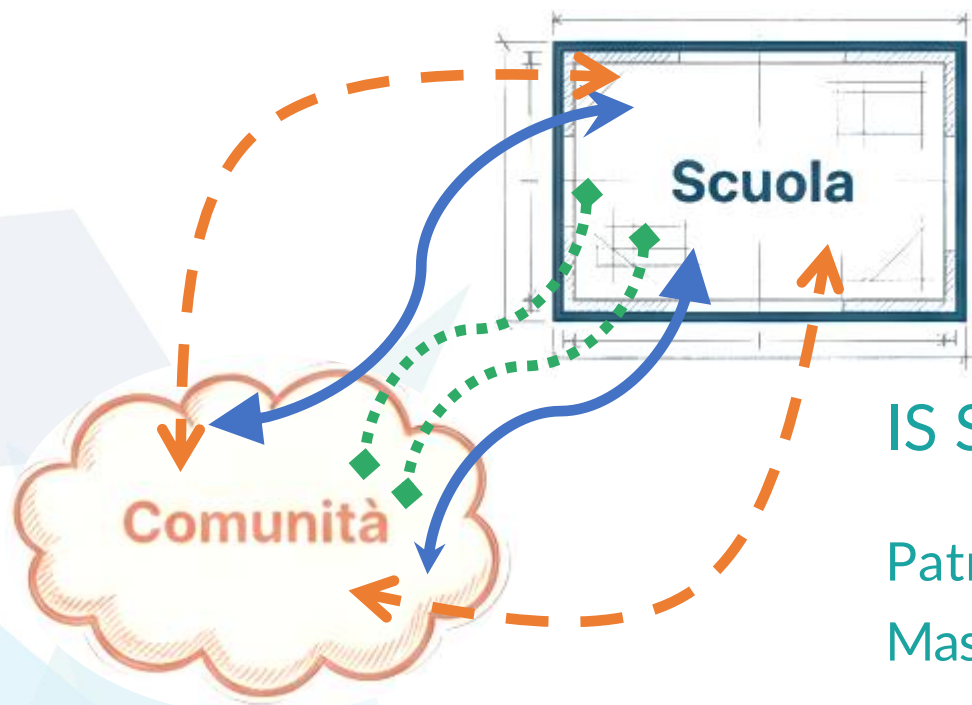




Dall'esistente al possibile Progettare un percorso di Service Learning

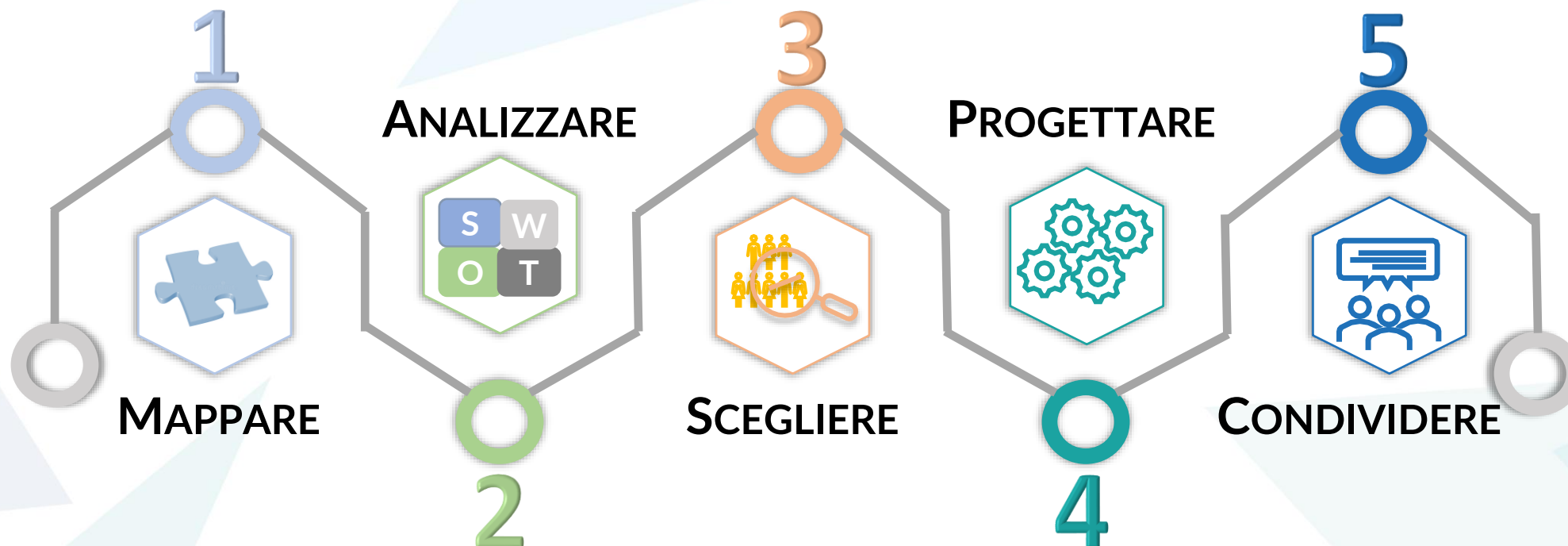
Workshop di co-progettazione

IS Spinelli, Torino 18 febbraio 2026

Patrizia Lotti, ricercatrice INDIRE – p.lotti@indire.it

Massimiliano Naldini, ricercatore INDIRE – m.naldini@indire.it

Cosa faremo



Cos'è il Service Learning



Fare volontariato ad una mensa dei poveri è un **Servizio**

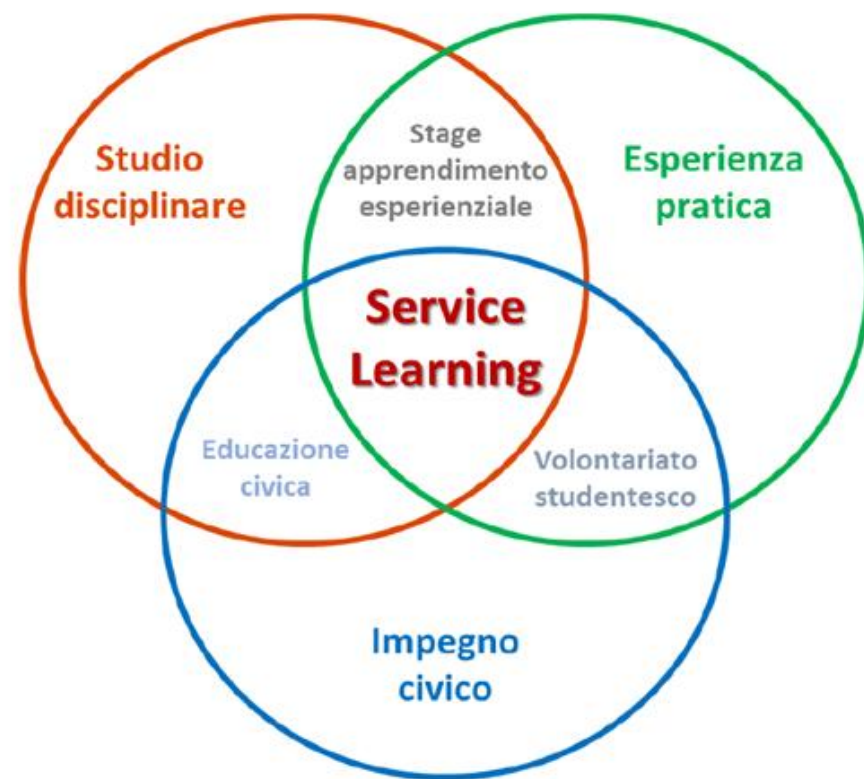


Realizzare un laboratorio storiografico sui movimenti migratori fra '800 e '900 in Italia è **Apprendimento**



Quando studenti e studentesse, con cittadinanza italiana e non, in collaborazione con un'associazione realizzano uno sportello di orientamento ai servizi per i migranti e insieme ai docenti realizzano una ricerca qualitativa questo è **Apprendimento-Servizio o Service-Learning**

Cos'è il Service Learning



Definizione degli obiettivi SMART

Gli obiettivi aiutano a organizzare il tempo, a monitorare progressi, a mantenere la rotta e a ottenere un impatto positivo con il progetto di SL.

