

# L'ORIZZONTE DEL SERVICE- LEARNING

Trasformare l'insegnamento, dare senso  
all'apprendimento

Torino 18/2/2026

# LA RELAZIONE DIDATTICA



# LA RELAZIONE DIDATTICA



**Dimensione cognitiva**

**Dimensione  
scientifica**

**SIGNIFICATIVITA'**



**Dimensione  
sociale**

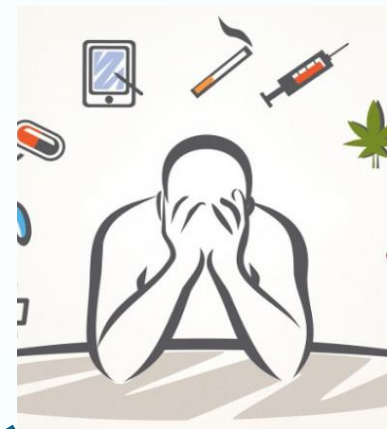
**Dimensione affettiva**

# LA MOTIVAZIONE

- SPERIMENTARSI COMPETENTI
- STARE BENE CON GLI ALTRI
- ESSERE SIGNIFICATIVI PER GLI ALTRI
- ESPLORARE, SCOPRIRE
- DARE SENSO ALL'ESPERIENZA

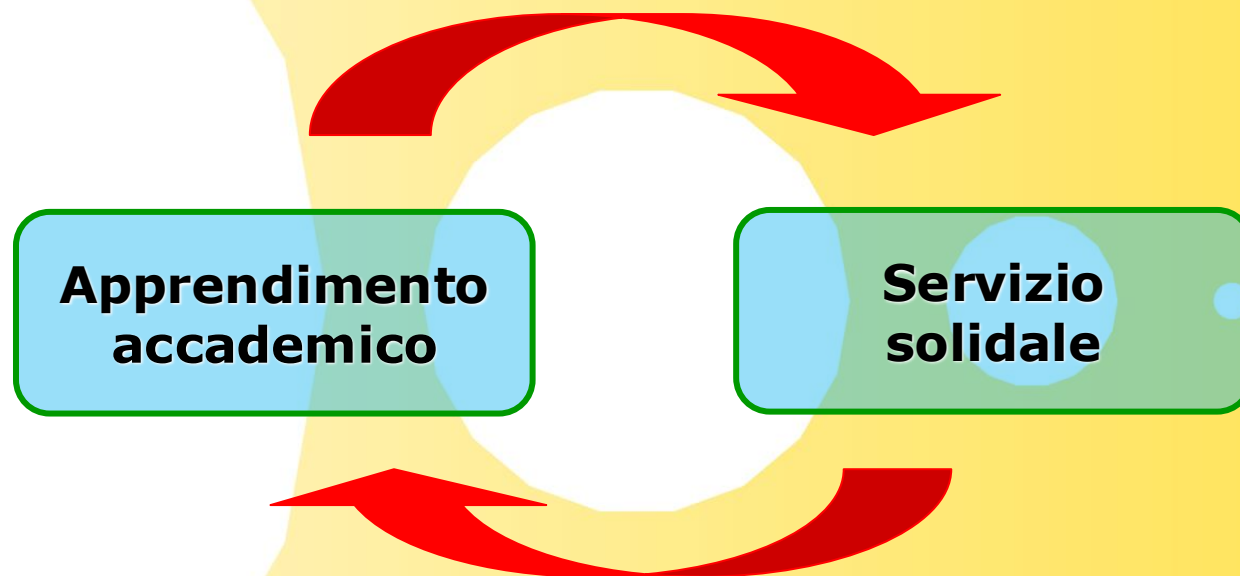
# RIPENSARE IL CURRICOLO, COLLEGARE LA SCUOLA ALLA VITA

- La realtà nella quale viviamo sollecita la scuola perché assuma nel curriculum I nuovi contenuti che sono sentiti importanti nell'esperienza delle persone oggi (il cambio climatico, la sostenibilità, il fenomeno migratorio, il lavoro, la salute, la pace, le dipendenze...).
- In che modo va data risposta a queste sollecitazioni?
- Una organizzazione dei contenuti basati sulla ripartizione disciplinare tradizionale è ancora utilizzabile?



