segreteria di Edizione, Editing Video, Redazione, Sound Engineer, Marketing e Social, Grafico, Amministrazione, Website Building.

- "Intitolazione del Giardino delle Giuste e dei Giusti ad Ada Rossi e Ursula Hirschmann e inaugurazione della Panchina dell'Europa nel parco Michelotti" in occasione della Festa per la Giornata dell'Europa il 9 maggio 2022. Gli studenti del percorso di SL hanno contribuito concretamente alla realizzazione di entrambe le iniziative, preparando materiale informativo come volantini e dedicandosi a una puntata speciale del podcast, in cui hanno raccontato i contenuti e le finalità degli eventi.

Qualche giorno dopo, i bambini della scuola primaria hanno inaugurato la passerella delle Giuste, che collega all'ingresso della scuola, dedicando un pannello con una mappa concettuale alle storie di tredici donne giuste, così da rendere la memoria storica accessibile e viva anche per le nuove generazioni.

Segnaliamo i progetti attualmente in corso più significativi:

- Collaborazione con la RSA "Piccola Mole": il tema dello scambio intergenerazionale è rimasto un filo rosso del percorso e viene ripreso anche quest'anno, in una forma ancora più ampia e articolata. Il progetto L'intento del progetto è raccogliere le testimonianze di vita delle donne ospiti allo scopo di operare una riflessione sui temi dell'identità, dei diritti e dell'uguaglianza di genere. Il percorso culminerà nella creazione di una pubblicazione, sia cartacea sia digitale, che raccoglierà le storie di vita delle donne ospiti, le riflessioni degli studenti e un'introduzione a cura della Consigliera Regionale di Parità, che accompagnerà e sosterrà l'intero percorso. Il volume non sarà solo il risultato concreto di un lavoro di ricerca e scrittura, ma rappresenterà un prodotto di restituzione alla comunità, un segno tangibile del dialogo tra generazioni e del valore educativo del Service Learning.

- Biblioteca scolastica: attraverso la formazione di alcuni studenti all'utilizzo del programma Clavis di catalogazione, i testi custoditi nella biblioteca della scuola entrano a far parte del catalogo di "Torino rete Libri".

- "Sul cammino di Santiago": il progetto prevede la collaborazione nella gestione di un ostello per i pellegrini, oltre a una porzione di cammino. L'attività consente di promuovere la conoscenza di un'antica via di pellegrinaggio e del suo portato culturale per la storia europea; offrire la possibilità di praticare le lingue studiate; favorire lo sviluppo delle competenze sociali e relazionali; promuovere il senso di responsabilità e autostima.

- Aula Spin@Out - Sistemazione del giardino scolastico per creare i luoghi di studio all'aperto. Il progetto è nato dall'unione delle idee di diversi docenti e ha come obiettivo principale riqualificare il giardino scolastico e trasformarlo in un'aula studio all'aperto, uno spazio che possa diventare laboratorio di apprendimento e luogo di incontro per la comunità scolastica.

- "Monumenti Aperti", 8-9 novembre 2025, una delle più importanti manifestazioni italiane dedicate alla promozione e valorizzazione dei beni culturali. Quest'anno i luoghi che ci vedranno coinvolti sono due simboli della memoria storica torinese: il Campo della Gloria del Cimitero Monumentale di Torino e il Museo Diffuso



della Resistenza, della Deportazione, della Guerra, dei Diritti e della Libertà. Gli studenti si sono resi protagonisti attivi coinvolgendo i visitatori attraverso letture di lettere di condannati a morte e testimonianze legate all'8 settembre, ai rastrellamenti e alle retate.

- Intitolazione del Giardino di via Benevento, di fronte alla residenza per anziani "Piccola Mole" ad Ada Rossi, antifascista e federalista europea 10/10/2025.

● Corso pomeridiano di avvicinamento alla lingua e cultura araba al liceo

Si intende offrire un corso pomeridiano extra-curriculare agli studenti e alle studentesse del liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

Maggior inclusività da parte dei docenti verso studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento e plusdotati.

Traguardo

Adozione da parte di un più ampio numero di docenti di metodologie didattiche innovative e inclusive.

Risultati attesi

Maggiore apertura culturale, e di conseguenza, maggiore conoscenza dell'altro e comportamento più inclusivo.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

L'inserimento nell'offerta formativa del liceo di un corso pomeridiano della lingua e cultura araba è in linea con la vocazione internazionale della scuola e dimostrazione di grande apertura e inclusione.

- **Attività pomeridiane extra-curriculare alla scuola sec. di I grado**



La scuola intende offrire dei corsi, laboratori o attività pomeridiani (extra-curricolari), a chi interessato all'arricchimento dell'offerta formativa che riguarderanno vari ambiti: musica, lingue straniere, arte, educazione motoria, laboratori verticali in continuità con il liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti della classe seconda della Secondaria di II grado che riportano la sospensione del giudizio allo scrutinio finale nelle materie scientifiche nelle tre classi di indirizzo scientifico, in latino e nelle lingue straniere nell'indirizzo linguistico.

Traguardo

Livellare la situazione delle classi seconde con quella delle altre classi della Scuola Secondaria di II grado.

○ Esiti in termini di benessere a scuola



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Priorità

Maggior inclusività da parte dei docenti verso studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento e plusdotati.

Traguardo

Adozione da parte di un più ampio numero di docenti di metodologie didattiche innovative e inclusive.

Risultati attesi

Permanenza pomeridiana a scuola consapevole e interessata. Ricaduta sugli esiti scolastici e in termini di benessere a scuola.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

	Musica
--	--------

Aule	Aula generica
------	---------------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO "A. SPINELLI" - TOPS270001

