



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

125.635,67 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

LICEO "A. SPINELLI"

Codice meccanografico

TOPS270001

Città

TORINO

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

SILVIA

Cognome

VISCOMI

Codice fiscale

VSCSLV71E51L219Q

Email

tops270001@istruzione.it

Telefono

011.8399552

Referente del progetto

Nome

Daniela

Cognome

Martorano

Informazioni progetto

Codice CUP

G14D22005650006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-21684

Titolo progetto

Service learning per la prevenzione del drop out - Percorsi di accompagnamento

Descrizione progetto

Il Progetto della Scuola Internazionale Statale "Altiero Spinelli" si articola sulla base dei programmi di formazione italiani ampliati in una visione europea. La caratteristica principale dell'istituto è quella di accogliere (con una percentuale di posti ad essi riservata) studenti bilingue, provenienti da realtà scolastiche internazionali e spesso l'inserimento nel sistema scolastico italiano, accompagnato a volte dalla scarsa conoscenza della lingua, risulta per loro molto complesso. In diversi casi questa situazione impedisce loro di completare con successo il corso di studi all'interno del sistema scolastico pubblico italiano. Dal 2019 la scuola è referente capofila del Service Learning, un approccio pedagogico sviluppato per contrastare la povertà educativa in collaborazione con il territorio e finalizzato a una costruzione delle competenze grazie alle interazioni interdisciplinari; il Service Learning si realizza attraverso attività di servizio nei confronti della comunità scolastica e di quella territoriale. Il progetto qui presentato intende promuovere l'integrazione completa degli studenti più fragili, tra cui spesso quelli provenienti da altri sistemi scolastici, facilitando il loro percorso di inserimento attraverso interventi di tutoring personalizzati mirati a ridurre il divario in ambito linguistico e spesso anche in quello scientifico. In quest'ottica sarà valorizzata la metodologia del Service Learning, che si allontana da una lezione frontale, ma valorizza lo sviluppo delle competenze trasversali mediante attività pratica e peer education, stringendo alleanze anche con soggetti esterni. Spesso gli studenti del Liceo Altiero Spinelli scelgono di frequentare uno degli indirizzi linguistici con la convinzione di non essere predisposti per le materie scientifiche: questo tipo di scelta ha come effetto una scarsa motivazione, una disaffezione nei confronti della scuola nel suo complesso e risultati non soddisfacenti nelle discipline STEM, testimoniati dagli esiti dei test INVALSI. Il presente progetto intende supportare gli studenti che mostrano fragilità soprattutto in ambito scientifico mediante interventi volti a rafforzare le competenze di base e a ri-motivarli. Promuovere il successo formativo, inteso come acquisizione delle competenze di base necessarie in un mondo in continua evoluzione, è importantissimo anche in un'ottica di parità di genere, poiché spesso le studentesse dimostrano una scarsa opinione delle proprie capacità logico-matematiche.

Data inizio progetto prevista

15/04/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	672,00 €	57	Compilato	38.304,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	19	Compilato	42.028,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	4	Compilato	884,80 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.847,60 €	7	Compilato	19.933,20 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	24.485,67 €	1	Completato	24.485,67 €

Totale richiesto per l'intervento

125.635,67 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Sulla base della mappatura della tipologia di utenza dell'istituto e coerentemente con il progetto della scuola, è presente un'elevata percentuale di studenti che appartengono a famiglie di origine straniera, a nuclei familiari misti, a famiglie italiane vissute all'estero che risiedono anche temporaneamente sul territorio e praticano le lingue comunitarie insegnate nell'istituto. Proprio le attività realizzate nel Service Learning riescono ad attenuare in senso costruttivo le disparità legate a situazioni sociali, culturali ed etniche. Inoltre questi studenti spesso non riescono a completare il corso di studi nell'ambito della scuola pubblica italiana. Tra le priorità desunte dal RAV riguardanti i risultati scolastici, si sottolinea la necessità di migliorare i risultati degli apprendimenti in ambito matematico-scientifico per ridurre la percentuale delle sospensioni per debito formativo, attualmente non allineata alla media regionale del Piemonte. Questa elevata percentuale comporta un rischio elevato di dispersione scolastica per gli studenti che non riescono a recuperare il debito e colmare le lacune.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore

Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il progetto prevede la realizzazione di attività di prevenzione della dispersione da una pluralità di prospettive. La scuola aderisce alla rete nazionale del service learning promossa dal Ministero dell'Istruzione e pertanto sono previsti interventi di Service Learning, una metodologia che permette l'apprendimento di competenze a partire da attività di servizio sul territorio che possono essere nel volontariato o in percorsi di apprendimento individuali. Lo sportello psicologico permetterà, inoltre, la rilevazione di bisogni specifici di allievi a rischio dispersione.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie degli studenti rappresentano una componente fondamentale del percorso formativo dei nostri allievi, pertanto si prevede di coinvolgerle attraverso incontri in cui si condivideranno la programmazione e le finalità dei percorsi progettati. Alle famiglie verrà proposta una formazione per favorire la consapevolezza nelle strategie di scelta nelle quali accompagnano e supportano i figli.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti

Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria

Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

La scuola realizzerà attività di potenziamento delle competenze di base e sviluppo di quelle trasversali sia attraverso interventi diretti nelle discipline in cui emergono maggiori fragilità sia mediante percorsi quali quelli attuati all'interno del Service learning volti alla ri-motivazione e al miglioramento della percezione delle proprie capacità. Questi interventi, oltre a costituire un supporto diretto all'apprendimento delle discipline, verranno progettati all'interno dei consigli di classe; saranno, inoltre, inseriti nel curriculum dello studente e contribuiranno alla valutazione complessiva. Grazie ai fondi di questo progetto l'azione si integrerà di ulteriori passaggi: - accompagnamento al recupero delle lacune nelle competenze di base - assistenza allo studio in spazi interni alla scuola a ciò dedicati (aule studio) - tutoraggio specifico - mentoring per azioni di riorientamento - mentoring per azioni di orientamento in uscita - azioni di orientamento in ingresso (screening allievi con necessità di corsi di italiano L2) - attività di alfabetizzazione in italiano per allievi non madrelingua

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

Dirigente scolastico

Docenti

Esperti esterni

Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Verrà, inoltre, costituito un team che lavorerà organizzato su tre livelli con le seguenti modalità: - reaching out the students- due professori del team contattano gli allievi con più di almeno quattro insufficienze ed un alto numero di assenze (a rischio dispersione) e propongono un'attività di tutoraggio - tutoring individuale (trainer didattico, due professori): gli studenti vengono seguiti a scuola e a casa (on line) per accompagnarli nello sviluppo di un metodo di lavoro proficuo - sportello psicologico e accompagnamento DSA (una psicologa) e una professoressa: una psicologa è a disposizione dei ragazzi che tendono a disperdersi a causa di problematiche personali o familiari; la referente per i DSA accompagna gli allievi e le famiglie ad azioni di intervento per la personalizzazione delle modalità di apprendimento in collaborazione con l'AID - livello di coordinamento (DS, vice del DS, referente del progetto di prevenzione della dispersione) Il Gruppo di Lavoro verrà indicato dal Collegio Docenti e si riunirà in fase iniziale per la progettazione e i contatti con gli esperti esterni e/o enti, successivamente per il monitoraggio periodico delle attività e della ricaduta sull'andamento didattico degli studenti.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	16	672,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	672,00 €

Numero di edizioni dell'attività

57

Numero di partecipanti complessivi alle attività

57

Importo totale (numero edizioni)

38.304,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività
19

Numero di partecipanti complessivi alle attività
190

Importo totale (numero edizioni)
42.028,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Costi indiretti				63,20 €
				Importo totale attività	221,20 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
884,80 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Costi indiretti				813,60 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.847,60 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

84

Importo totale (numero edizioni)

19.933,20 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	720.16	24.485,44 €
				Importo totale attività	24.485,44 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	152	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	152	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.