



Rendicontazione sociale

TOPS270001

LICEO "A. SPINELLI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati alla progettualità della scuola

4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

4

Prospettive di sviluppo

14



Contesto

La Scuola Internazionale Europea Statale "Altiero Spinelli" risponde, sul piano educativo e formativo, alla vocazione internazionale della città di Torino, sede di varie agenzie internazionali, quali il Centro UNESCO; l'ETF - European Training Foundation; UNSSC - United Nations System Staff College; l'ITCILO - International Training Centre of the International Labour Organization; l'UNICRI - United Nations Interregional Crime and Justice Research Institute.

Per la sua vocazione, la scuola non si rivolge solo ai residenti dell'area circostante, ma è scelta da famiglie che apprezzano il progetto europeista: gli studenti provengono da circoscrizioni diverse e da comuni limitrofi; per statuto, la scuola accoglie fino al 40% dei propri iscritti allievi di cittadinanza straniera nell'intento di rendere possibile un ambiente plurilingue e multiculturale.

Sul piano linguistico, gli allievi presentano caratteristiche diverse:

- appartengono a famiglie di origine straniera, a nuclei familiari misti, a famiglie italiane vissute all'estero che risiedono anche temporaneamente sul territorio e praticano le lingue comunitarie insegnate nell'istituto;
- sono mono-lingua italiani con buona esposizione a una o più lingue comunitarie insegnate nella scuola.

Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie nel complesso è medio-alto.

La scuola "Altiero Spinelli" si propone di essere:

- centro di impulso culturale impegnato a formare una coscienza e uno spirito di cittadinanza internazionale in collaborazione con altre istituzioni culturali ed educative del territorio;
- punto di riferimento nell'ambito scolastico italiano;
- punto di confronto, ricerca e progettazione con scuole di altri paesi.

Sin dalla sua istituzione la scuola persegue le seguenti finalità:

- facilitare l'inserimento degli allievi stranieri nel sistema educativo italiano;
- avviare gli allievi italiani a una dimensione scolastica europea attraverso l'uso sempre più competente di due lingue straniere;
- utilizzare in alcuni percorsi didattici lingue veicolari diverse dall'italiano per potenziare le competenze cognitive interculturali.

Peculiarità dell'offerta formativa è la presenza di Esperti Linguistici Esterni di madrelingua inglese, francese, spagnola, tedesca e cinese in grado di impartire insegnamenti curricolari con obiettivi non circoscritti alla competenza linguistica, ma estesi alla formazione interculturale. La lingua è proposta non come semplice contenitore di significati ma come espressione di una visione del mondo articolata in identità culturali differenti e come strumento di confronto e di relazione tra tali identità.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Sono state potenziate le attività CLIL in tutti e tre gli ordini, estendendo la metodologia ad altre discipline curriculari (es. geografia in francese al liceo)

Sono stati attivati corsi di alfabetizzazione per classi parallele in orario scolastico rivolto agli studenti NAI delle classi prime liceo.

Sono stati attivati corsi di alfabetizzazione/allineamento e attività di tutoraggio individuale per gli studenti non madrelingua italiana nella scuola secondaria.

Nella scuola Primaria sono stati attivati laboratori di Italiano L2 per accogliere i bambini con difficoltà nella lingua italiana.

E' stata attivata una nuova materia complementare al liceo: Lingua e cultura spagnola.

Risultati raggiunti

Gli interventi attivati hanno contribuito a ridurre i trasferimenti in uscita, in particolare nel I biennio del liceo e a migliorare gli esiti all'Esame di Stato del II ciclo.

Anche all'esame di Stato I ciclo si sono registrati risultati superiori alla media di riferimento.