Criteri di valutazione comuni

Nel rispetto delle norme contenute nel Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato), l'Istituto si è dotato di strumenti valutativi che consentono una lettura complessiva del processo formativo, dei risultati di apprendimento, del comportamento e dello sviluppo personale, sociale e culturale dell'alunna/o. Tali strumenti garantiscono alle famiglie la trasparenza nella valutazione e la tempestività nella comunicazione circa il processo di apprendimento degli alunni. La valutazione degli apprendimenti. Pratiche comuni di valutazione degli apprendimenti emergono dai piani di lavoro dei singoli docenti e riguardano sia le fasi di valutazione sia le tipologie di verifica degli apprendimenti. Prevale la dimensione educativa ancorata a compiti autentici e significativi e a riscontri immediati che regolano la progettazione educativo /didattica rispetto alle capacità e agli esiti registrati nel gruppo-classe, sostenendo e orientando le modalità di insegnamento e i processi di apprendimento e di maturazione dell'alunno. I processi formativi e valutativi sono intrecciati e in costante dialogo tra loro: la processualità, la dinamicità, la multi-dimensionalità sono elementi costitutivi delle pratiche valutative. In tutti e tre gli ordini di scuola si delineano tre fasi fondamentali che regolano la valutazione e che sottendono tre diverse funzioni: - la valutazione iniziale, diagnostica, interessata a conoscere l'alunno per individualizzare il percorso di apprendimento con riferimento agli elementi personali osservati (atteggiamento nei confronti della scuola, ritmi e stili di apprendimento, motivazione, partecipazione, autonomia, conoscenze e abilità in ingresso ...) e al livello di partenza della classe. La valutazione diagnostica è finalizzata altresì ad accertare il possesso da parte degli alunni dei prerequisiti necessari ad affrontare adeguatamente le nuove unità di apprendimento; - la valutazione intermedia e formativa, che accerta la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati, orienta l'azione didattica adeguando la programmazione e progetta azioni di recupero e di potenziamento, modifica all'occorrenza tempi e modalità, definisce strategie condivise con l'allievo per rendere più efficace il metodo e il ritmo di apprendimento, permette di correggere



eventuali errori e di effettuare gli ultimi interventi didattici prima di passare ad un altro ambito di contenuti, abilità e competenze. La valenza formativa del voto favorisce inoltre il processo di metacognizione degli studenti: un'opportunità per rivedere il proprio apprendimento e migliorarlo; - la valutazione periodica e finale che rileva l'incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo personale e sociale dell'alunno ed è sintetizzata in un voto disciplinare o in un giudizio conclusivo. La sua funzione è sommativa, nel senso che consente di fare un bilancio complessivo dell'apprendimento, sia al livello del singolo alunno (con la conseguente espressione di voti o di giudizi), sia a livello dell'intero gruppo classe (nell'intento di stimare la validità della programmazione). La valutazione periodica e finale non si limita ai risultati delle prove oggettive e alla formalizzazione di una media aritmetica, ma valuta il processo di apprendimento e i progressi dell'alunno, sistematicamente annotati e registrati, rispetto alla situazione iniziale. La valutazione degli apprendimenti è l'insieme delle procedure attraverso le quali si rileva, si analizza e si descrive l'andamento dei processi di apprendimento e dunque la validità e l'efficacia delle scelte relative ai contenuti, agli obiettivi e alle metodologie del curricolo. Le procedure si basano sui seguenti criteri e le modalità previste per la valutazione. 1° criterio. I processi di apprendimento sono intesi come lo sviluppo progressivo di competenze trasversali (conoscitive, comunicative, metodologicooperative, relazionali). La valutazione degli apprendimenti si riferisce al raggiungimento di determinati livelli di competenza. 2° criterio. I livelli di competenza previsti sono stabiliti come livelli attesi per ciascun anno del percorso formativo previsto. La valutazione si riferisce a questi livelli e si può esprimere come: livello pienamente raggiunto, raggiunto, parzialmente raggiunto, non ancora raggiunto. Questi livelli possono anche essere espressi numericamente. 3° criterio. Per accettare i livelli raggiunti occorre individuare e raccogliere indicatori legati a comportamenti osservabili che danno informazioni sullo sviluppo delle competenze. Si possono prevedere due categorie di indicatori: a) rielaborare-agire e b) produrre-rappresentare, da raccogliere durante attività didattiche o prove svolte. a) Per rielaborare-agire si intende compiere determinate operazioni come spostare/spostarsi, abbinare, raggruppare, ordinare/seriare o scegliere, effettuate in base a una data richiesta o spunto o stimolo e a un criterio da applicare per l'operazione. b) Per produrre-rappresentare si intende: - produrre il parlato e/o lo scritto in base a un determinato criterio per intervenire, dare risposte, completare, trasformare o produrre una parte o tutto di un certo tipo di testo, ecc. - usare un linguaggio grafico (produzione di disegni, schemi, simboli, ecc.), un linguaggio corporeo (produzione di mimo, gesti, espressioni, ecc.) oppure un linguaggio sonoro (produzione di suoni, rumori, ecc.). Le modalità impiegate per la valutazione comprendono i seguenti passi: 1. Si individuano i tipi e i livelli di competenza che saranno oggetto della valutazione. 2. Si individuano i tipi di indicatori che forniranno informazioni particolarmente significative e utili per la valutazione. 3. Si individuano le modalità di raccolta degli indicatori: formali, attraverso la somministrazione di prove strutturate, semi-strutturate e non strutturate, oppure informali, attraverso l'osservazione quotidiana delle attività didattiche svolte. 4. Si raccolgono gli indicatori attraverso griglie o diari di bordo e un registro



predisposto. 5. Si analizzano e si interpretano gli indicatori raccolti in base a determinate caratteristiche delle prestazioni richieste (contesto noto o nuovo, livello di complessità, livello di autonomia/responsabilità, ecc.) e criteri specifici (corretto/errato, completo/parziale, articolato/frammentario, approfondito/superficiale, pertinente/non-pertinente, appropriato/inappropriato, ricco/povero, chiaro/confuso, fluido/stentato, coerente/incoerente, critico/acritico, creativo/non originale) in base ai livelli e ai tipi di competenze e agli indicatori scelti. 6. Si esprime la valutazione dei livelli di competenza raggiunti sul documento di valutazione predisposto. L'accertamento degli apprendimenti disciplinari è effettuato mediante verifiche in itinere nel corso dell'attività didattica e verifiche sommative a conclusione di ogni percorso didattico. Questi strumenti di valutazione sono di vario tipo e, a seconda della disciplina interessata, possono essere scritti, orali, operativi, grafici e informatici. Gli strumenti valutativi sono plurimi e articolati e riguardano sia una dimensione oggettiva, che risulta da prove di verifica più o meno strutturate, compiti di realtà, realizzazione di manufatti o prodotti, selezione di lavori svolti; sia una dimensione soggettiva, che fa riferimento a forme di autovalutazione degli studenti, ricostruzione della propria esperienza di apprendimento e consapevolezza delle competenze acquisite. Gli strumenti impiegati per l'accertamento degli apprendimenti includono: a) verifiche scritte: prove strutturate e semi-strutturate, compiti di realtà, relazioni, componimenti, comprensione di testi di diversa tipologia, analisi di testi di diversa tipologia, esercizi di vario tipo, sintesi, soluzione di problemi, dettati, lavori di ricerca; b) verifiche orali: interrogazioni, relazioni orali, presentazioni multimediali, discussioni su argomenti di studio, dibattiti; c) osservazioni sistematiche della partecipazione alle attività della classe: le osservazioni sistematiche permettono di conoscere e verificare le modalità di apprendimento di ogni singolo alunno e concorrono alla verifica degli apprendimenti. Sono considerate osservazioni sistematiche quelle riferite alla partecipazione durante il normale svolgimento delle lezioni, i lavori di gruppo, i compiti di realtà e la correzione dei compiti. Nell'uso degli strumenti per la verifica dei percorsi didattici e formativi si tiene conto dei seguenti criteri: - adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno; - condivisione e aggiornamento in itinere dei criteri di valutazione relativi alle varie tipologie di prove di verifica disciplinare; - coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe; - pluralità di prove di verifica, riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologicididattiche adottate dai docenti; - esplicitazione degli obiettivi che si verificano e dei criteri di correzione e di valutazione; - un numero minimo di prove comuni per classi parallele, laddove i piani di studio lo consentano. Nell'ottica del contributo al miglioramento degli apprendimenti e del successo formativo gli insegnanti di classi parallele della scuola concordano e propongono "compiti" vari e significativi che possono effettivamente dimostrare il livello di apprendimento raggiunto da tutti gli allievi, nel pieno rispetto delle differenze di ognuno. Si riserva quindi particolare attenzione a curare le condizioni ottimali per l'espletamento del compito da valutare, individuando tutte le misure e/o gli strumenti compensativi idonei agli allievi con disabilità