- ☐ **S**pecifico. Includere dettagli su ciò che verrà fatto personalmente e su come sarà fatto. Come rendere chiaro il progetto alle persone che non fanno parte del vostro gruppo?
- ☐ **M**isurabile. Come fare a sapere se sarà o meno raggiunto l'obiettivo? I risultati possono essere misurati con una quantità? Prevedere una quantità
- ☐ **A**deguate/raggiungibile. È adeguato in quanto è possibile raggiungere l'obiettivo nel tempo deciso? Tutte le persone coinvolte sono d'accordo sul fatto che l'obiettivo sia appropriato?
- ☐ **R**ilevante. In che modo l'azione decisa si collega a ciò che il gruppo si propone di fare? In che modo l'obiettivo è legato all'insieme?
- ☐ **T**empo. Indicare il tempo dell'obiettivo entro il tempo deciso per il progetto.

Tempo

Specifico

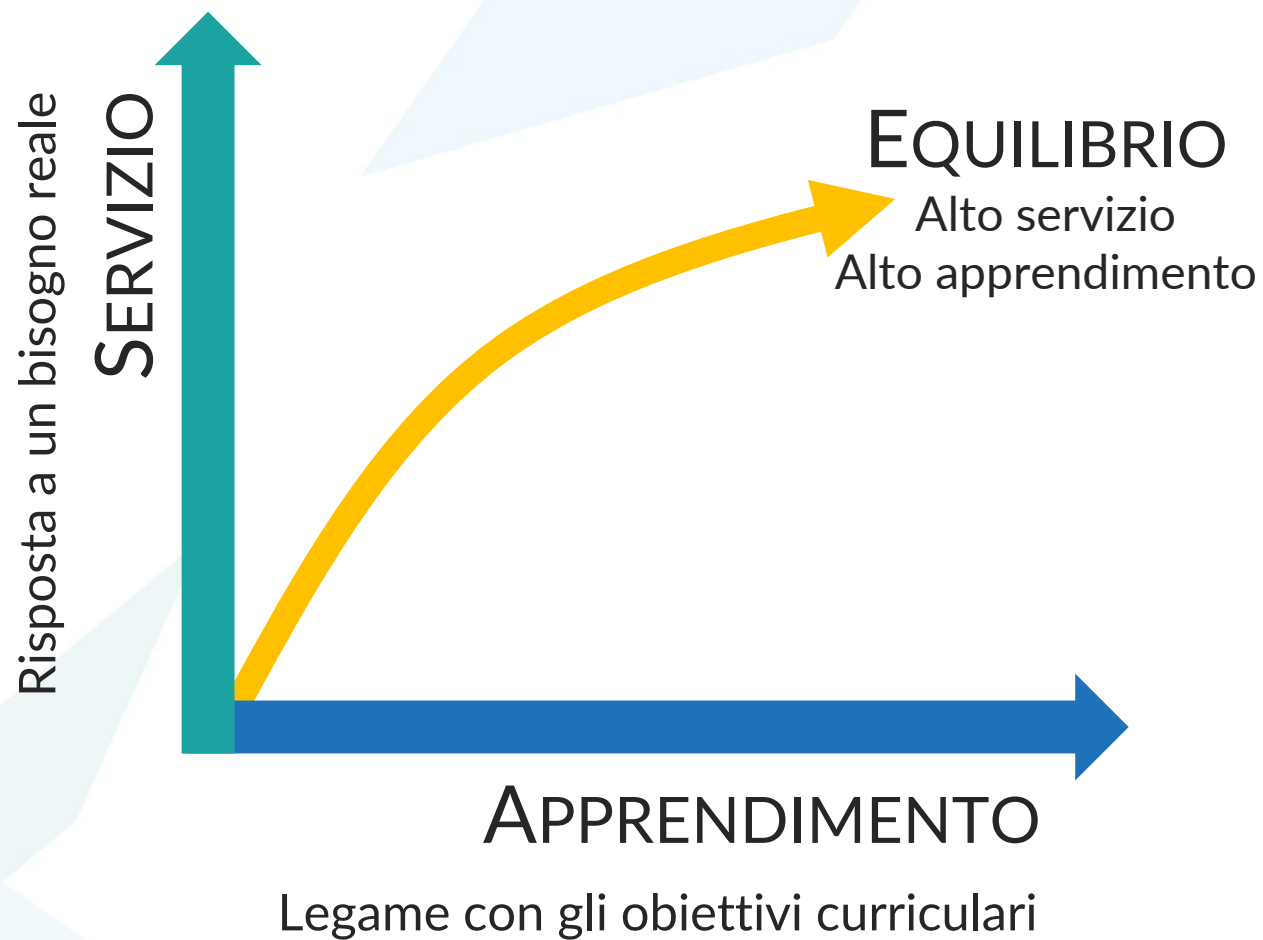
Misurabile

Adeguate

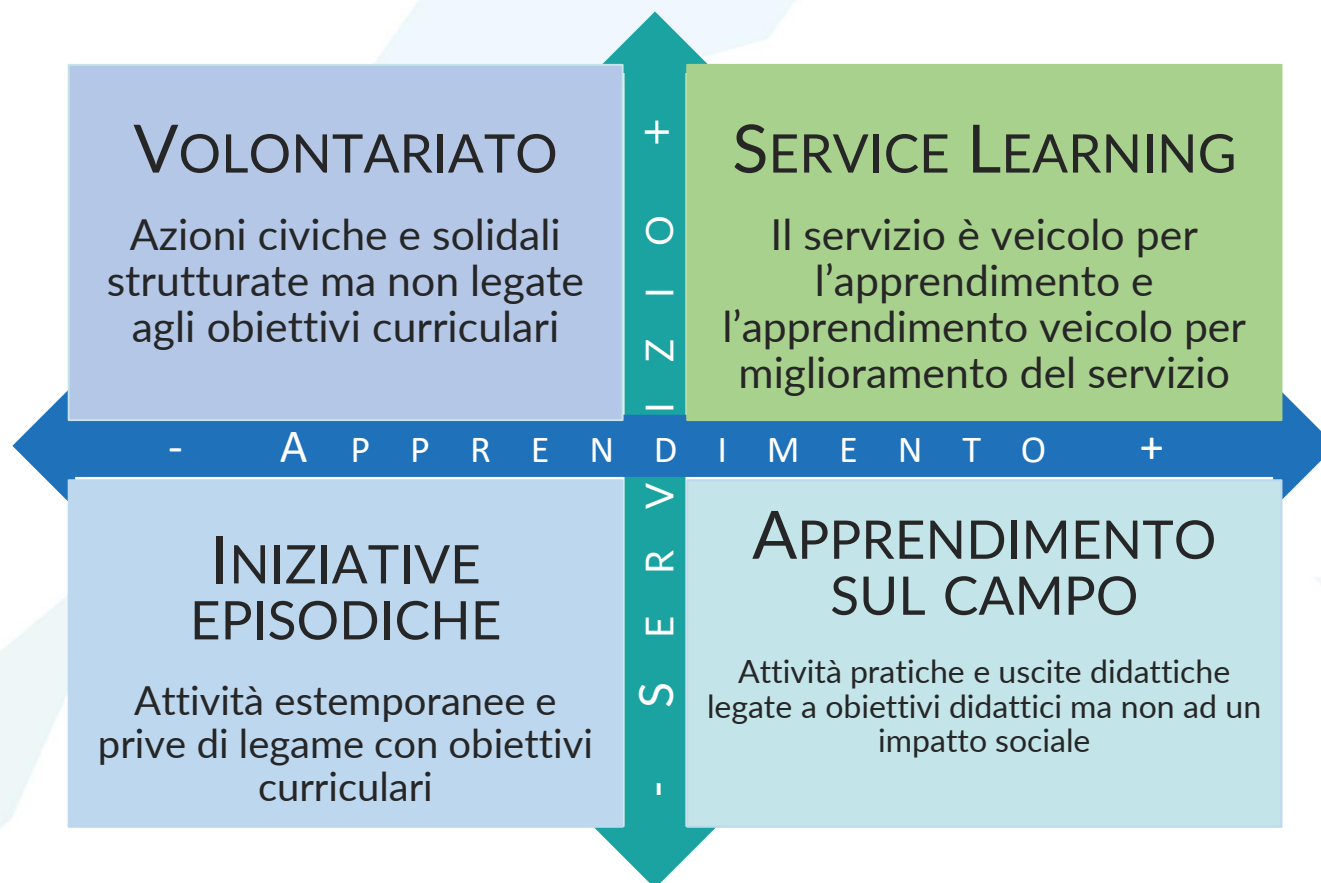
Entro la fine (stabilita) del progetto di SL intervisterò e fotograferò tre membri della comunità scolastica per il blog "Pace per ..." del mio gruppo, per aiutare la mia comunità scolastica a diventare più pacifica