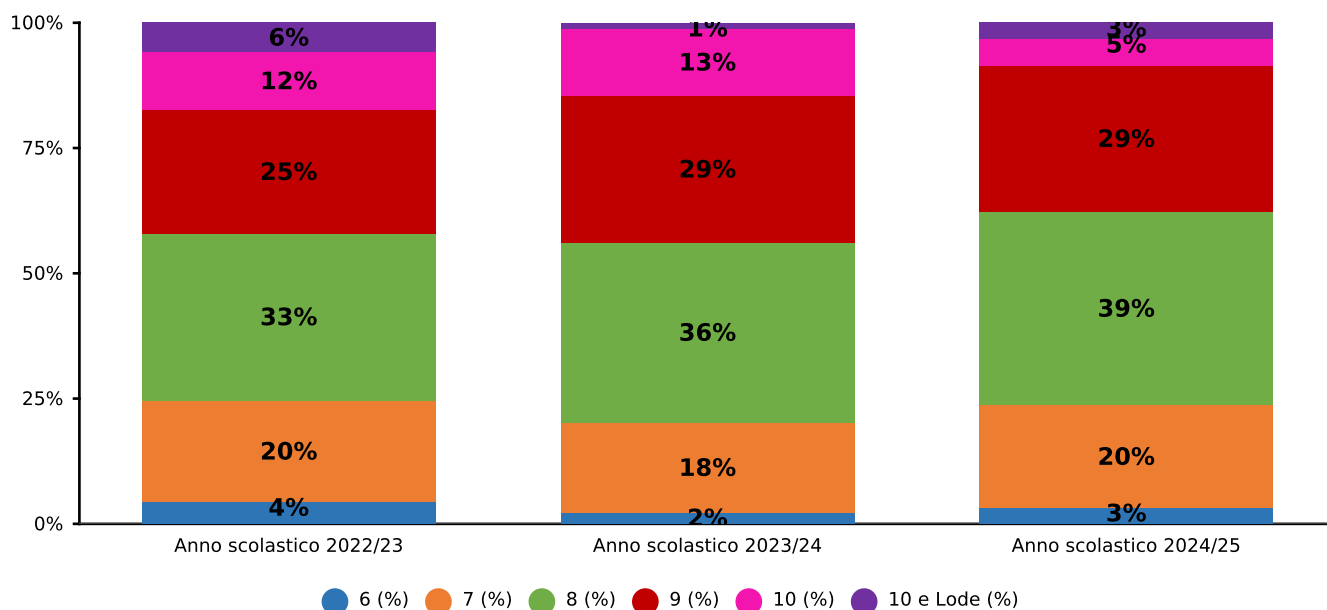
La ricaduta più evidente riguarda gli esiti delle certificazioni linguistiche esterne nelle lingue insegnate nell'istituto, non solo in termini di valutazione ma anche di partecipazione.

La maggiore competenza acquisita nella lingua italiana, grazie alle attività mirate messe in atto per italiano L2 ha consentito agli studenti di migliorare i risultati in tutte le materie scolastiche.

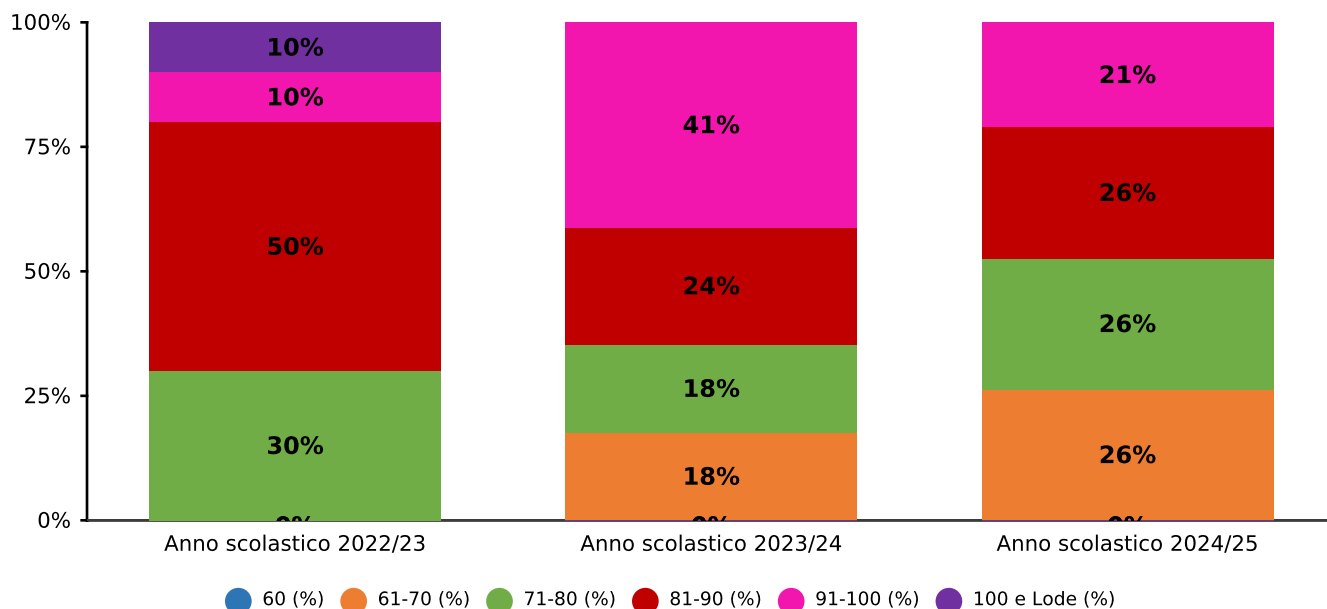
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