o con difficoltà specifiche di apprendimento.

Allegato:

RubricaValutazioneLiceo.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nel rispetto delle norme contenute nel decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 (nuove) "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", il collegio dei docenti ha deliberato i criteri di valutazione per l'insegnamento trasversale di educazione civica alla scuola secondaria di secondo grado, qui di seguito allegati. Il collegio dei docenti ha poi voluto ulteriormente precisare con un'apposita delibera collegiale il peso ponderato del voto di educazione civica che non è il risultato di una mera addizione matematica.

Allegato:

ValutazioneEducazCivica 2024-2025.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. Le osservazioni e le rilevazioni dei singoli docenti sono confrontate con quelle dei colleghi, per concorrere alla stesura di un voto unitario, in base a criteri stabiliti. La valutazione del comportamento degli alunni nella scuola secondaria di secondo grado è espressa con un voto numerico. I criteri sono stati aggiornati come indicato nella più recente normativa in materia di valutazione del comportamento nella scuola sec. di II grado, con particolare riferimento al divieto di utilizzo del cellulare durante l'orario scolastico generando un documento di valutazione del comportamento apposito. Inoltre, è stato redatto un regolamento disciplinare che recepisce le più recenti modifiche apportate allo Statuto dello studente



e delle studentesse. Per maggiori dettagli si rimanda all'allegato.

Allegato:

voti di condotta con regolamento disciplinare Il grado.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in grado tale da consentire l'accesso alla classe successiva con ragionevoli possibilità di successo formativo. Pertanto il collegio dei docenti ha deliberato i seguenti criteri per la non promozione allo scrutinio di giugno: tre insufficienze di cui 2 gravi (3/4) e una non grave (5); più di tre insufficienze, anche non gravi (5) Il collegio ha deliberato i seguenti criteri per la non promozione alla classe successiva nello scrutinio differito di agosto: a conclusione delle prove di verifica di agosto, il Consiglio di classe, a integrazione dello scrutinio di giugno, previo accertamento del recupero delle carenze/lacune rilevate, procede alla valutazione dei risultati conseguiti dallo studente e alla formulazione del giudizio finale. Il Consiglio di classe, nella formulazione del giudizio, procede a un analitico esame dell'intero processo formativo relativo all'anno, con particolare riguardo a tutte le fasi di sostegno/recupero svolte in corso d'anno e nel periodo estivo, nonché a tutti i momenti di verifica e di valutazione che ha svolto lo studente. Il Consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva dell'allievo/a qualora rilevi la permanenza e la consistenza delle carenze/lacune motivo della sospensione del giudizio, tale da evidenziare il mancato raggiungimento degli obiettivi della classe (competenze e conoscenze) relativi alla/e disciplina/e, pregiudicando la possibilità di recupero, e quindi, di inserimento fattivo nella classe successiva. In caso di non ammissione alla classe successiva, viene formulata dal Consiglio di classe e comunicato alla famiglia un'analitica descrizione dei risultati conseguiti e delle motivazioni per le quali si è giunti a tale determinazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si fa riferimento alla normativa in vigore.



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti. Come da art.11 dell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025: ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Qualora sia verificata tale condizione, la scelta se attribuire o meno il massimo di fascia viene effettuata dal Consiglio di Classe in base ai seguenti Criteri di attribuzione del Credito: In base alla media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale nel mese di giugno, a ciascun allievo si attribuisce il punteggio minimo previsto per ciascuna banda di oscillazione. Al punteggio minimo si può sommare un punto se si soddisfano almeno due dei seguenti criteri (almeno uno dei quali corrispondenti alle lettere a,b ,f): a) partecipazione, impegno e puntualità nelle consegne; b) regolarità nella frequenza scolastica; c) partecipazione certificata alle attività complementari e integrative proposte dalla Scuola, anche in collaborazione con altri enti, associazioni, istituzioni; d) partecipazione certificata ad attività esterne alla Scuola, coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato e/o finalizzate alla crescita personale e a fornire collaborazione ad altri soggetti; e) partecipazione con interesse e profitto all'insegnamento della religione cattolica ovvero all'attività alternativa; f) media scolastica superiore a ...,50." In caso di sospensione del giudizio al mese di giugno e ammissione all'anno successivo dopo recupero carenze, il punteggio attribuito sarà necessariamente il minimo di fascia.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



SCUOLA "A.SPINELLI" - TOMM86401B

Criteri di valutazione comuni

I principi generali relativi alla valutazione descritti per la scuola secondaria di secondo grado vengono condivisi anche dalla scuola secondaria di primo grado. Si allega la rubrica di valutazione degli apprendimenti della scuola secondaria di primo grado.