Rilevante

I quadranti



I quadranti



Fase 1 - MAPPATURA

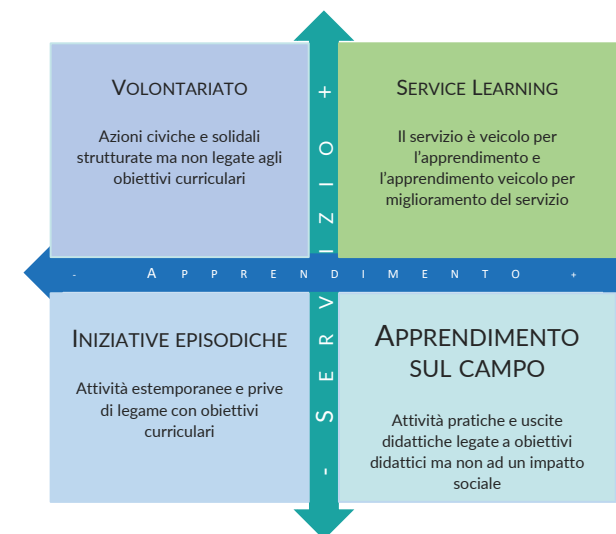
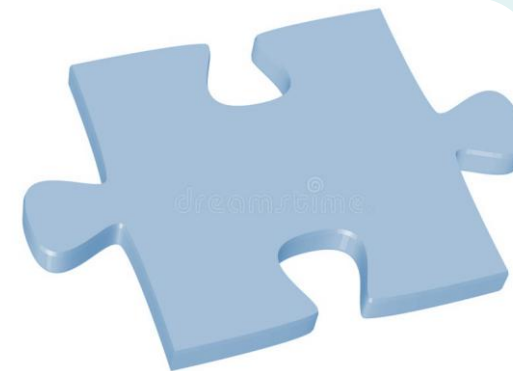
PARTIAMO DA CIÒ CHE C'È GIÀ

Nei sottogruppi ognuno presenta un'attività

Il confronto nel gruppo serve a collocarla sui quadranti

- Attività reali
- Nessun giudizio
- Tutti partecipano

 20 MINUTI



Fase 2 – ANALISI SWOT

PUÒ DIVENTARE SERVICE LEARNING?

Si collega al PdM e al PTOF?
Ci sono competenze interne,
fra i docenti?
Gli studenti sono proattivi?