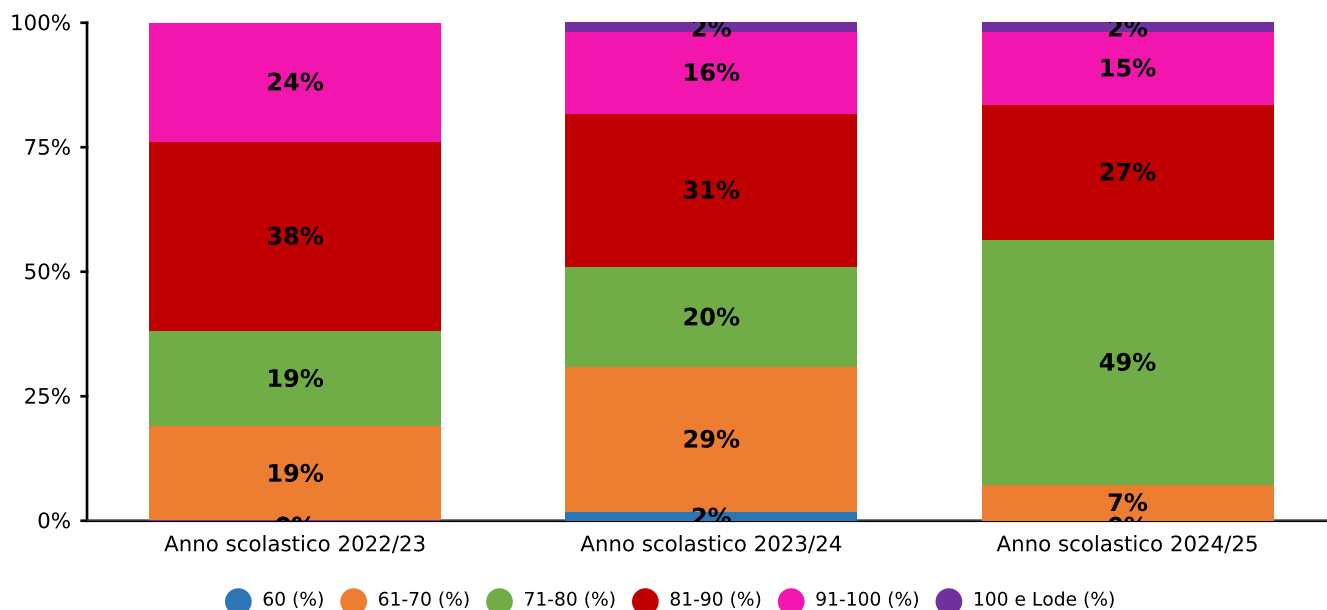


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

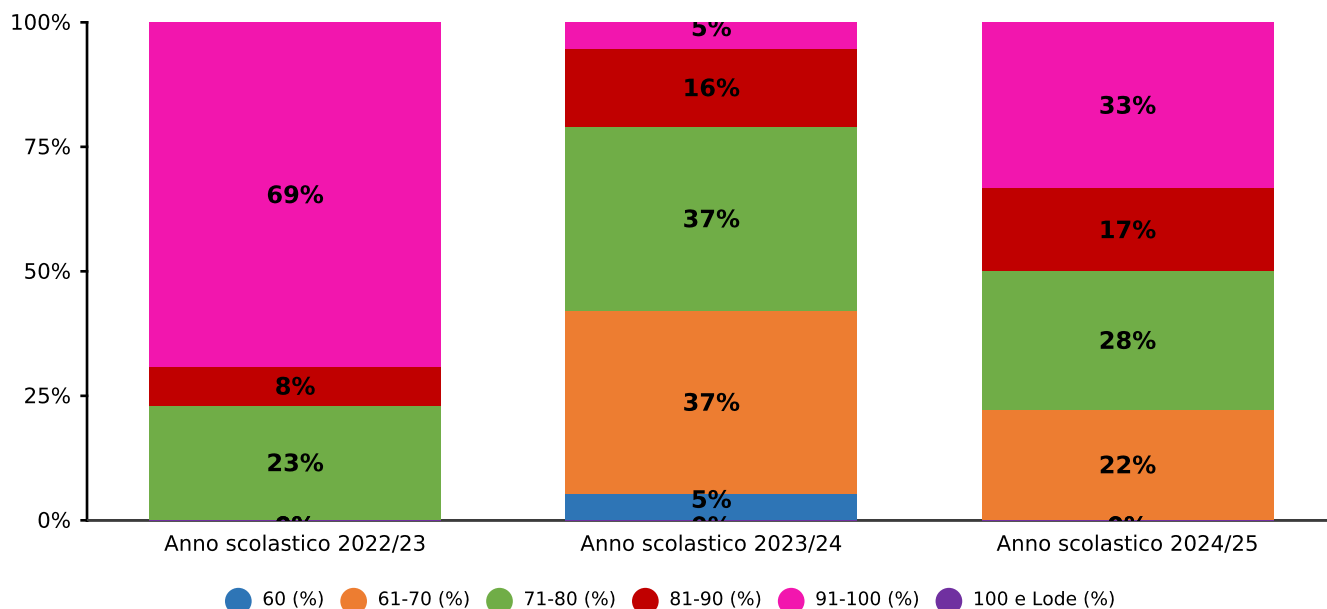


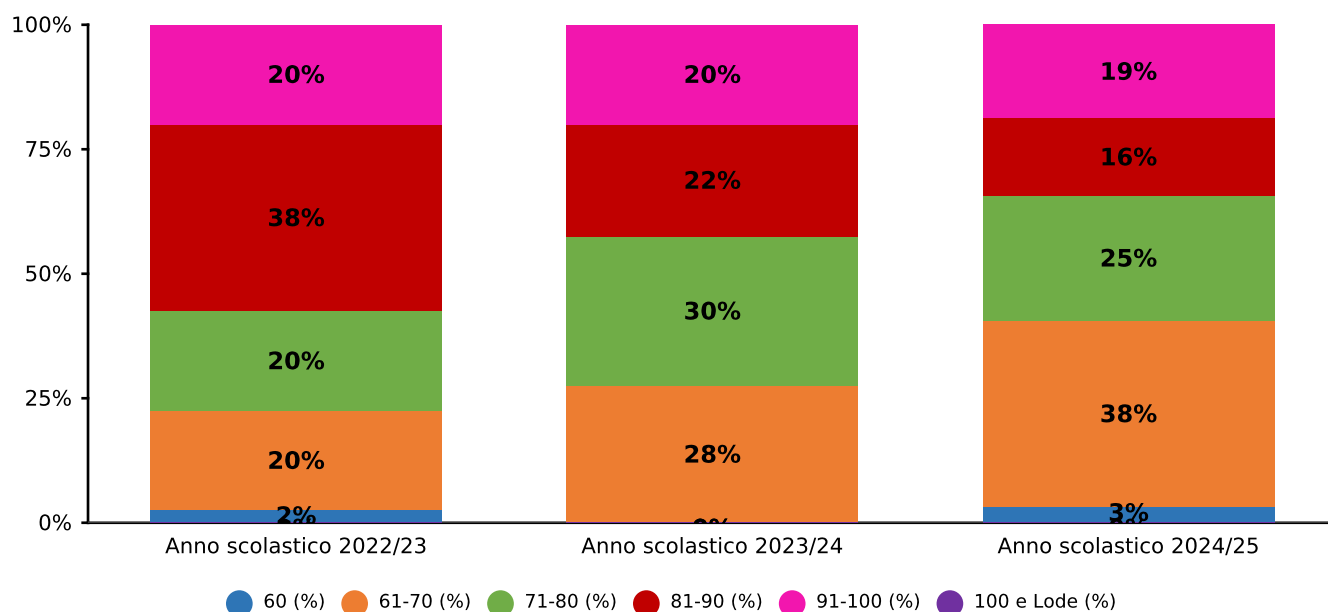


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - EUROPEO-INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI




Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