Allegato:

RubricaValutazioneMedie.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nel rispetto delle norme contenute nel decreto n. 35 del 22 giugno 2020 (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica), in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, il collegio dei docenti ha deliberato i criteri di valutazione per l'insegnamento trasversale di educazione civica alla scuola secondaria di primo grado, qui di seguito allegati

Allegato:

ValutazioneEducazCivica 2024-2025.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Le osservazioni e le rilevazioni dei singoli docenti sono confrontate con quelle dei colleghi, per concorrere alla stesura di un voto unitario, in base a criteri stabiliti. La valutazione del comportamento degli alunni in tutto il primo ciclo è espressa attraverso un giudizio sintetico. Si fa esplicito riferimento anche al recente decreto ministeriale n. 3 del 09.01.2025 "Valutazione periodica



e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado.": 1. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249. 2. Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico. 3. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO_MM.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si fa riferimento alla normativa in vigore.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si fa riferimento alla normativa in vigore.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA "A. SPINELLI" - TOEE86401C



Criteri di valutazione comuni

Alla luce della direttiva ministeriale l'OM n. 3 del 9 gennaio 2025, inerente alla valutazione della Scuola Primaria, si è proceduto per ogni disciplina nella semplificazione in un solo obiettivo di apprendimento dei diversi che rappresentavano i differenti nuclei fondanti. Dopo tale riduzione in un singolo obiettivo di apprendimento complesso per Nucleo fondante, si è proceduto nella composizione di una frase che sintetizzasse al meglio gli aspetti della disciplina da valutare, frase splittata nei profili descrittivi che argomentano i giudizi sintetici (Ottimo, Distinto, buono, discreto, sufficiente e non sufficiente), in luogo dei quattro livelli (avanzato, intermedio, base e in via di prima acquisizione). Si è curata l'evoluzione dei contenuti in base alla classe, con una complessità crescente verso le ultime.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nel rispetto delle norme contenute nel decreto n. 35 del 22 giugno 2020 (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica), in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, il collegio dei docenti ha deliberato i criteri di valutazione per l'insegnamento trasversale di educazione civica alla scuola primaria, qui di seguito allegati.

Allegato:

[ValutazioneEducazCivica 2024-2025.pdf](#)

Criteri di valutazione del comportamento

Le osservazioni e le rilevazioni dei singoli docenti sono confrontate con quelle dei colleghi, per concorrere alla stesura di un voto unitario, in base a criteri stabiliti. La valutazione del comportamento degli alunni in tutto il primo ciclo è espressa attraverso un giudizio sintetico. Il giudizio sintetico per la valutazione del comportamento alla scuola primaria viene attribuito collegialmente dagli insegnanti di classe riuniti per gli scrutini in base ai criteri qui di seguito allegati.



Allegato:

ValutazioneComportamento_Primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si fa riferimento alla normativa in vigore.





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

E' stata designata una figura strumentale dedicata al coordinamento di docenti e referenti di plesso al fine di mantenere costante il confronto, l'aggiornamento e l'attuazione di una didattica inclusiva. La redazione dei PDP è frutto di costante confronto tra docenti, referenti, alunni e famiglie nel pieno rispetto del diritto allo studio. Sono attivi convenzioni e accordi con enti locali e la scuola aderisce alla Rete per l'inclusione del Centro territoriale di servizi. La scuola è capofila della "Rete adottati e affidati", di recente istituzione con lo scopo di dare supporto alle realtà scolastiche. L'adesione alla rete Plusdotati permette un costante aggiornamento su un argomento sempre più attuale. In tutti e tre gli ordini di scuola viene posta particolare attenzione agli studenti non italofoni che giungono nell'onnicomprendsivo in qualsiasi momento dell'anno e percorso scolastico proponendo corsi di alfabetizzazione/Italiano L2. Le personalizzazioni riguardano anche un numero significativo di Studenti-Atleti che vengono ben attenzionati.

Punti di debolezza:

Ancora la cultura dell'accoglienza e dell'inclusione non è diffusa tra tutti i docenti. Le azioni di formazione sul tema dell'inclusione vanno diffuse capillarmente coinvolgendo tutto il personale docente, al fine di rendere più omogenea e condivisa la cultura dell'inclusione. Gli indicatori considerati mostrano come da un lato la scuola già organizzi diverse attività di recupero e potenziamento per gli alunni, ma dall'altro che tali attività possono essere incrementate ulteriormente, ad esempio organizzando e progettando, soprattutto per la scuola secondaria, moduli di lavoro per gruppi di livello all'interno della classe o di classi parallele e creando maggiori occasioni di scambio e confronto esterno.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

- Dirigente scolastico
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno



Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculari

(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculari

(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculari

(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curriculari

(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104. Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti persegono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe devono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero dalla prova. Per la valutazione degli alunni disabili si terrà conto del percorso di apprendimento nel suo complesso; dei progressi, anche minimi, ottenuti in riferimento alla situazione di partenza e alle potenzialità e degli ostacoli al processo di apprendimento. La valutazione sarà orientata ad accertare, oltre alle competenze acquisite in relazione al Piano Educativo Individualizzato (PEI), l'evoluzione delle abilità logiche, delle capacità di comprensione e produzione, delle abilità espositive e creative al fine di promuovere attitudini ed interessi utili anche per future scelte scolastico - professionali. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato (PDP) predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria dal consiglio di classe. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato. Specifici provvedimenti sono attuati per le prove di verifica in lingua straniera: gli Esperti Linguistici Esterni devono concordarne la struttura con l'insegnante di classe in relazione alle abilità dell'alunno e a quanto stabilito nel PDP. Le verifiche per l'alunno DSA devono essere organizzate in modi e tempi calibrati sulle sue difficoltà e peculiarità. È necessario pertanto predisporre verifiche personalizzate, evitare verifiche esclusivamente scritte, affiancandole a momenti di verifica orale, condividerle con gli allievi ed esplicitare criteri e modalità di valutazione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In rapporto alle caratteristiche peculiari di questa scuola viene svolta un'attività di orientamento che



ha come obiettivo precipuo quello di aiutare gli alunni a operare una scelta consapevole e coerente con le loro potenzialità e aspettative. Si pone attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Si prevede la stesura sistematica e precisa della documentazione relativa agli alunni disabili, con DSA e con BES per facilitare il passaggio di informazioni da un ordine di scuola all'altro.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

1) Per alunni con esigenze debitamente documentate da specialisti, si attiva il progetto di **istruzione domiciliare**, descritto nell'allegato, e conforme alle indicazioni dell'Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte.

2) Si predispongono dei PERCORSI DIDATTICI PER LO SVILUPPO SENSORIALE E LINGUISTICO per gli alunni con disabilità che frequentano le classi della scuola sec. di I e II grado. Si intendono fornire stimoli linguistici e sensoriali in un ambiente naturale e vario, per incrementare il benessere psicofisico e favorire l'apprendimento in modo pratico e coinvolgente.