Ci sono collaborazioni consolidate?
Le competenze delle persone
esterne sono stimolanti e
complementari a quelle interne?
Il confronto in rete consente di
superare gli ostacoli?

C'è rigidità verso il cambiamento
fra i colleghi?
L'organizzazione temporale e
spaziale è rigida?
Gli studenti sono scarsamente
attivi?

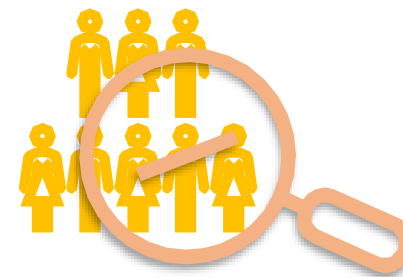
Mancano gli incentivi per la
collaborazione interistituzionale?
Le collaborazioni sono
discontinue?



25 MINUTI

Fase 3 – SCEGLIERE UN TEMA/PROBLEMA REALE

- È reale/sentito?
- È affrontabile dagli studenti?
- Genera apprendimento?
- Si collega al curriculum scolastico?



ATTENZIONE: EVITARE DI GENERARE COLLABORAZIONI
COME DELEGA BUROCRATICA

 15 MINUTI

Fase 4 – PROGETTARE IL PERCORSO

ROAD MAP



Costruzione di una visione comune e condivisa all'interno della propria comunità scolastica

Analisi di temi e problemi presenti sul proprio territorio

Progettazione e individuazione di obiettivi di apprendimento e di servizio

Realizzazione del servizio e raggiungimento degli obiettivi di apprendimento

Disseminazione e valorizzazione dei risultati raggiunti

PROCESSI TRASVERSALI RIFLESSIONE - DOCUMENTAZIONE E COMUNICAZIONE - MONITORAGGIO E VALUTAZIONE



Ricordati di presentare agli studenti la metodologia e gli obiettivi del percorso

Ricordati di supportare gli studenti nella loro analisi del problema

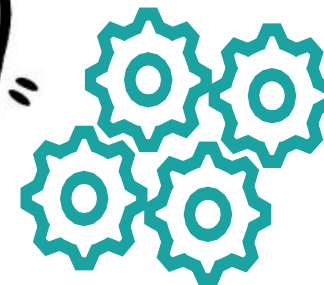
Ricordati di permettere a tutti di scegliere il ruolo da svolgere e le competenze da mettere in gioco o da sviluppare

Ricordati di supportare il gruppo facilitando il dialogo e la risoluzione di problemi e conflitti