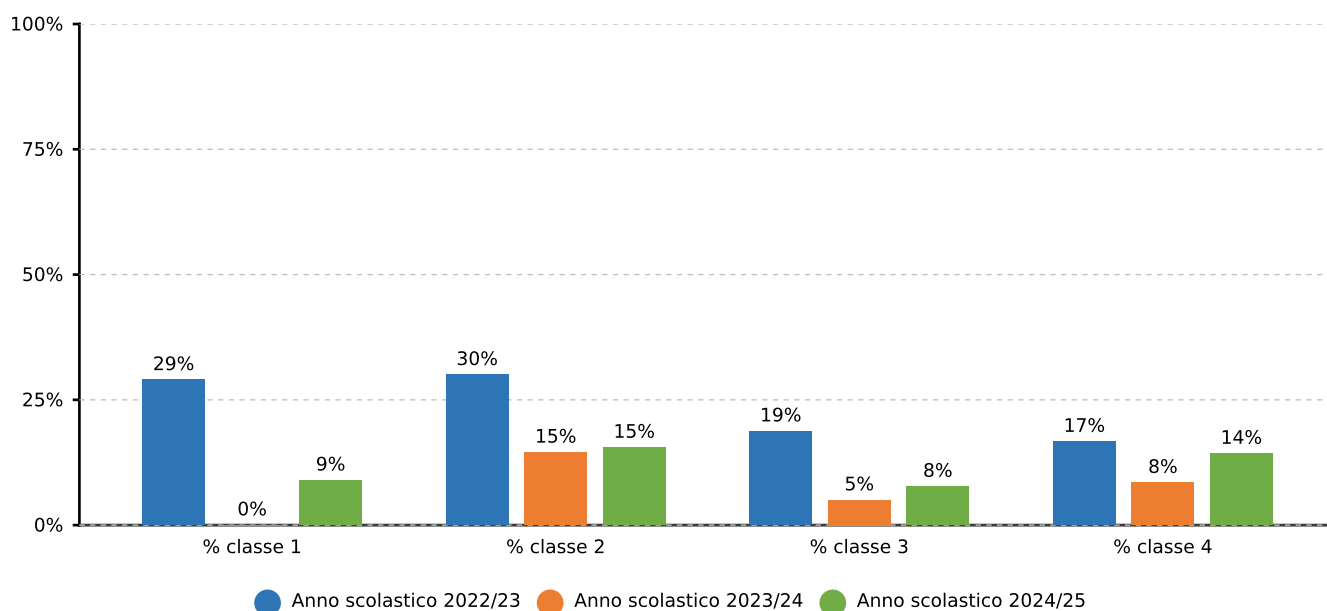
Sono state potenziate le attività logico-matematiche in tutti e tre gli ordini. Alla scuola secondaria sono state erogate attività di tutoraggio individuale/piccolo gruppo, anche grazie ai fondi PNRR dedicati. Sono stati attivati corsi di recupero/potenziamento per gli studenti con particolari difficoltà, dovute anche a lacune pregresse.