Obiettivo dei progetti è ampliare l'offerta didattica, integrando il consueto contesto di apprendimento con altri contesti, rispetto ai quali non si ha ancora acquisito familiarità e autonomia, come il contesto urbano: uscite al fuori del plesso scolastico per offrire l'occasione di confrontarsi con esperienze di vita quotidiana, stimolando maggiormente l'interesse. In questo modo, si punta a favorire la partecipazione attiva e a ridurre la condizione di disinteresse che talvolta accompagna gli studenti durante le attività che richiedono attenzione in classe.



3) L'istituzione scolastica ha deliberato UN PROTOCOLLO PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO. Il documento ha lo scopo di definire le modalità operative per prevenire, individuare, affrontare e contrastare tutte le forme di bullismo e cyberbullismo che possono presentarsi in ambito scolastico. Il protocollo d'azione rappresenta la procedura da seguire nella gestione di presunte azioni di bullismo, cyberbullismo e vittimizzazione avvenute all'interno dell'Istituto.

Per i dettagli si rimanda al protocollo pubblicato sul sito web dell'istituzione scolastica, sezione regolamenti.

Allegato:

[24_25_ALL.3-Modello_di_definizione_Progetto_di_Istruzione_Domiciliare-1.pdf](#)





Aspetti generali

La SIES A. SPINELLI è un istituto onnicomprensivo con una scuola primaria, una scuola della sec. di I grado e un liceo. La scuola si caratterizza per un'offerta formativa ricca e variegata e che pone l'accento sull'apprendimento delle lingue e culture straniere (europee e mondiali), in linea con la vocazione europea e internazionale dell'istituzione scolastica.

L'apprendimento delle lingue è potenziato in tutti e tre gli ordini, ulteriormente ampliato al liceo con l'offerta di materie complementari e elettive svolte in lingua straniera. La metodologia CLIL è diffusa anche nelle scuole del I ciclo.

All'approfondita formazione linguistica si aggiunge al liceo una robusta formazione scientifica. In generale, le materie STE(A)M sono valorizzate nel percorso verticale onnicomprensivo.

La specifica offerta formativa è realizzabile grazie all'organizzazione innovativa delle lezioni in moduli orari da 50 nelle scuole secondarie, in particolar modo nel liceo.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri

Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Coordinamento delle attività didattiche e rappresentanza della scuola in assenza del DS, rapporti con gli studenti, rapporti con le famiglie, rapporti con gli Enti locali e coordinamento con gli altri referenti di plesso. Mobility manager e membro della commissione di idoneità.

1

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Staff del DS: Supporto organizzativo: l'incarico di svolgere opera di supporto organizzativo e didattico in collaborazione con il dirigente scolastico, con particolare riferimento alla disposizione di spazi e tempi dell'attività didattica in occasione di consigli di classe, riunioni degli organi collegiali e interventi di recupero. Staff del DS: Coordinatore didattico: l'incarico di svolgere opera di supporto organizzativo e didattico in collaborazione con il dirigente scolastico, con particolare riferimento di referente della programmazione didattica, della gestione delle materie complementari e delle comunicazioni con l'esterno/famiglie riguardante le iscrizioni e l'orientamento in ingresso (liceo).

2



Funzione strumentale	Gli ambiti per i quali sono state attivate funzioni strumentali sono i seguenti: Progetto "Lingue Straniere" Coordinamento ELE, Progetto Lingua Straniere "Certificazioni", Inclusione e integrazione, Area informatica, nuove tecnologie e sito web, Autovalutazione d'istituto.	5
Capodipartimento	Coordinare le attività di dipartimento, organizzare e raccogliere le prove comuni, coordinare le attività di formazione riferite ai dipartimenti, proporre l'assegnazione dei docenti alle classi, tenere i rapporti con il collaboratore del DS e con il DS.	16
Responsabile di plesso	Coordinamento del lavoro dei docenti e delle attività didattiche del plesso, rapporti con le famiglie, rapporti con gli enti esterni in materie attinenti al plesso (insieme con il DS). Coordinamento del personale collaboratori scolastici (insieme al DSGA).	4
Responsabile di laboratorio	Nei tre ordini scolastici i responsabili di laboratorio controllano le dotazioni e propongono al DS eventuali acquisti, organizzano gli accessi, riferiscono di eventuali necessità, forniscono assistenza e consiglio ai colleghi che utilizzeranno il laboratorio.	8
Animatore digitale	Raccolta dei bisogni formativi relativi alle TIC, documentazione di attività didattiche assistite dalle TIC (con particolare riferimento alla scuola primaria), collaborazione a progettazione di attività didattiche con TIC con il gruppo di lavoro dedicato. Coordinamento del Team digitale e per l'innovazione, anche in termini di progettazione dei fondi PNRR dedicati. Supporto alla dirigenza.	1
Team digitale	Il Team digitale e per l'innovazione supporto	2



	I l'animatore digitale nell'espletamento dei compiti nella scuola sec. di I grado e al liceo. Inoltre, costituisce punto di riferimento sia per i docenti sia per gli alunni e le alunne dell'onnicomprensivo.	
Coordinatore dell'educazione civica	Vi è presente un referente di educazione civica in ciascun ordine di scuola. Il referente supporta il DS nella programmazione degli interventi, coordina i referenti di educazione civica individuati in ciascuna classe, propone le attività e i progetti a cui aderire così come fa proposte per l'implementazione del curricolo di educazione civica d'istituto.	3
Docente orientatore	Docente orientatore d'istituto: supporta il DS nell'organizzazione delle attività, cura i contatti con gli studenti e con le famiglie e coordina i tutor per l'orientamento nominati nel secondo biennio e nelle quinte liceo.	1
Coordinatore attività opzionali	Si tratta di due docenti che coordinano le attività opzionali di arricchimento dell'offerta formativa che si svolgono in orario extra-curricolare, una per la scuola primaria, una per la scuola secondaria di I grado; tengono i rapporti con le associazioni e gli esperti che collaborano con la scuola, propongono un orario e un calendario di svolgimento, organizzano la presentazione delle attività ai genitori, consigliano alunni e genitori riguardo alla scelta delle attività, riferiscono al DS circa l'andamento e gli esiti.	2
Referente della salute	Vi è un referente per la salute per ciascun ordine di scuola che aiutano il DS a individuare i bisogni specifici in termini di benessere a scuola e a organizzare gli interventi specifici.	3