**INCONTRARE I PROBLEMI**







## UNA PEDAGOGIA DELLA REALTA'

- Gli studenti:
- Imparano a 'leggere' il loro territorio, individuando problemi, necessità, risorse;
- Discutono e scelgono autonomamente un problema rispetto al quale poter offrire un contributo.
- Lo approfondiscono, cercano maggiori informazioni: con gli insegnanti, gli esperti, associazioni, ditte, autorità...
- Formulano ipotesi e individuano soluzioni da proporre; sviluppano un progetto dettagliato.
- Si impegnano nella realizzazione.



ITALO FIORIN EIS-LUMSA



# STANDARD DI QUALITA'

- protagonismo degli alunni;
- intervento in risposta a bisogni o esigenze autentiche;
- progetto curricolare;
- riflessione costante
- cooperazione tra più soggetti;
- relazione di reciprocità.



# SERVICE-LEARNING: QUALE INSEGNANTE?

## STANDARD

- PROTAGONISMO
- BISOGNO
- CURRICOLO
- RIFLESSIONE
- COMUNITA'
- RECIPROCITA'



## INSEGNANTE

- FIDUCIA
- ASCOLTO
- RICERCA
- DOMANDA
- LEADERSHIP
- EDUCABILITA'



# LA CARTA DI IDENTITA' DIDATTICA DEL SL

---

- Le esperienze di SL sono curricolari
- Sono orientate alla ricerca
- Sono focalizzate su problemi e sviluppo delle competenze
- Sono orientate all'interdisciplinarietà
- Promuovono apprendimento significativo
- Promuovono una didattica collaborativa
- Favoriscono l'inclusione
- Promuovono la partecipazione
- Sviluppano assunzione di responsabilità
- Sono trasformative



# INCONTRARE

“Lo sapevamo, ma non ci credevamo. E proprio perchè non ci credevamo, non lo sapevamo” (R. Airon)

“Se la pelle non sente, la testa non capisce” (D. Dolci)

- 
- Un percorso di Service-Learning nasce da un incontro con la realtà che crea stupore, dissonanza, empatia, desiderio di capire.



# COMPRENDERE

“Altro è conoscere, altro è comprendere”  
(Hannah Arendt)

- 
- Non limitarsi a conoscere superficialmente, e nemmeno fermarsi all'emozione, ma approfondire, documentarsi, riflettere criticamente, ricercare le cause, ragionare sulle conseguenze probabili, ipotizzare possibili interventi





# AGIRE

“Non si sta al mondo con I guanti Bianchi” (P. Freire); “A che servono le mani, se si tengono in tasca?” (L. Milani); “Non guardare la vita dal balcone” (Papa Francesco).

---

- L’incontro con la realtà, l’individuazione di problemi e bisogni ai quali si pensa di poter dare risposta, portano a progettare e realizzare interventi concreti.



# RIFLETTERE

*“Ho capito che voglio diventare medico, perchè voglio incontrare persone, non ‘malati’. (Sofia, ultimo anno di liceo, dopo un’esperienza di SL in un reparto pediatrico)”*

- La riflessione è un processo continuo, che accompagna l’intero progetto. E’ la condizione per interiorizzare, trasformare in apprendimento significativo l’esperienza.





# ESPRIMERE

- Esprimere significa dare parole alle idee e alle emozioni, comunicare l'esperienza vissuta e il suo significato. Manifestare anche la soddisfazione per quanto si è realizzato. Celebrare con la comunità.



«Dall'avarizia non ero mica vaccinato... Ero un ragazzo come i vostri, ma lassù non lo potevo confessare né agli altri, né a me stesso. Mi toccava essere generoso, anche quando non lo ero. A voi vi parrà poco. Ma coi vostri ragazzi fate meno. Non gli chiedete nulla. Li invitate soltanto a farsi strada.>> (Scuola di Barbiana)



*I care*



A person with a backpack is walking away from the camera on a dirt path. The path leads towards a horizon where the sun is setting, creating a colorful sky with shades of orange, pink, and blue. Tall grass and trees are visible on the right side of the path.

# L'ORIZZONTE

L'utopia è come l'orizzonte.

Fai tre passi per raggiungerlo, e l'orizzonte fa tre passi più in là. Fai dieci passi, e l'orizzonte si sposta di dieci passi. Per quanto tu tenti di avvicinarti, non lo raggiungerai mai.

Così è l'utopia. Allora a che cosa serve?

A camminare.

(E. Galeano)