

**i BES ( Bisogni educativi speciali) si dividono in :**

**1° fascia - DISABILITA' (PEI) (L. 104/'92)**

(classificazione ICD-10: F70; F71; F72; F73=Ritardo mentale; F8: altre patologie...)

**2° fascia - D.S.A.e altro...**

F 81 Disturbo evolutivo specifico delle abilità scolastiche (Comprende Dislessia)  
Per chiarezza si ricorda che rispetto alla classificazione ICD 10 i DSA vengono inquadrati nel seguente modo:

- F.81.0 Disturbo specifico delle lettura
- F 81.1 Disturbo specifico della scrittura
- F 81.2 Disturbo specifico delle abilità aritmetiche
- F 81.3 Disturbi misti delle abilità scolastiche
- F 81.8 Altri disturbi delle abilità scolastiche
- F 81.9 Disordine evolutivo delle abilità scolastiche non meglio specificato
- F 82 Disturbo evolutivo specifico delle abilità motorie
- F 83 Disturbi evolutivi specifici misti
- F 88 Altre sindromi e disturbi da alterato sviluppo psicologico
- F 89 Sindromi e disturbi non specificati da alterato sviluppo psicologico

Sindromi ipercinetiche (comprende ADHD)

- F 90.0 Disturbo dell'attività e dell'attenzione
- F 90.1 Disturbo ipercinetico della condotta
- F 90.8 Sindrome ipercinetiche di altro tipo
- F 90.9 Sindrome ipercinetica non specificata

Deficit cognitivo

Livello intellettuale con QI compreso indicativamente tra i valori 70 ed 84 (codificato nel Sistema Npi.net con il codice QXX: Capacità cognitive al limite QI da 70 a 84)

**3° fascia - SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO,LINGUISTICO-CULTURALE...**

(problematiche sociali,familiari,problemi di integrazione culturale e linguistica....motivi psicologici...).

Per esempio-> allievi fragili e in situazione di particolare difficoltà documentata da certificazione medica; allievi di lingua straniera con meno di 5 anni di scolarizzazione in scuole di lingua italiana, che presentano difficoltà nel percorso di apprendimento.

Circolare regionale dell'USR, del 13/9/2017

*"Al riguardo, si ricorda che le scuole sono comunque tenute a prendere in carico tutte le situazioni di "sospetto DSA" o di DSA in attesa di diagnosi o di validazione della stessa, attraverso l'utilizzo degli strumenti pedagogico-didattici previsti (Schede per la rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento, in allegato alla DGR n. 16/2014 e Piano Didattico Personalizzato) "*