Referente per la prevenzione di bullismo e cyberbullismo	Vi è un referente per il (Cyber)bullismo per ciascun ordine di scuola che ha partecipato a una formazione specifica e costituisce punto di riferimento sia per gli studenti sia per i docenti. Si occupa dell'organizzazione di interventi specifici sul tema del (cyber)bullismo insieme al DS e garantisce la corretta applicazione del protocollo per il (cyber)bullismo.	3
Coordinatore attività PCTO	Raccoglie informazioni sulle possibili strutture ospitanti, coordina e assiste il lavoro dei tutor di classe per la Formazione Scuola-Lavoro, tiene rapporti con enti esterni e segue la stipula di convenzioni, fornisce sostegno e consulenza agli alunni, ai docenti e alle famiglie, raccoglie e archivia la documentazione, collabora con il DS nella programmazione e nella verifica delle attività.	1
Referente Sportello d'ascolto	Vi è un referente in ciascun ordine di scuola. Il referente costituisce punto di riferimento per lo psicologo d'istituto e lo aiuta nell'organizzazione delle attività inerenti lo sportello d'ascolto, supporta gli studenti e i docenti richiedenti e si coordina con il DS.	3
Referente piattaforma Google Workspace	Il referente supporta il DS, i docenti, gli studenti e la segreteria nella gestione della piattaforma d'istituto, ne implementa le funzionalità, vigila sul corretto uso (anche in termini di privacy) e aiuta il DS nella redazione dei documenti, delle policy e dei protocolli in uso nell'istituto.	1
Referente per l'Intelligenza Artificiale	Supporta il DS nel processo di innovazione, nella redazione dei protocolli e delle policy e coordina il Team per l'IA.	1
Referente per il Service	Il referente per il SL d'istituto coordina il gruppo	1



Learning

di lavoro composto da referenti per i tre ordini di scuola. Assiste il DS nelle riunioni del gruppo di lavoro ministeriale, cura la progettazione innovativa dell'istituto, intrattiene i rapporti con il territorio e con i partner, supporta il DS nei compiti connessi alla rete regionale.

Referente ERASMUS+

Il referente d'istituto coordina il team a supporto e si occupa della progettazione e realizzazione di ogni parte della mobilità sia degli studenti sia del personale scolastico inerenti al progetto Erasmus+. Si occupa anche delle mobilità in ingresso all'istituto accompagnando i richiedenti.

1

Referente progetto d'istituto Francia-Italia

Il referente si occupa in piena autonomia delle numerose mobilità individuali di breve e medio termine in senso ai progetti di scambio culturale che il liceo intrattiene con numerosi licei francesi. Organizza i soggiorni dei nostri studenti in Francia e degli studenti francesi da noi.

1

Referente mobilità studentesca

Il referente cura in piena autonomia le mobilità degli studenti liceali delle classi Quarte che soggiornano da un periodo di tre mesi all'anno intero all'estero. Costituisce punto di riferimento per gli studenti e per le famiglie e collabora con la segreteria per gli aspetti didattico-amministrativi.

1

Referente per il DEBATE

Il referente coordina gli incontri del venerdì insieme all'esperto madrelingua. Si occupa di tutti gli aspetti burocratici e organizzativi relativi agli eventi nazionali e internazionali a cui i nostri studenti partecipano regolarmente durante l'anno scolastico.

1



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

	Supporto in classe Impiegato in attività di:	
Docente primaria	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

AM30 - MUSICA NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Arricchimento dell'offerta formativa: coro e orchestra e collaborazione con il territorio. Lezioni interdisciplinari con italiano. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
---	---	---

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A026 - MATEMATICA	Arricchimento dell'offerta formativa: insegnamento di materia complementare/elettiva e collaborazione con DS. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione	1
-------------------	---	---



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Collabora con i docenti per le attività di educazione civica e per il potenziamento dell'offerta formativa. Dall'a.s. 2026-2027 insegna la disciplina nella sezione con curvatura Relazioni Internazionali. Impiegato in attività di:	1
--	--	---

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

AS2A - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (FRANCESE)	Arricchimento dell'offerta formativa: insegnamento di materia complementare/elettiva. Impiegato in attività di:	1
---	--	---

- Insegnamento

AS2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (INGLESE)	Arricchimento dell'offerta formativa: insegnamento di materia complementare/elettiva. Impiegato in attività di:	2
--	--	---

- Insegnamento

AS2D - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (TEDESCO)	Arricchimento dell'offerta formativa: insegnamento di materia complementare/elettiva. Impiegato in attività di:	1
--	--	---

- Insegnamento

AS2I - LINGUE E CULTURE STRANIERE	Arricchimento dell'offerta formativa: insegnamento di materia	1
--------------------------------------	--	---



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (CINESE)	complementare/elettiva. Impiegato in attività di: • Insegnamento
--	--



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e
amministrativi

Coordinamento del lavoro del personale ATA Organizzazione degli uffici di segreteria. Collaborazione con il dirigente nella fase di definizione degli indirizzi per la predisposizione del PTOF, in particolare in ordine al fabbisogno di personale a.t.a. e delle risorse finanziarie. Gestione degli aspetti amministrativo contabili del PTOF. Gestione delle fasi per la definizione e l'attuazione delle attività del personale della scuola per l'aspetto contabile. Predisposizione dei protocolli operativi (procedure, responsabilità, tempi, ecc...) in riferimento alle principali attività dell'Ufficio: acquisti, visite guidate, appalti di manutenzione, donazioni, gestione assicurazione... Raccolta della documentazione sui progetti (tipo di progetto, referente, calendario, dati fiscali, raccolta fogli firme, acquisti di materiale, tabelle pagamenti, rapporti con esterni...). Gestione delle fasi per la definizione contabile del programma annuale (incontro con gruppi di lavoro-progetto, incontri con referenti di progetto, ecc...) Pagamenti nel rispetto dei vincoli posti dalla legge e nelle clausole dei contratti stipulati dall'istituto. Rispetto delle tempistiche previste per la comunicazione di dati agli enti pagatori per la retribuzione di compensi al personale interno: Fondo di istituto, Funzioni strumentali all'offerta formativa e funzioni aggiuntive, ore eccedenti, valorizzazione del merito. Comunicazioni al personale: a. Informazione al personale relativa a pagamenti accessori. b. Informazione al personale ATA relativa a godimento ferie. c. Informazione al personale in riferimento alle tematiche amministrativo-contabili. d. Riunioni