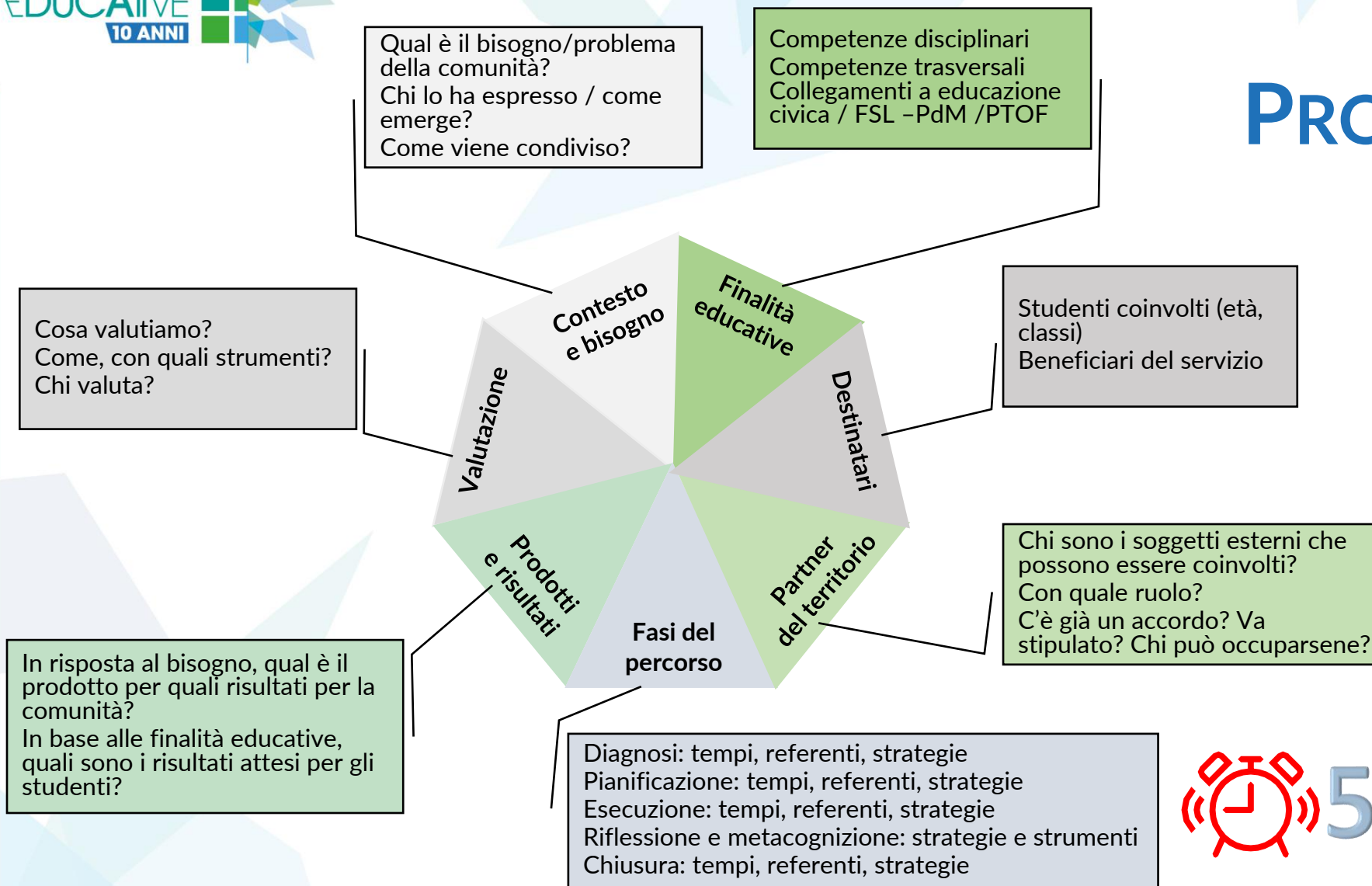
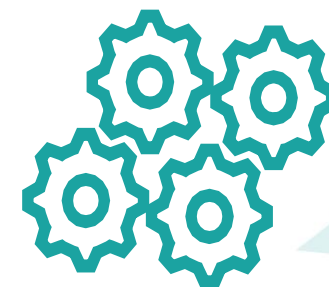
Ricordati di lavorare sull'autovalutazione per supportare i processi di autoconsapevolezza



50 MINUTI



Fase 4 – PROGETTARE IL PERCORSO

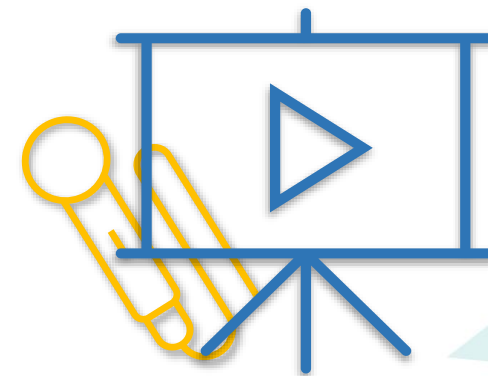


50 MINUTI

Preparazione della restituzione

STRUTTURA

- Tema
- Partner
- Fasi
- Punto di forza



 10 MINUTI

Restituzione e condivisione

CONDIVIDIAMO LE IDEE DI PERCORSO

- Tema
- Partner
- Fasi
- Punto di forza



 30 MINUTI