Risultati raggiunti

Non è stato raggiunto del tutto il traguardo prefisso, ossia quello di ridurre la variabilità dei risultati delle prove Invalsi fra i vari ordini perché si continua a registrare una marcata differenza tra gli esiti del I ciclo e il Liceo dove persiste anche la differenza negli esiti dei diversi indirizzi. Tuttavia, si sta delineando un progressivo miglioramento dei risultati nelle sezioni del liceo scientifico.

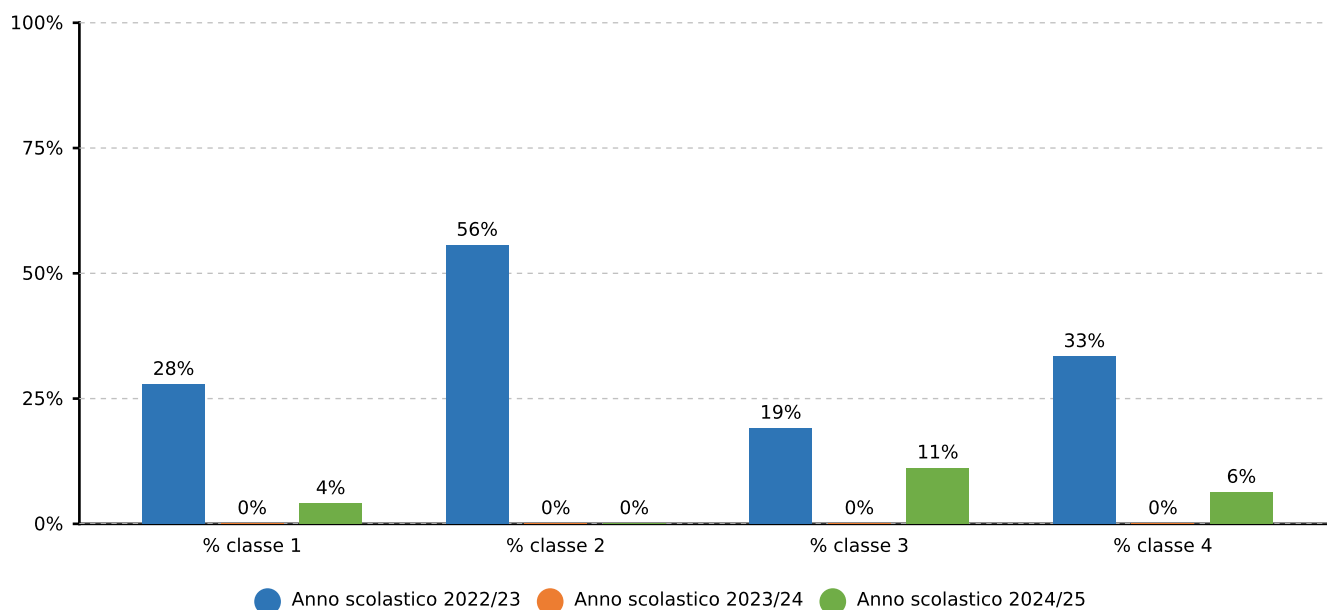
Evidenze

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - EUROPEO INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

In tutte e tre le scuole dell'onnicomprendivo sono stati attivati laboratori STE(A)M grazie ai fondi PNRR dedicati. Questo ha permesso all'istituzione scolastica di impiegare le risorse interne verticalmente, ad esempio sono stati realizzati laboratori di matematica e fisica nella Scuola Primaria e secondaria di I grado tenuti dai professori del liceo con un notevole vantaggio in termini di azioni mirate e strategiche, utili anche al prosieguo del percorso scolastico.

Nella scuola secondaria di II grado sono stati attivati laboratori STE(A)M funzionali anche all'orientamento post-diploma.