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

periodiche con personale ATA. Gestione del patrimonio scolastico a. Ricognizione, controllo, registrazione, gestione dei beni di proprietà della scuola o ad essa dati in gestione da Enti esterni. b. Ricognizione, controllo, registrazione, gestione, assegnazione a referente del materiale presente nei laboratori (strumenti multimediali, apparecchiature didattiche, libri...) con particolare attenzione alle licenze d'uso dei programmi per i PC. Sicurezza a. Acquisto, fornitura e controllo periodico dello stato dei dispositivi di sicurezza individuale del personale. b. Acquisto di materiale di pulizia secondo le indicazioni previste dal D.V.R. c. Disposizioni per lo stoccaggio del materiale di pulizia in ambienti separati, inaccessibili agli alunni, per i corretti utilizzi e conservazione dei materiali. Albo di istituto a. Emanazione di indicazioni operative per la gestione del sito istituzionale, dell'albo pretorio. b. Assegnazione della gestione a un assistente amministrativo dotato di competenze specifiche, partecipazione e/o predisposizione di iniziative specifiche di formazione. Protezione dei dati personali a. Organizzazione degli uffici in modo da garantire il trattamento dei dati (comunicazione, diffusione, archiviazione e protezione dei dati) rispettoso delle indicazioni previste dal D. L.vo 30 giugno 2003, n. 196 e D.L.vo 10 agosto 2018, n. 101. Trasparenza e autocertificazione a. Organizzazione degli uffici in modo da garantire l'applicazione delle disposizioni contenute nel D. L.vo n. 33/2013 e delle linee guida emanate dall'ANAC per le istituzioni scolastiche. b. Emanazione di disposizioni al personale per l'accettazione delle dichiarazioni personali e il controllo delle dichiarazioni personali. Diritti sindacali Nel rispetto della contrattazione integrativa di istituto, a. in caso di assemblee sindacali: tempestiva informazione al personale, organizzazione dei servizi minimi per il personale ATA, registrazione del monte-ore; b. in caso di scioperi: tempestiva informazione al personale, raccolta delle dichiarazioni di adesione del personale, organizzazione dei servizi minimi per il personale ATA e comunicazione dei dati di adesione all'Ufficio Scolastico Regionale; c. tempestiva



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

trasmissione alle RSU delle comunicazioni sindacali e affissione all'albo della sede; d. accesso agli atti amministrativi da parte delle RSU, nelle modalità previste nel contratto integrativo di istituto; e. registrazione del monte-ore annuale dei permessi previsto per le RSU e per i dirigenti sindacali. Negoziazione. Gestione dell'attività istruttoria per lo svolgimento dell'attività negoziale. a. Svolgimento della funzione di Ufficiale rogante per la stipula degli atti che prevedono forma pubblica. b. Redazione materiale, con l'ausilio del restante personale amministrativo, dei contratti. c. Mantenimento della documentazione inherente all'attività contrattuale. d. Redazione del certificato di regolare presentazione per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.scuolaspinelli.edu.it>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.scuolaspinelli.edu.it>

Servizio di compilazione on-line degli InterPELLI <https://www.scuolaspinelli.edu.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete delle scuole dell'ambito T003

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Riconnessioni. Accordo per la didattica innovativa nell'ambito del progetto “Riconnessioni: educare al futuro”

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete piemontese per l'insegnamento della lingua cinese

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'istituzione scolastica è destinataria dell'Aula Confucio per la promozione della lingua e cultura cinese.



Denominazione della rete: Rete regionale per la promozione e la diffusione del Service Learning

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'istituzione scolastica è anche membro del Gruppo di Lavoro ministeriale sul Service Learning dal 2022 e collabora con INDIRE in attività di ricerca e monitoraggio inerenti all'argomento.



Denominazione della rete: Convenzione con l'Università di Torino, scienze della formazione, per lo svolgimento di tirocini curricolari

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con Città di Torino e ASL TO2 per la prevenzione del disagio e lo sviluppo del territorio

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa "Sinergie istituzionali per il diritto allo studio delle alunne e degli alunni affetti da patologie croniche"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative
- Interventi in favore di alunni con B.E.S.

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali
- Procedure di intervento

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con la Città di Torino per l'assistenza educativa agli allievi Disabili

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Torino Rete Libri Piemonte

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole



- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Torinoretelibri offre consulenza alle scuole che desiderano implementare e informatizzare la propria biblioteca mettendo a disposizione un software gestionale con il quale ha creato un catalogo collettivo consultabile on-line.

Denominazione della rete: Consorzio con il COREP (Consorzio per la Ricerca e l'Educazione Permanente) di Torino

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola

Consorziato



nella rete:

Approfondimento:

Accordo di cooperazione tra Scuola Internazionale Europea Statale "A. Spinelli" - Torino e il Consorzio per la Ricerca e l'Educazione Permanente - COREP per la collaborazione allo svolgimento del Progetto Lingue, di iniziative di orientamento e Formazione Scuola-Lavoro e di iniziative e progetti condivisi di interesse culturale, di formazione e di innovazione.

COREP e S.I.E.S. A. Spinelli concordano sull'interesse a sviluppare un rapporto triennale di collaborazione su diverse linee di intervento:

1. sviluppo e supporto all'organizzazione e gestione del Progetto Lingue (programmi di didattica e formazione con particolare attenzione agli insegnamenti di lingua o erogati in lingua straniera)
2. supporto alle azioni di orientamento universitario specie verso lauree internazionali.
3. rafforzamento del collegamento col tessuto aziendale del territorio per attività di F S.-L. e networking
4. progetti di respiro nazionale ed europeo volti al rafforzamento dell'offerta formativa e delle iniziative scolastiche.

Denominazione della rete: Patto Educativo di Comunità

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Approfondimento:

Il Patto è sottoscritto dalla SIES A. SPINELLI, la Scuola dell'Infanzia di via Lodovica, l'Associazione Madr&lingua e la Città di Torino – ITER (Istituzione Torinese per una Educazione Responsabile).

Lo scopo del Patto è la promozione della cultura europea con la progettazione di percorsi didattici mirati a una formazione linguistico-culturale di stampo europeista. Il progetto assume, quindi, un ruolo importante nel promuovere il potenziamento di una istruzione-educazione linguistica/pluralista anche attraverso il contributo di esperti madrelingua.

Grazie al Patto Educativo di Comunità per la realizzazione del Progetto Lingue, dunque, sarà consolidata la collaborazione tra la S.I.E.S. "A. Spinelli" e la scuola per l'infanzia di via Lodovica.

Denominazione della rete: Rete Nazionale Formazione Scuola



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete regionale ESABAC

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete nazionale per la Convenzione di cassa

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete regionale per attività di supporto per alunni affidati, adottati, e in comunità

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università



- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Plusdotazione Piemonte

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzioni con università torinesi e Politecnico

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento



- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Attività Formazione Scuola-Lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner delle convenzioni

Approfondimento:

Le convenzioni stipulate permettono agli studenti e alle studentesse del liceo di fare esperienze significative e altamente formative in seno ai progetti di Formazione S-L e di orientamento.