Risultati raggiunti

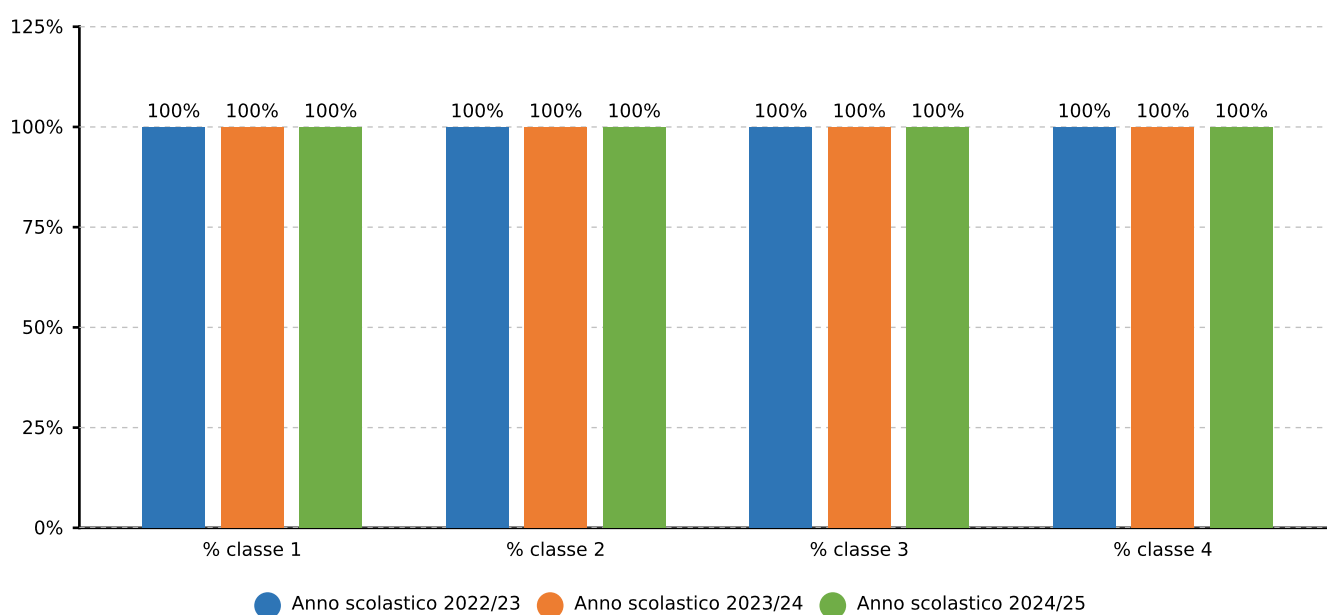
Maggiore consapevolezza da parte degli studenti dei propri punti di forza e di debolezza ai fini di una scelta futura più ragionata e rispondente al proprio talento.

Nelle scuole del I ciclo si è osservata un effetto importante in termini di motivazione all'apprendimento e di ricaduta sui risultati scolastici.

Inoltre, è stata anche un'opportunità per gli alunni della scuola sec. di I grado di attivare la metacognizione, utile alla scelta del percorso scolastico successivo.

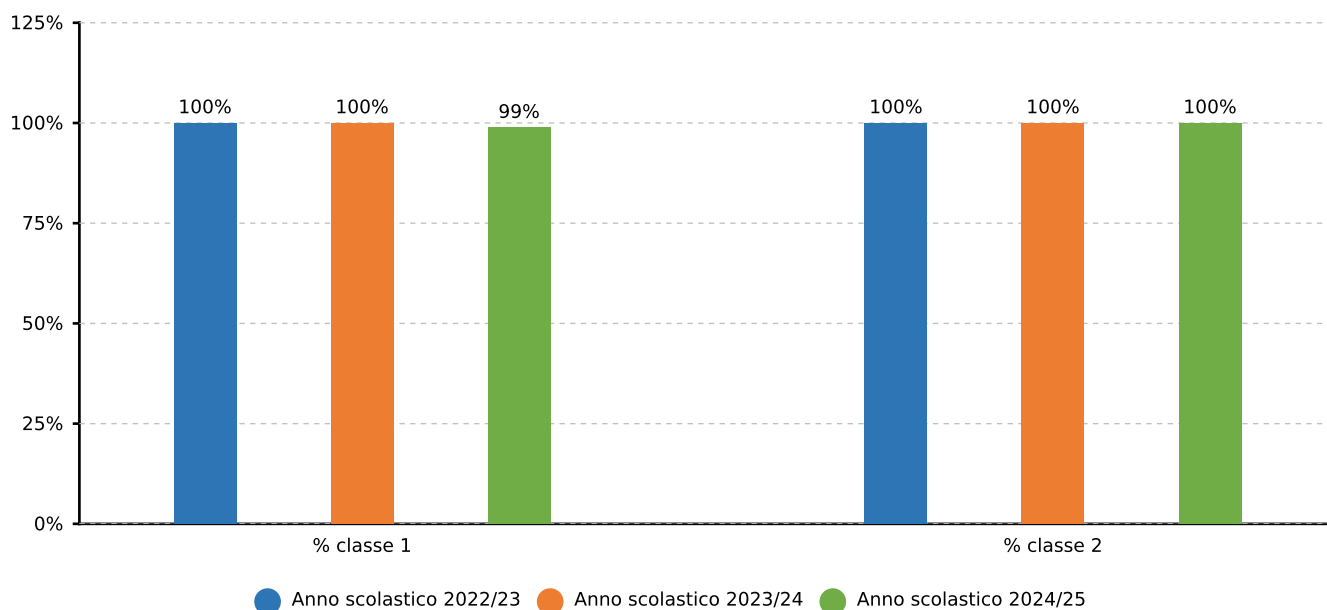
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

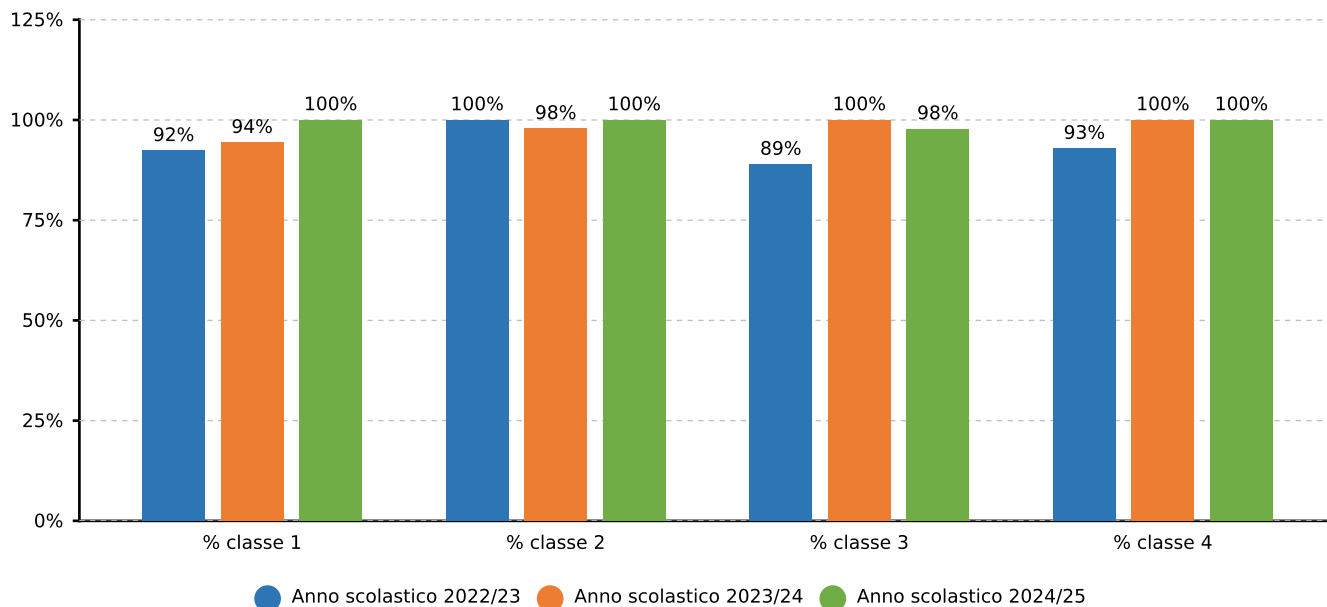


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

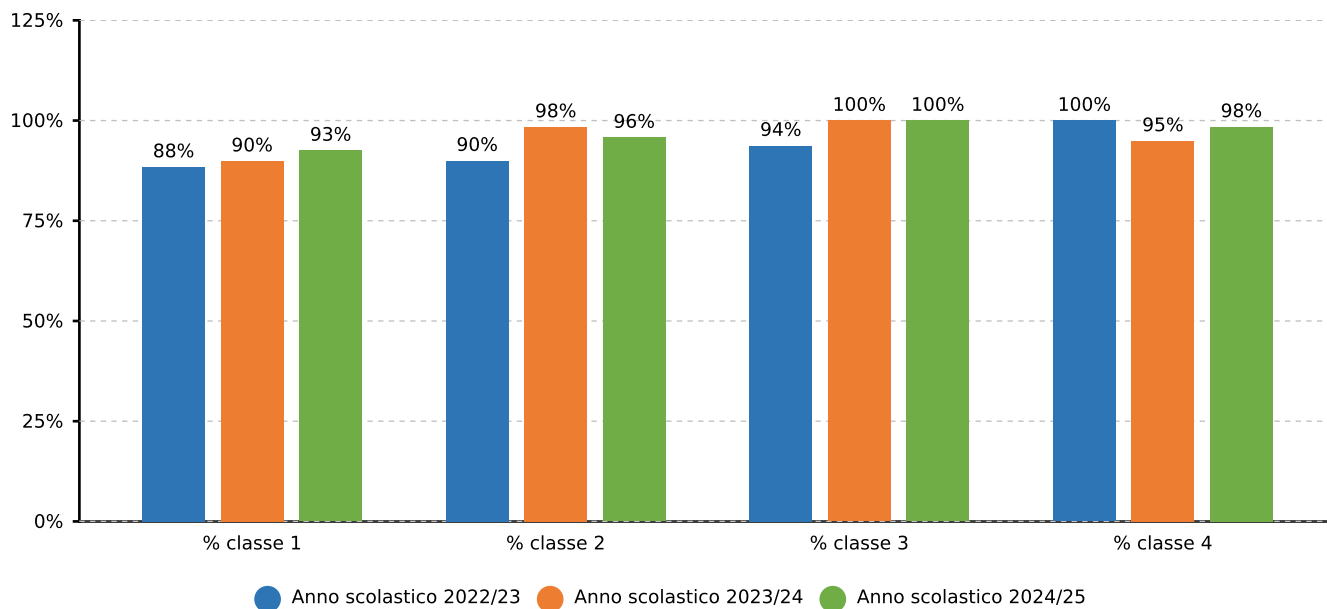




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

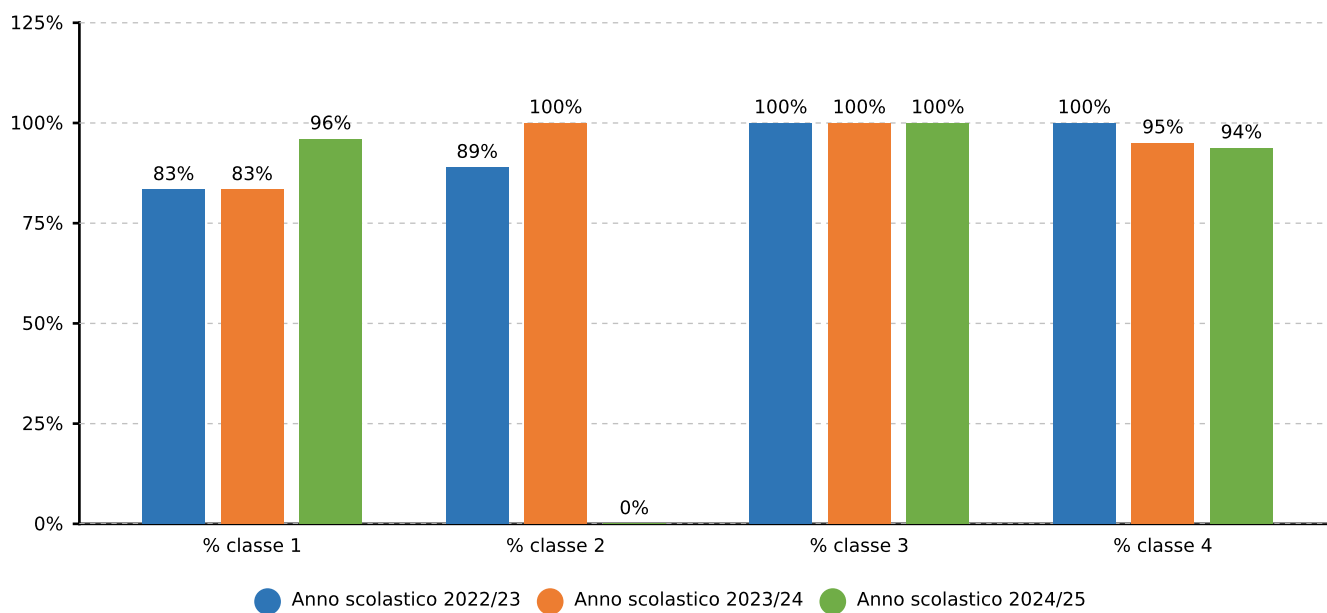


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - EUROPEO INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

L'istituzione scolastica, alla luce dei documenti strategici, si prefigge di indirizzare gli sforzi verso i seguenti obiettivi:

1. Aumentare l'effetto scuola per incidere concretamente sul miglioramento dei risultati delle prove gli INVALSI del Liceo adottando strategie interdipartimentali e condivise che intervengano in modo puntuale e preciso sulle materie e sugli item da presidiare.
2. Promuovere l'apprendimento centrato sullo studente (personalizzazione, motivazione, intelligenze multiple), una didattica per competenze (applicare i saperi e le conoscenze) e una valutazione formativa basata anche sull'autovalutazione.
3. Garantire sempre più il benessere a scuola (prendersi cura dell'apprendimento, degli altri, della propria comunità, dell'ambiente), sviluppare competenze socio-emotive (empatia, resilienza, consapevolezza, imparare ad agire responsabilmente) e creare consapevolezza civica e spazi di democrazia partecipata per migliorare il contesto e costruire comunità (educante), coinvolgendo famiglie e territorio.