Denominazione della rete: Convenzioni con Musei Reali e con il Museo MAO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione

Approfondimento:

La collaborazione con Musei Reali e con il museo MAO permette agli studenti e alle studentesse del liceo di sperimentare interessanti percorsi di Formazione Scuola-Lavoro e di orientamento professionale oltre a dare l'opportunità di utilizzare gli apprendimenti scolastici in situazioni reali.

Denominazione della rete: Convenzioni con associazioni del terzo settore

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di solidarietà sociale per gli studenti con sospensione disciplinare

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione



Approfondimento:

L'istituzione scolastica converte eventuali sospensioni disciplinari in attività a favore della comunità scolastica, a talvolta anche a favore della comunità in senso più ampio, stipulando convenzioni con associazioni come ad es. con la Fondazione Paideia Torino nata nel 1993 a Torino e ogni giorno offre un aiuto concreto ai bambini con disabilità e alle loro famiglie.

Paideia sostiene la crescita dei bambini e di chi si cura di loro, partecipando alla costruzione di una società più inclusiva e responsabile.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Tecnologie digitali per la didattica

Incontri di formazione mirati a far conoscere le modalità d'uso e le potenzialità didattiche dei nuovi ambienti di apprendimento realizzati dalla scuola.

Tematica dell'attività di formazione	Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro

La formazione in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro è obbligatoria in quanto è fondamentale per garantire un ambiente di lavoro sicuro e protetto.

Tematica dell'attività di formazione	Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro
Destinatari	Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Lezione frontale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Privacy e trattamento dei dati

La formazione risulta obbligatoria e viene erogata in forma a distanza.

Tematica dell'attività di formazione

Privacy e trattamento dei dati

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Lezione frontale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Transizione digitale

Tale corso è mirato a sviluppare competenze digitali e ad accompagnare il personale docente nella transizione digitale offrendo spunti scalabili e guida all'uso corretto.

Tematica dell'attività di formazione	Transizione digitale
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Intelligenza Artificiale

Tale corso mira a offrire basi teoriche e competenze pratiche necessarie per utilizzare al meglio l'IA nella didattica, per curare la valutazione e per riconoscere l'uso improprio.

Tematica dell'attività di formazione	Intelligenza Artificiale
--------------------------------------	--------------------------



Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Nuove Indicazioni Nazionali

Tale corso vuole disseminare gli aspetti fondamentali delle Nuove Indicazioni Nazionali e soprattutto gli elementi di discontinuità/innovazione rispetto alle precedenti.

Tematica dell'attività di formazione	Nuove Indicazioni Nazionali
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Valutazione nella Scuola Primaria

Tale corso punta ad approfondire le nuove modalità di valutazione nella scuola primaria e far comprendere quanto è in linea con la precedente normativa e quanto cambia.

Tematica dell'attività di formazione	Valutazione degli apprendimenti
--------------------------------------	---------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti della Scuola Primaria
-------------	---------------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Lezione frontale
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Inclusione e benessere a



scuola

Tale corso punta a offrire conoscenze teoriche e strumenti operativi per potenziare l'approccio inclusivo alla diversità in ogni sua forma. Vuole mirare sia alla formazione specifica per accogliere in modo più efficace e corretto gli studenti e le studentesse con Bisogni Educativi Speciali sia coloro con disabilità. Mira anche a diffondere un linguaggio più corretto nelle redazione dei documenti e nelle relazioni interpersonali.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Insegnamento Italiano L2

Tale corso punta a offrire stimoli per potenziare l'insegnamento dell'Italiano come L2 per la presenza significativa di utenza straniera che ne ha bisogno.



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2025 - 2028

Tematica dell'attività di formazione

Italiano L2

Destinatari

Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Lezione frontale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione dei docenti di Scienze Naturali

Avvicinare i docenti all'utilizzo efficace degli strumenti di nuova generazione presenti nel laboratorio di biotecnologia, di recente realizzazione grazie ai fondi PNRR LABS.

Tematica dell'attività di formazione

Discipline scientifiche

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Lezione frontale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di Lingue straniere

Corso di lingue straniere rivolto a docenti con l'obiettivo di migliorare la competenza in alcune lingue europee, in particolare nell'inglese, fino ai livelli B2-C1 del QCER.

Tematica dell'attività di formazione	Lingue straniere
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Viene proposto un piano formazione coerente con il PTOF dell'istituto, con il Piano nazionale di formazione, con il fondi PNRR, con gli adempimenti normativi e con i bisogni formativi manifestati informalmente dai docenti.

Il Piano di formazione si intende riferito a un lasso di tempo triennale, con possibilità di integrazione/modifica se si dovessero rilevare altri o ulteriori bisogni formativi. La calendarizzazione darà priorità alla formazione in materia di privacy e sicurezza considerata l'urgente necessità.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Corsi di lingua straniera su vari livelli

Tematica dell'attività di formazione	Attività con agenzie estere
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione specifica dei vari settori amministrativi

Tematica dell'attività di formazione	Le tematiche riguardano tutti gli ambiti amministrativi
Destinatari	DSGA e personale amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line



Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Coinvolgimento di agenzie formative/associazioni del settore.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Coinvolgimento di agenzie formative/associazioni del settore.

Titolo attività di formazione: Privacy e trattamento dei dati

Tematica dell'attività di formazione	Corretta gestione dei dati e della privacy
Destinatari	Il corso coinvolge tutto il personale ATA e il DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Coinvolgimento del DPO d'istituto che fornisce la formazione specifica.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Coinvolgimento del DPO d'istituto che fornisce la formazione specifica.



Titolo attività di formazione: Formazione specifica per l'utilizzo degli strumenti del laboratorio di biotecnologie

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dei beni nei laboratori

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

Docenti universitari esperti in materia.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Docenti universitari esperti in materia.

Titolo attività di formazione: Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro

Tematica dell'attività di formazione

Tematiche relative alla sicurezza (Lotta antincendio, primo soccorso, utilizzo DAE ecc.)

Destinatari

Tutto il personale ATA e il DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte C Involgimento del medico competente e del RSPP d'istituto.

Formazione di Scuola/Rete Attività proposte sia dalla singola scuola sia da reti di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

C Involgimento del medico competente e del RSPP d'istituto.

Approfondimento

Si specifica che il personale ATA interessato sta partecipando alle attività formative ministeriali finalizzate alla progressione di carriera.

Saranno analizzati i bisogni specifici formativi del personale Assistenti Tecnici informatici e di laboratorio per predisporre degli interventi mirati.

Il personale dei collaboratori scolastici sarà destinatario di formazione sull'accoglienza e sulla gestione delle emergenze.