4. Alimentare la vocazione internazionale ed europea dell'istituzione scolastica, cogliendo i bisogni del territorio e le richieste dell'utenza per attuare un arricchimento dell'offerta formativa lungimirante e che prepari gli studenti ad affrontare il futuro in modo competente. In tal senso si intende introdurre l'indirizzo scientifico nella sezione internazionale tedesca e la curvatura Relazioni Internazionali nella sezione internazionale ESABAC Linguistico. Inoltre, è in programma di allargare lo spettro dello studio delle lingue straniere con l'inserimento di corsi pomeridiani di lingua spagnola alla scuola sec. di I grado e della lingua e cultura araba al liceo.
5. Curare anche le competenze chiave in materia di cittadinanza europea tramite il ricorso a didattiche innovative come la pedagogia del *Service Learning insegna ad agire responsabilmente mettendo al servizio della comunità le competenze apprese a scuola e che rende gli studenti maggiormente protagonisti nel processo di cambiamento e di costruzione di alleanze sul territorio.*
6. *Valorizzare l'impegno e i meriti professionali del personale dell'istituzione scolastica, sotto il profilo di cura della formazione e dello sviluppo professionale attraverso la promozione e realizzazione di iniziative, anche rivolte al benessere psico-fisico e con attenzione all'aspetto stress lavoro-correlato.*